

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании управляющего совета  
МБОУ «СОШ №34»  
протокол от « 01 » февраля 2023 г. № 03

**СОГЛАСОВАНА**  
начальник управления  
образования администрации  
Старооскольского городского округа  
Н.В. Дерюгина  
« 10 » февраля 2023 г.



**РАССМОТРЕНА**  
муниципальным экспертным советом  
управления образования администрации  
Старооскольского городского округа  
протокол  
от « 09 » февраля 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МБОУ «СОШ №34»  
от  
« 14 » февраля 2023  
г.  
№ 96

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 34»  
Старооскольского городского округа  
**на 2023-2025 г.г.**

г. Старый Оскол  
2023 год

## Оглавление

	Стр.
Раздел 1. Информационная карта Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа	3
1.1 Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа	3
1.2. Информационная справка	8
Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	13
2.1.Анализ по направлению «Знание: качество и объективность»	13
2.2.Анализ по направлению «Воспитание»	16
2.3.Анализ по направлению «Здоровье» и «Школьный климат»	17
2.4.Анализ по направлению «Творчество»	20
2.5.Анализ по направлению «Профорентация»	22
2.6.Анализ по направлению «Учитель. Школьные команды»	22
2.7. Результаты самодиагностики	23
2.8. PEST-анализ	26
2.9. SWOT-анализ развития МБОУ «СОШ №34»	28
Раздел 3. Концепция желаемого будущего образовательной организации как системы	36
Раздел 4. Стратегический план реализации Программы	53
Раздел 5. Механизмы реализации Программы	56
5.1. Управление реализацией Программы	56
Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикатор её эффективности	58
6.1. Комплексный мониторинг реализации Программы развития	58
6.2. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	58
6.3. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	58
Раздел 7. Информационное обеспечение развития Школы	62
Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации Программы развития	64
Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками	66
Раздел 10. Дорожная карта реализации Программы развития	67

**Раздел 1. Информационная карта программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа**

**1.1. Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа на 2023 – 2025 г.г.
<b>Разработчик Программы</b>	Творческий коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа под руководством Тулиновой Н.В., директора школы, Почётного работника общего образования Российской Федерации
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642;</li><li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р;</li><li>- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);;</li><li>- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;</li><li>- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;</li><li>- Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»;</li><li>- Стратегия развития образования Белгородской области на 2023–2027 г.г.;</li><li>- Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа»;</li><li>- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность</li></ul>
<b>Цель и задачи</b>	<b>Цель Программы:</b> создание единого мотивирующего

<b>Программы</b>	<p>образовательного пространства на основе экосистемного подхода, обеспечивающего доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации, динамику развития школы</p> <p><b>Задачи Программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение конкурентоспособности образования обучающихся через развитие внутришкольной системы оценки качества образования.</li><li>2. Формирование ценностных ориентаций обучающихся через обновление технологий и форм воспитательной работы</li><li>3. Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды, развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.</li><li>4. Реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов, формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем и дополнительном образовании детей</li><li>5. Создание условий для профессиональной ориентации посредством обновления содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, обеспечивающего личностный рост и социальный успех обучающихся.</li><li>6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов на основе продвижения современных форматов научно-методического сопровождения: наставничество, школьные команды, ИОМ.</li><li>7. Оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, формирование благоприятного школьного климата на основе традиций, включенности в социально значимые события и коллективно - творческих дел.</li><li>8. Обновление предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li></ol>
Целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"><li>- Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации, 100%;</li><li>- Доля выпускников 11 классов, преодолевших порог по результатам ГИА, 100%;</li><li>- Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА, 100%;</li><li>- Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации, 70%;</li><li>- Повышение доли обучающихся с высокими результатами обучения, 62%;</li><li>- Доля учащихся с высоким и повышенным уровнем функциональной грамотности, 60%;</li></ul>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, 80%;</li> <li>- Доля работ высокого уровня, выполненных победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, поддержанных премией Губернатора области, 12%;</li> <li>- Доля учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях, 75%;</li> <li>- Доля учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы, 85%;</li> <li>- Доля учащихся, охваченных детским общественным движением, 100%;</li> <li>- Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, 50%;</li> <li>- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, 100%;</li> <li>- Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории, 100%;</li> <li>- Доля учащихся, участвующих в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни и культуры питания, 100%;</li> <li>- Доля учащихся, выполняющих норматив ВФСК «ГТО», 90%;</li> <li>- Количество мероприятий, направленных на профилактику буллинга в подростковой среде, 40;</li> <li>- Доля руководящих и педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, 96%;</li> <li>- Доля руководящих и педагогических работников образовательного учреждения, вовлеченных в инновационную деятельность, 70%;</li> <li>- Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, 100%;</li> <li>- Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам из федерального реестра, 100%;</li> <li>- Доля педагогов, использующих сервисы ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум», 100%;</li> <li>- Создание коворкинг-зоны для обучающихся: проведение тренингов, мастер-классов, встреч детских активов, открытых диалоговых площадок, 6 (количество).</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>1. Аналитико-прогностический этап (январь-февраль 2023г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение приоритетных направлений развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации;</li> <li>- анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации;</li> <li>- выбор и обоснование стратегии развития образовательной</li> </ul>

	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка модели развития «Школа – образовательная экосистема»;</li> <li>– стратегическое планирование развития образовательной организации;</li> <li>– разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации;</li> <li>– подготовка локальных актов;</li> <li>– подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности</li> </ul> <p><b>2. Проектно-деятельностный этап (март 2023-август 2025 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственно начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации;</li> <li>– реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы;</li> <li>– осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;</li> <li>-разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.</li> </ul> <p><b>3. Обобщающий (сентябрь – декабрь 2025 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рефлексивный анализ и принятие управленческих решений поперспективе развития организации;</li> <li>- анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования</li> </ul>
<p><b>Объемы и источники финансирования Программы</b></p>	<p>Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование единой мотивирующей образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.</li> <li>2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы.</li> <li>3. Рост образовательных и творческих достижений учащихся.</li> <li>4. Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования города и области.</li> <li>5. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности.</li> </ol>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа

	б. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы
<b>Контроль за исполнением Программы</b>	Общий контроль реализации Программы осуществляет руководство МБОУ «СОШ №34». Координирует деятельность в соответствии с Программой директор образовательной организации. Вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях Управляющего совета школы, педагогического совета.



## **1.2. Информационная справка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа открыто в 1997 году, зарегистрировано на основании постановления главы местного самоуправления города Старый Оскол и Старооскольского района Белгородской области от 03 августа 1998 года № 1241 «О регистрации муниципального учреждения «Общеобразовательной средней школы № 34».

Полное официальное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа.

Сокращенное наименование: МБОУ «СОШ №34».

Место нахождения (юридический адрес) Учреждения: Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Королева, дом 16.

Почтовый адрес: 309502, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Королева, дом 16, МБОУ «СОШ №34».

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение. Государственный статус: тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии (№ Л035-01234-31/00234959 от 12 сентября 2018 г., выдана департаментом образования Белгородской области), свидетельство о государственной аккредитации (Серия 31А01 №0000880, 05 октября 2018 года, срок действия - до 09 декабря 2023 г., регистрационный № 4298, выдано Департаментом образования Белгородской области).

### **Структура образовательной организации**

Школа расположена в северо-восточной части города Старый Оскол, микрорайон Королева. На его территории имеются другие образовательные учреждения, среди которых: дошкольные общеобразовательные учреждения, средняя общеобразовательная школа - социокультурный комплекс. На базе учреждения осуществляют свою деятельность на договорной основе: спортивная школа олимпийского резерва «Зал бокса «Поколение», спортивно-оздоровительный комплекс «Атлант». Эти условия дают возможность максимально использовать образовательный потенциал, материальную базу и кадровые ресурсы учреждений дополнительного образования для организации воспитательной деятельности в школе.

### **Реализуемые образовательные программы, образовательные технологии, особенности обучения, воспитания и дополнительного образования**

Образовательная программа МБОУ «СОШ №34» предусматривает выполнение государственной функции - обеспечение общего среднего образования, развитие школьника в процессе обучения, реализацию идей профильного обучения, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Статус школы предполагает реализацию следующих образовательных программ по уровням обучения:



начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование;

программы углубленного изучения математики, экономики, права, информатики; программы дополнительного образования по направлениям: социально-педагогическому, художественному, физкультурно-спортивному.

Все школьники охвачены внеурочной деятельностью, которая осуществляется по программам спортивно-оздоровительной, общеинтеллектуальной, духовно-нравственной, социальной направленностям.

В рамках внеурочной деятельности в 1-11 классах проводятся информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В 1-х, 5-х классах, реализующих обновленные ФГОС, занятия проводятся в рамках утвержденной модели по направлениям:

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

С учетом выполнения федеральных государственных образовательных стандартов, социального заказа и запросов родителей открыты классы по следующим профилям: технологический профиль с углубленным изучением математики и информатики, естественнонаучный профиль с углубленным изучением биологии и химии, универсальный профиль с углубленным изучением математики, универсальный профиль с углубленным изучением математики, экономики/ с углубленным изучением математики, права (специализированный экономический класс). Охват профильным обучением составляет 100%.

В целях социальной адаптации обучающихся 10-11-х классов и формирования у них положительной мотивации к получению профессионального образования в общеобразовательном учреждении организована профессиональная подготовка по 2 профессиям.

Ежегодно увеличивается количество школьников, которым предоставлялись платные дополнительные образовательные услуги. Курсы «В мире русского языка», «В мире математики», «В мире информатики и ИКТ», «В мире английского языка», «В мире обществознания», «В мире физики» преподаются по дополнительным образовательным программам за рамками основной образовательной деятельности, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами.

### **Воспитательная система школы и дополнительное образование**

Система воспитательной работы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, государственно-мыслящего, готового брать на себя ответственность за судьбу страны; инициативного, самостоятельного, с лидерской позицией, просвещённого, культурного, благородного, зрелого в суждениях человека. Приоритетным направлением воспитательной работы в школе является формирование у обучающихся базовых ценностей, которое осуществляется на основе изучения национальных православных традиций, краеведческого материала с использованием деятельностного подхода.

В учреждении сложились воспитательные традиции, оказывающие положительное воздействие на развитие детей и вызывающие у них большой интерес: День знаний», проведение акций («Милосердие» ко Дню пожилых людей, «Ветеран», «Наш чистый двор»), «Осенний бал», «День матери», «Новогодний карнавал», конкурс юных чтецов «Рождественская звезда», «Встреча с выпускниками», военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!», «День птиц», смотр строя и песни, смотр-конкурс творческих работ и художественной самодеятельности «Пасхальная весна», «День здоровья», «День славянской письменности», «Алло! Мы ищем таланты!», Большой спортивный праздник.

Большое значение в школе придается военно-патриотическому направлению: проводится месячник военно-патриотического воспитания, классные часы гражданско-патриотической направленности, музейные уроки, уроки мужества «Мы шли сквозь годы боевые», «Время выбрало нас» с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны; организуются встречи с офицерами Черноморского флота», пешеходные экскурсии «Оскола - града боевая слава», конкурс песни и строя. В честь празднования Великой Победы детская организация активно включилась во Всероссийскую акцию «Бессмертный полк».

В 2008 году в школе был открыт клуб «Гардемарин». В настоящее время более 50 юношей и девушек изучают морское дело, историю и традиции Военно-Морского флота. Главными задачами клуба является формирование инициативности, самостоятельности, гордости за Отечество и героическое прошлое страны. В кают-компаниях клуба есть набор учебного штурманского оборудования, тренажер по управлению парусом, морская библиотечка и особая гордость - швертбот «Оптимист», построенный руками курсантов. На занятиях изучаются: история Российского флота, такелажное дело, морское многоборье, основы гребли и устройство парусного снаряжения, вязание морских узлов, десантная и стрелковая подготовка, отработка приемов рукопашного боя.

На базе двух паспортизированных музеев - Боевой славы и этнографического осуществляется активная поисковая деятельность, работает школьное научное общество.

В школе совершенствуется система профилактики асоциального поведения школьников за счет активного развития волонтерского движения.

Развивается система сотрудничества школы, родительской общественности и социальных партнеров: родители активно участвуют в жизни школы, проводят совместные мероприятия.

В школе реализуются дополнительные образовательные программы, позволяющие обеспечить всестороннее развитие личности учащихся 1-11 классов в

соответствии с возрастными физическими, культурными и социальными запросами. Дополнительным образованием было охвачено 68% учащихся. В школе работают: 9 спортивных секций, 8 творческих объединений, спортивный клуб.

На базе школы работают секции и творческие объединения учреждений дополнительного образования: МБУ ДО «ЦДО «Перспектива», МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». Совместно с учреждениями культуры, спорта школа организует досуг учащихся: просмотр спектаклей, кинофильмов, организация выставок, спортивных мероприятий и конкурсов.

Одним из главных направлений педагогический коллектив считает создание здоровьесберегающей среды. Традицией школы стало проведение Дней здоровья, ежегодных спартакиад. Ежегодный мониторинг здоровья показывает снижение количества учащихся с хроническими заболеваниями.

Эффективность воспитательной деятельности школы обеспечивается применением современных педагогических технологий: коллективные творческие дела, ИКТ, технология проектного обучения, личностно-ориентированная технология, здоровьесберегающая.

### **Структура образовательной деятельности, состав и численность обучающихся**

В настоящее время в МБОУ «СОШ №34» сформировано 45 классов-комплектов, в которых обучается 1324 школьника. Средняя наполняемость классов составляет 28 учеников. В учреждении за последние годы наблюдается увеличение количественных показателей контингента.

### **Режим работы**

Учреждение работает по пятидневной учебной неделе в две смены, что создает условия для максимального охвата учащихся внеурочной, внеклассной деятельностью и дополнительным образованием.

### **Кадровый состав**

В образовательном учреждении работает опытный педагогический коллектив, включающий 74 педагогических работника.

Среди руководящих и педагогических работников школы имеют:

- ученую степень кандидат педагогических наук – 2;
- звание «Заслуженный учитель РФ» – 1;
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 9;
- почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» – 3;
- звание «Отличник народного просвещения» – 1;
- звание «Отличник профессионально-технического образования России» – 2;
- Почетную грамоту Министерства образования – 4;
- медали «За заслуги перед городом», «Патриот России» и «За вклад в развитие образования» – 3.

Высшее образование имеют 69 руководящих и педагогических работников, что составляет 97% от общего числа, средне-специальное – 2 (3%).

Доля педагогических работников, имеющих высшую или первую

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа  
квалификационную категорию, составляет 85%.

Педагогические работники школы систематически повышают свою квалификацию. Доля учителей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам объемом 72 учебных часа и более в течение последних 3 лет, составляет 100%.

### **Характеристика материально-технических условий**

Образовательная деятельность в полном объёме обеспечивается наличием необходимой материально-технической базой учебного заведения. Школа функционирует в типовом учебном здании, для образовательной деятельности используется: 39 учебных кабинетов, 3 мастерских, 2 компьютерных класса, 4 спортивных зала, хореографический зал, 2 паспортизированных музея (Боевой славы и этнографический), логопедический кабинет, кабинет социально-психологической службы, 3 медицинских кабинета (терапевтический, стоматологический, процедурный), столовая (на 256 мест), актовый зал (на 180 мест), библиотека, читальный зал, стадион, 2 спортивные площадки.

Все предметные кабинеты оснащены компьютерной техникой, которые объединены в локальную вычислительную сеть и имеют выход в Internet, количество учащихся на 1 компьютер составляет 7,01 единицы.

Информационно-техническое оснащение школы представлено компьютерной техникой в количестве: персональных компьютеров – 250, интерактивных досок – 13, мультимедийных проекторов – 42, автоматизированных рабочих мест – 39, веб-камер – 11, принтеров – 42, сканеров – 14, МФУ – 4.

На всех ПК установлен пакет лицензионного программного обеспечения: Linux, AltLinux 5.0 Мастер Школьный.

Информационное пространство школы обеспечивается следующими ресурсами:

- созданы медиатеки - локальные (в предметных кабинетах) и общая (в библиотеке);
- для связи с участниками образовательных отношений используется ИСОУ «Виртуальная школа», реализованная в форме электронного журнала и электронных дневников;
- функционирует официальный сайт, размещённый в сети Интернет по адресу <https://shkola34staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/> ;
- электронный почтовый ящик школы [sh-34@so.belregion.ru](mailto:sh-34@so.belregion.ru);
- обмен данными между работниками школы осуществляется также через общие ресурсы локальной сети школы.

Фонд библиотеки укомплектован справочной, отраслевой, художественной литературой для детей младшего, среднего и старшего возрастов, периодическими изданиями с учетом современных задач образовательной деятельности, учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

В библиотеке имеются читательские места (25), пункт выдачи и приема литературы, места для работы с каталогами. Библиотека оснащена компьютерами, подключенными к Интернету, сканером, веб-камерами, наушниками, имеется выход в локальную сеть внедрена автоматизированная информационно-библиотечная система «МАРК-SQL», что обеспечивает комплексную автоматизацию всех основных библиотечных процессов.

### **Характеристика финансово-экономических условий**

Финансовое обеспечение школы осуществляется из муниципального бюджета, внебюджетных источников, дохода от платных услуг. Планируемый общий объем финансирования программы развития в 2023-2025 годах за счет средств муниципального бюджета составит 326 млн. 367,5 тыс. рублей.

## **Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния**

### **2.1. Анализ по направлению «Знание: качество и объективность»**

Результаты Программы развития МБОУ «СОШ №34» на 2019-2022 гг. показали качественный рост по всем показателям. Реализация Программы осуществлялась в рамках четырех портфелей проектов: «Территория возможностей и открытий», «Территория социальной успешности», «Территория культуры здоровья», «Территория педагогического мастерства». Для выполнения основных показателей за период с января 2020 года по ноябрь 2022 было реализовано 25 проектов по направлениям: Качество – 8 проектов, Воспитание – 5 проектов, Здоровье – 6, Кадры – 7 проектов. Анализ результатов показал, что цели достигнуты, задачи выполнены, практически по всем показателям наблюдается положительная динамика.

Основным приоритетным направлением в образовательной деятельности школы является обеспечение качества - образования за счет использования современных технологий, ИКТ- технологий, освоения и внедрения исследовательских и проектных методов деятельности учителей и учащихся.

Для отслеживания результатов образовательной деятельности в учреждении создана внутришкольная система оценки качества образования. Деятельность педагогического коллектива по развитию школьной системы оценки качества образования строится в соответствии с документами: Программой мониторинга качества образования МБОУ «СОШ №34», Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №34».

Данные диаграммы показывают динамику качества знаний обучающихся школы за три года.

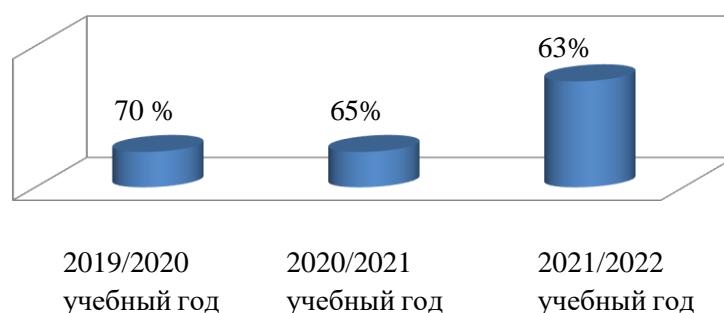


Рисунок 1. Качество знаний обучающихся

Реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа

технологий, введенных в связи с коронавирусными ограничениями, показала увеличение качества знаний. Снижение показателя связано с совершенствованием школьной системы оценки качества знаний.

Важным инструментом независимой оценки качества школьного образования на уровне среднего общего образования является ЕГЭ. Ежегодно 100% выпускников школы успешно проходят государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам и получают аттестаты о среднем общем образовании.

Сравнение результатов экзаменов в форме ЕГЭ с результатами по Старооскольскому городскому округу и Белгородской области показывает, что средний тестовый балл по школе по русскому языку, биологии, литературе, математике профильной, информатике и ИКТ, обществознанию, истории выше среднего тестового балла и по городскому округу, и по Белгородской области.

Таблица 1. Результаты экзаменов в форме ЕГЭ  
по школе, Старооскольскому городскому округу и Белгородской области за 3 года

Предмет	2019-2020 уч.год			2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год		
	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по области	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по области	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по области
Русский язык	73,53	73,38	70,87	76,55	74,83	70,02	74,62	73,2	70,64
Математика (профильная)	55,95	55,41	50,99	64,77	57,73	52,2	69,81	62,94	60,88
Литература	79	65,56	63,27	76,8	70,08	62,15	43	64,08	59,91
Английский язык	67,5	70,64	69,99	84,33	70,10	66,9	88,67	76,06	73,09
Биология	48	53,79	49,7	57	52,88	47,82	57	53,36	52,02
Химия	82	59,89	56,67	52	58,18	51,75	-	63,92	62,64
Физика	51,67	58,81	53,5	47	59,35	51,03	49,6	54,17	53,48
Информатика и ИКТ	62,58	58,8	58,5	70,18	63,99	58,01	72,85	64,06	62,35
История	44,64	58,41	55,82	51	56,93	54,28	68,6	61,74	59,89
Обществознание	55,4	57,7	56,13	62,27	61,06	55,58	66,29	63,74	61,78
География	57	66,46	57,43	64	66,52	57,04	-	59,17	56,1

Качество организации профильного обучения в общеобразовательном учреждении подтверждает стабильный показатель «процент охвата обучающихся профильным обучением», который в 2022 г. составил 100%.

В рамках государственной итоговой аттестации выпускников IX классов выпускные экзамены проводятся в форме ОГЭ по 11 учебным дисциплинам (математика, русский язык, физика, химия, обществознание, информатика и ИКТ, английский язык, литература, география, биология, история).

Средний показатель успеваемости учащихся по результатам экзаменов по предметам по выбору составляла 100%, по русскому языку и математике - 100%. Сравнивая результаты экзамена по математике и русскому языку за последние



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа

года, следует отметить положительную динамику качества знаний обучающихся по математике, по русскому языку - снижение качества знаний.

Таблица 1. Результаты сдачи экзаменов по русскому языку и математике в форме ОГЭ за три года

Класс	Русский язык, % качества знаний			Математика, % качества знаний		
	2018-2019 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2018-2019 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
9 «А»	100	89,29	90,3	96,3	60,71	54,8
9 «Б»	100	93,75	97	48,3	56,25	56,2
9 «В»	52	88,46	90,6	60	80,77	59,4
9 «Г»	74	56,52	92,6	51,6	21,74	22,2
9 «Д»	-	-	80,8	-	-	30,8
<b>Итого</b>	<b>82,1</b>	<b>83,5</b>	<b>91,2</b>	<b>63,4</b>	<b>56</b>	<b>45,946</b>

Анализ результатов итоговой аттестации показывает, что на протяжении 3-х лет выпускники 9-х классов школы показывают результаты выше городских по большинству предметов.

Использование учителями начальных классов современных образовательных технологий, индивидуальных и групповых консультаций, поддержание положительной учебной мотивации младших школьников обеспечивает стабильно высокие результаты в ходе проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классах: по русскому языку - 95,6%, по математике - 91,3%. Результаты Всероссийских проверочных работ показывают наличие существенной доли хорошо подготовленных четвероклассников.

Показатели по итогам ВПР в 5-х классах ниже по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу по математике и биологии, по русскому языку и истории – выше. Высокие результаты показали учащиеся 6-х классов по биологии и истории и по обществознанию, по математике, русскому языку и географии результаты ниже. Анализ результатов выполнения ВПР в 8-х классах по программам 7 класса позволил выявить в объективную индивидуальную оценку учебных достижений обучающихся за прошлый год. Обучающиеся 8-х классов показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов: по всем предметам (математике, русскому языку, географии, биологии, истории, обществознанию, физике и английскому языку) показатели выше по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу.

Диагностика функциональной грамотности с использованием материалов платформы РЭШ выявила, что 36% учащихся 5-9 классов выполняют задания на высоком и повышенном уровне.

Анализ результатов независимой оценки качества обучения школьников МБОУ «СОШ №34» показывает, что по данному управлению предстоит решить задачи:

#### В УПРАВЛЕНИИ

- Усовершенствовать внутришкольную оценку качества образования, оптимизировать и сформировать сбалансированные графики оценочных процедур.

#### В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Снизить долю обучающихся, не достигающих минимальных результатов по итогам оценочных процедур, выявить и устранить риски понижения результатов.
- Расширить практику применения цифровых ресурсов, таких как ГИС «Моя школа» и платформы «Сферум».

## **2.2. Анализ по направлению «Воспитание»**

Формирование качеств личности, необходимых для эффективной учебной и общественной деятельности, является одним из главных направлений воспитательной работы. Выбор активных форм воспитания, переход от традиционных технологий к эвристическим и предметно-творческим обеспечивает успешное участие школьников в конкурсах, акциях, социальных программах. На сегодняшний день 65% школьников включено в разработку социально-значимых и исследовательских проектов.

Школа – это уникальный комплекс, это образовательно-воспитательное и информационное пространство в единстве. На базе школы сформировано первичное отделение общероссийского общественно-государственного детско-юношеского движения, в деятельность которого включены обучающиеся, педагоги и родители. РДШ – универсальная и уникальная модель взаимодействия. Четыре направления деятельности, двигают жизнь современного школьника к высоким целям.

Направление «Личностное развитие» - реализация творческого потенциала каждого участника, раскрытие и развитие способностей и талантов, популяризация профессий и развитие спорта и туризма, это культура и досуг, здоровый образ жизни. Учащиеся школы принимают участие в проектной, творческой и спортивной деятельности, в конкурсах и фестивалях, соревнованиях и экскурсиях, встречаются с интересными людьми.

Направление «Гражданская активность» - это гигантская площадка для общественно важной деятельности, это познание окружающей жизни, понимание живущих рядом людей, это обучение самоуправлению и самоорганизации. Это добровольчество, участие в волонтерских проектах и акциях, экологическая деятельность. В нашей школе уже несколько лет успешно действует волонтерский отряд «Капля добра». Работа с муниципальной тимуровской ассоциацией «С нами» - это участие в акциях милосердия, помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, среди которых, дети и взрослые люди с тяжелыми заболеваниями, это и помощь животным, сбор питания и медикаментов для приютов, защита окружающей среды – акции «Чистый город», конкурс «Молодежь и природа». В 2021-2022 учебном году отряд занял второе место в муниципальном социально ориентированном проекте – «Волонтер года -2022», «Доброволец. Волонтер. Тимуровец». В приоритете деятельности отряда – люди, нуждающиеся в особой помощи и поддержке.

Информационно-медийное направление РДШ в школе представлено деятельностью медицентра «Планета новостей», который является практически ежедневным отображением работы детской организации в школе. Медицентр принял неоднократное участие в конкурсах лонгридов, в муниципальном форуме РДШ и конкурсе «Все будет тик-ток!» в рамках муниципального смотра детских общественных организаций.

Военно-патриотическое направление РДШ реализуется через деятельность

Военно-патриотического морского клуба «Гардемарин» и отряда «Юнармии». Патриотическому воспитанию отводится главнейшая роль, потому что это залог развития нашего государства, его процветания и безопасности. Так юнармейцы и курсанты клуба «Гардемарин» участвуют в муниципальных конкурсах инспекторов движения, смотрах строя и песни, конкурсах военно-спортивного направления, в муниципальном проекте «Аты-баты».

Центром патриотического воспитания является музей Боевой славы МБОУ «СОШ №34», который в 2020 г. стал федеральным победителем Всероссийского конкурса партии «Единая Россия» «Лучший школьный музей памяти Великой Отечественной войны» в номинации «Городской музей». Музей получил грант, на средства которого было закуплено оборудование: выставочные стенды, мультимедийная техника. На базе музея ведется поисково-исследовательская работа, проводятся занятия школьного научного общества «Поиск».

Введенная должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями позволила значительно активизировать воспитательную работу, включить школьников в реализацию федеральных проектов «Орлята России», «Большая перемена», «Билет в будущее».

Задачи, которые необходимо решить по данному направлению:

#### В УПРАВЛЕНИИ

- Обеспечить развитие воспитательной среды для формирования ценностных ориентаций обучающихся;
- Организовать профессиональное развитие педагогических работников для обновления технологий и форм воспитательной работы.

#### В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Обеспечить 100% включенность в проект «Разговор о важном»;
- Обеспечить реализацию рабочей программы воспитания, основываясь на ценностно-ориентированном подходе для достижения личностных и метапредметных результатов школьников;
- Создать условия для открытия первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ)
- Создать условия для максимального участия учащихся в деятельности детских общественных объединений, в движении добровольчества, Российского движения детей и молодежи.

### **2.3. Анализ по направлению «Здоровье» и «Школьный климат»**

Приоритетным направлением в развитии системы образования МБОУ «СОШ №34» является сохранение и укрепление здоровья детей. Образовательное учреждение работает над совершенствованием комплексных мер по созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений.

Мониторинг здоровьесберегающей среды показал позитивные результаты: снижение количества учащихся, посещающих специальные медицинские группы, уменьшение хронических заболеваний. Внедрение здоровьесберегающих технологий, использование накопительной оценки портфолио, интеграция в учебный материал вопросов гигиено-просветительского содержания, открытие групп адаптации и

Центра укрепления и содействия здоровью – все это способствует формированию культуры здорового образа жизни.

По данным углубленного медицинского осмотра школьников в 2022 году к основной медицинской группе отнесены 67,4% обучающихся школы, что на 6,3% больше по сравнению с прошлым учебным годом (в 2021 году - 61,1 %). В логопедическом пункте оказывается помощь детям, имеющим различные нарушения устной и письменной речи.

Ежегодно на базе учреждения функционирует детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Цветочный городок».

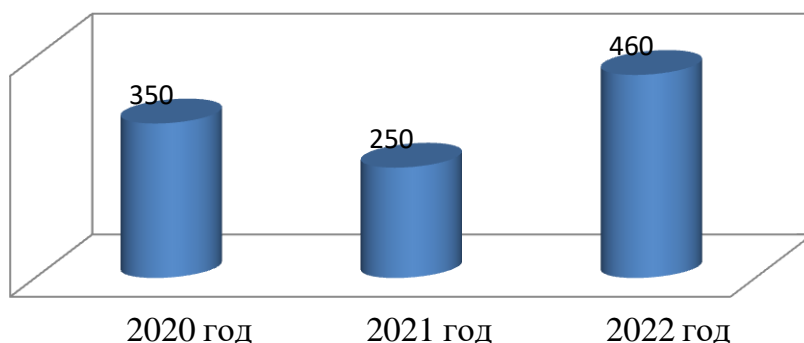


Рисунок 2. Количество обучающихся, посещающих детский пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Цветочный городок»

С целью сохранения здоровья детей и подростков ведется работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Большое внимание уделяется профилактике детского травматизма, проводится работа по обеспечению школьников световозвращающими элементами (имеют 100% школьников).

В результате системной работы учреждения по формированию безопасного поведения на дороге случаев дорожно-транспортного травматизма по вине детей не зафиксировано.

Для защиты школьников от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, установлен программный продукт, обеспечивающий контент-фильтрацию Интернет-трафика. Ежегодно организуется неделя «Интернет-безопасности» участниками становятся 90% детей.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе ориентирована на решение задач, связанных с увеличением количества физически подготовленных детей и подростков, систематически занимающихся спортом, повышением их работоспособности и уровня физического развития.

Приоритетным направлением в организации спортивно-массовой работы стало участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания». На школьном этапе указанных мероприятий приняли участие 100% учащихся из 1-11 классов, в муниципальном – 92 школьника.

Команда школы в сентябре 2022 г. представляла Белгородскую область на Всероссийских соревнованиях школьников «Президентские состязания», завоевав 3 место по гандболу.

Ведется работа по развитию областного физкультурного комплекса ГТО. В сдаче

тестов Комплекса ГТО приняли участие 747 обучающихся (100% от количества основной группы здоровья). В 2021/2022 учебном году 362 учащихся получили спортивные разряды по различным видам спорта, на 17 человек больше, чем в прошедшем учебном году. Школьники активно привлекаются к участию в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Учреждением активно реализуются мероприятия, направленные на дальнейшее развитие спорта: работают 9 спортивных секций по баскетболу, волейболу, футболу, ОФП, лёгкой атлетике, русской лапте. Кроме того, школьники посещают занятия по спортивной хореографии, шахматам. Морской клуб «Гардемарин» осуществляет спортивную подготовку детей.

Увеличивается количество школьников, охваченных спортивными секциями, и количество детей, занимающихся в школьных филиалах детских юношеских спортивных школ.

Работа Центра содействия укреплению здоровья учащихся осуществляется с целью повышения эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения в процессе преподавания уроков здоровья, интегрированных в учебный план, курсов естественнонаучного цикла, через систему практических занятий в кружках, секциях по избранной тематике, проведения досуговых мероприятий.

Мониторинг физической подготовленности учащихся, проведенный в 2021/2022 учебном году, показал, что высокий, выше среднего и средний уровни физической подготовленности наблюдается у 72,4% от числа всех учащихся 1-5 классов, у 85,5% от числа всех учащихся 6-11 классов.

Значительная роль в вопросах сохранения здоровья детей отводится организации качественного питания. В учреждении организовано двухразовое питание школьников и трехразовое питание для детей, посещающих группу по присмотру и уходу.

Психолого-педагогическим сопровождением охвачено 100% учащихся. Школьная психолого-педагогическая служба включает специалистов: педагог-психолог, дефектолог, 2 социальных педагога, учитель - логопед, 2 медицинских работника.

Психолого-педагогическая и социальная помощь осуществляется по направлениям:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- проведение комплекса просветительских медицинских мероприятий;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием для групповых и индивидуальных занятий для учащихся с нарушениями устной и письменной речи.

Сенсорная комната имеет следующее оборудование: фибердуш с зеркалом, комплект «Сенсорный уголок Моно Колонна», панно бесконечность, стол для рисования песком, квадратный сухой бассейн, мыты, стол-банкетка, сенсорная дорожка, кресло-груша, профессиональный зеркальный шар. Все оборудование



сенсорной комнаты имеет сертификаты соответствия.

Задачи по направлениям «Здоровье» и «Школьный климат»:

**В УПРАВЛЕНИИ:**

- Считать ключевой задачей психологической службы формирование благоприятного школьного климата и профилактику деструктивного поведения;
- Совершенствовать работу школьного спортивного клуба, увеличить вовлеченность в спортивно-массовые мероприятия.

**В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс;
- Рассматривать здоровье как образовательный результат.

#### **2.4. Анализ по направлению «Творчество»**

У современных детей и подростков отмечается стремление к интеграции разных видов деятельности в один процесс: экспериментирование, создание микро- и макропроектов, коллекционирование, импровизация. В связи с этим основная проблема учреждения - это разработка и реализация дополнительных образовательных программ, способных обеспечить многообразие образовательных потребностей современного человека для формирования креативной личности, обладающей развитым критическим мышлением и способной активно рефлексировать.

В рамках школьного проекта «Обновление содержания дополнительного образования детей в системе школьного образования» разработаны дополнительные общеобразовательные программы с использованием технологии проектной деятельности с упором на техническое направление, в том числе для обучающихся с ОВЗ, организована работа профильных отрядов технического направления на базе пришкольного лагеря в каникулярное время.

Объединения дополнительного образования охватывают 68% школьников МБОУ "СОШ №34». С 2021 года в МБОУ «СОШ №34» активно принимает участие в социально ориентированном проекте «Юниор-Лига КВН STAR». В 2022г. на базе МБОУ «СОШ №34» прошла Первая Лига, в которой ребята показали очень высокие результаты. По итогам, чемпионами Первой Лиги стали ребята из команды «Адреналин», а вице-чемпионы – команда «Динамит».

В школьной Программе работы с одаренными детьми «Интеллект» определены основные направления работы по их поддержке и сопровождению.

В учреждении создан банк данных одаренных детей, показавших высокие результаты в конкурсах по интеллектуальному, социально значимому, творческому, спортивному, художественно-эстетическому направлениям.

Количество призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников увеличилось: в 2020 г. – 54 победителя и призера, в 2021 г. - 47 победителей и призеров, в 2022 г. - 72 победителя и призера. На региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022 г. эффективность участия составила 58,3%, в 2023 г. – 75%.

В 2021-2022 учебном году:

- в очных и заочных предметных конкурсах приняли участие 921 человек, стали победителями и призерами 563 учащихся;



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа  
- в исследовательских конкурсах и конференциях 119 учащихся приняли участие, 97 человек стали победителями и призерами.

Традиционно школьники общеобразовательного учреждения принимают участие в федеральных образовательных программах и исследовательских конкурсах: «Я – исследователь», «Первые шаги», Неделя студенческой науки СОФ НИУ «БелГУ», научно-практическая конференция «Природу Старооскольского края сохраняют дети», «Меня оценят в 21 веке» и др.

Повышению результативности во многом способствует развитие деятельности школьных научных обществ. Научное общество учащихся «Поиск» (5-11 классы) объединяет 217 учащихся. С целью создания условий для развития одаренных детей были открыты следующие секции НОУ: экологобиологическая, физико-математическая, историко-краеведческая, филологическая, лингвистическая, художественно-эстетическая, инженерно-техническая. В составе Интеллектуального общества младших школьников «Знай-ка!» - 53 учащихся начальных классов.

Для развития творческой деятельности юных инженеров на базе учреждения создана Лаборатория 3D-моделирования, которая обеспечивает современные условия для формирования исследовательских компетенций и предлагает практико-ориентированные методы и технологии обучения. К работе лаборатории привлечено 65 учащихся.

Создан Интерактивный музей занимательных наук «Кулибин Парк», в котором содержится более 40 различных экспонатов, показывающих принципы действия механизмов физических законов или принципы функционирования различных систем живых объектов, разработаны тематические экскурсии. В оформлении экспозиций, поиске нужной информации проведении экскурсий принимают участие сами учащиеся, родители, педагоги округа. На базе музея ведется проектно-исследовательская работа.

В МБОУ «СОШ №34» развиваются различные формы работы по пропаганде достижений учащихся и их наставников:

- в 2021 году двум учащимся школы по итогам участия в региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах вручили персональную стипендию Губернатора Белгородской области;

- с 2018 г. в школе проводится Ежегодная пресс-конференция победителей и призеров конкурсов и олимпиад «Твое - успешное будущее», Торжественная церемония награждения победителей и призеров конкурсов и олимпиад.

Ежегодно о лучших учениках школы размещается информация в традиционном выпуске газеты «Белгородские известия», посвященном лучшим выпускникам 11-х классов белгородских школ - «Твое будущее, Белгородчина!».

По итогам школьного конкурса «Ученик года» фотографии победителей размещаются на стенде в фойе учреждения.

Информация о достижениях учеников и педагогов публикуется на официальном сайте МБОУ "СОШ №34".

Задачи по направлению «Творчество»:

**В УПРАВЛЕНИИ**

- Развитие современной инфраструктуры для занятий творческой деятельностью.
- Совершенствование механизмов учета образовательных результатов, которые получены в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ.

## В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем и дополнительном образовании детей

### **2.5. Анализ по направлению «Профориентация»**

Одним из ключевых направлений работы по обеспечению социальной успешности учащихся является профориентационная деятельность, которая реализуется в формате функционирования лаборатории профессионального самоопределения «Точка опоры», сопровождения учащихся 10-х классов и их родителей по выбору профессиональной стратегии развития в рамках проекта «Путеводитель по школьной жизни». Профориентационная работа осуществляется при непосредственном участии социальных партнеров.

МБОУ «СОШ №34» активно взаимодействует с ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум» по Программе профессионального признания по компетенции «Лабораторный химический анализ» в Белгородской области». Под руководством преподавателей и студентов учащимся школы была предоставлена возможность почувствовать себя лаборантами химического анализа, выполнить простейшие операции: взвешивание навески вещества на аналитических весах, титрование растворов, определение оптической плотности вещества на рефрактометре, определение реакции среды растворов с помощью индикаторной бумаги и более точно на рН-метре. В 2022 г. трое учащихся нашей школы приняли участие в чемпионате по компетенции «Лабораторный химический анализ», который проходил на базе Шебекинского техникума промышленности и транспорта. По итогам участия в конкурсе учащиеся школы награждены золотой медалью и серебряной медалью.

Задачи по направлению «Профориентация»:

#### **В УПРАВЛЕНИИ:**

- Обеспечить условия для качественной профориентационной работы.
- Установить социальное партнерство и сетевые связи с предприятиями, учреждениями и организациям СПО и ВО Белгородской области.
- Вовлечь в профориентационный процесс родителей.
- Развить движение «Молодые профессионалы».

#### **В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- Обновить технологии и формы профориентационной работы

### **2.6. Анализ по направлению «Учитель. Школьные команды»**

Важное направление работы методической службы – выявление и распространение педагогических инноваций, развитие творческого потенциала педагогов в школе.

Мониторинг профессиональной деятельности педагогов показывает достаточную долю педагогов, участвующих в семинарах и конференциях.

В школе разработана система непрерывного повышения квалификации педагогов на основе системно-деятельностного подхода. На заседаниях школьных методических объединений различных категорий педагогов в течение учебного года

решаются проблемы в системе работы с одаренными детьми, оценке предметных и личностных достижений обучающихся, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Методическая служба школы работает по направлениям: учебно-методическое, организационно-методическое, экспертно-методическое. Методическая поддержка педагогов осуществляется через различные формы: индивидуальные консультации, заседания межшкольных методических объединений, семинары, проблемные и тематические педсоветы.

Для привлечения молодых специалистов в школе разработан целый спектр мероприятий: реализуется модель Школы молодого специалиста, организована работа наставников.

Конкурсы педагогического мастерства становятся толчком к профессиональному развитию педагога, мотивируют к повышению своей квалификации, следовательно, профессиональной компетентности. За последние три года учителя школы стали победителями, призерами и лауреатами конкурсов:

- муниципальный этап регионального конкурса «Авторская школа педагога по работе с одаренными детьми», три призера;
- областной конкурс профессионального мастерства для учителей иностранного языка «Слэм-урок иностранного языка», призер;
- региональный заочный конкурс «Методический портфель учителя (предметы естественнонаучного и математического циклов, технологии)», 1 победитель, 6 призеров.

Педагоги школы активно участвуют в инновационной деятельности:

- школа определена как Опорная общеобразовательная организация по осуществлению методического сопровождения педагогических работников общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- с 2018 г. является Стажировочной площадкой муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Старооскольский институт развития образования Старооскольского городского округа по направлению «Реализация ФГОС основного общего образования».

Задачи по направлению «УЧИТЕЛЬ»:

В УПРАВЛЕНИИ:

- Обеспечение соответствия среды профессиональной подготовки условиям, в которых развивается современная школа, развитие единой системы непрерывного педагогического образования.
- Создание условий профессионального развития в связи с задачами образовательной организации, в том числе на основании диагностики уровня профессиональных компетенций

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Продвижение современных форматов научно-методического сопровождения

## **2.7. Результаты самодиагностики**

В рамках проекта «Школы Минпросвещения России» школа прошла

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа  
самодиагностику, результаты доступны по ссылке <https://testpoll.ixora.ru/loginForTest>.

Цель диагностики: фиксация наличия требуемых характеристик, выявление дефицитов, инвентаризация наличия требуемых условий в образовательной организации. По каждому направлению выявлен уровень: базовый (минимально достаточный), средний, полный.

*Базовый уровень* включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации.

*Средний уровень* представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

*Полный уровень* включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Сумма баллов МБОУ «СОШ №34» за весь тест составила 102, что соответствует *среднему уровню*

№	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1.	Знание: качество объективность	27 баллов. Школа располагает необходимым комплексом условий, способствующим развитию и обучению: единые рабочие программы по учебным предметам, единая линейка учебников, наличие школьного библиотечного информационного центра и др. Наивысшие баллы получены по показателям: реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10ч., обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов), обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь, обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Необходимо приобретение лабораторного оборудования, мобильных классов, конвергентных лабораторий, учебников, учебных пособий, дидактических материалов для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, специальных технических средств обучения (специальных классов, средств дополнительного образования, специализированных профильных средств)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа

2.	Воспитание	<b>20 баллов.</b> Соответствует <i>полному урону</i> , включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания на базе школы
3.	Здоровье	<b>11 баллов</b> Выявлено недостаточное количество видов спорта, культивируемых в школьном спортивном клубе, невысокий показатель охвата обучающихся ВФСК «ГТО»	Увеличение до 10 видов спорта, культивируемых в школьном спортивном клубе, до 30% - охват обучающихся ВФСК «ГТО»
4.	Творчество	<b>8 баллов</b> Выявлено недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ по направленностям, творческих объединений по интересам, не на высоком уровне сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	Разработать не менее 1 программы по 6 направленностям ДОД, создать школьный театр, школьный пресс-центр, организовать профориентационных сменах
5.	Профориентация	<b>9 баллов</b> <i>Базовый уровень</i> , необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий по данным показателям	Создать профориентационные блоки с внедрением в учебные предметы, оборудовать тематический класс Привлечь школьников к участию в проекте «Билет в будущее», в профильных техноотрядах
6.	Учитель. Школьные команды	<b>8 баллов</b> Не вся управленческая команда прошла повышение квалификации	Увеличение доли педагогов, принявших участие в конкурсах. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра
7.	Школьный климат	<b>9 баллов</b> Соответствует <i>полному урону</i> , включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик	Реализация проекта по формированию школьного климата
8.	Образовательная среда	<b>10 баллов</b> Недостаточное оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом	Использование ФГИС «Моя школа». Приобретение мобильных классов, создание условий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа

	оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	для проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий спомощью ВКС
--	--	---

## 2.8. PEST-анализ.

Выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, вызывающие проблемы и задачи предстоящего периода, анализ тенденций (политические, культурные, экономические, технологические), которые могут повлиять на реализацию Программы развития МБОУ «СОШ №34»

№	Направления анализа	Основные факторы	Влияние на направление развития
1.	<b>Политические аспекты внешней среды:</b> – Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО – Стратегия развития образования Белгородской области	– Соответствие целям развития РФ и Белгородской области (государственный заказ). – Общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны. – Повышение статуса педагога. – Использование ресурсов города для развития и обучения участников образовательного процесса	–Необходимость решать вопросы долгосрочного планирования для создавая стабильной обстановки в ОО. –Выбор собственной линии развития, концепции, проведение некоторых внутренних преобразований. –Развитие патриотического воспитания школьников. –Необходимость использования PR-технологий, осуществление научно-методической работы в этом направлении.
2.	<b>Экономические аспекты внешней среды:</b> – Экономическая ситуация и тенденции в стране; – Уровень инфляции; –Сезонность/влияние погоды (заболеваемость детей, выполнение норм питания); – Рынок и торговые циклы	– Возможности города в финансировании системы образования. – Динамичное развитие области, где реализуются инновационные подходы в различных сферах жизни города. – Привлечение и дополнительного	– Возможность школы самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику. – Поиск альтернативных источников финансирования (гранты, оказание платных дополнительных



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа

	(госзакупки); –Платежеспособный спрос; – Специфика деятельности; –Потребности детей, посещающих ОО; –Основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества).	финансирования (дополнительные услуги на внебюджетной основе)	образовательных услуг и др.). – Реализация маркетингового подхода к стратегическому управлению
3.	<b>Социальные аспекты внешней среды:</b> – Демография. –Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы. – Этнические / религиозные факторы. – Реклама и связи с общественностью.	– Развитие сотрудничества Школа-Вуз- предприятие. – Базовые ценности населения. – Демографический рост	–Школы-конкуренты. –Расширение спектра дополнительного образования. –Потребность населения в предоставлении новых образовательных услуг. –Демографический рост способствует повышению спроса на вакантные места в классах школы, на увеличение набора детей. – Ведение целенаправленной работы по созданию привлекательного имиджа ОО для потенциальных и реальных потребителей услуг. – Расширение спектра социального партнерства. – Обеспечение учащимся психологического комфорта и безопасности.
4.	<b>Технологические аспекты внешней среды:</b> – Финансирование внедрения современных образовательных технологий. –Внедрение инновационных технологий. –Информация и коммуникации, влияние интернета. – Законодательство по технологиям.	– Открытость ОО – Развитие IT направления – Возможности электронного журнала. – Ресурсы сети Интернет для системы образования. – Появление большого количества качественных цифровых образовательных ресурсов сети Интернет. – Развитие технологий повышения квалификации учителей	– Критериальная система рейтинга. – Использование IT-ресурсов в работе специалистами всех уровней образования. – Использование возможностей образовательных платформ и государственных информационных систем

На основе PEST-анализа представлены наиболее характерные аспекты внешней среды, которые обозначают проблемы и задачи предстоящего периода развития школы в её муниципальном, региональном социокультурном, экономическом, историческом пространстве

## 2.9. SWOT-анализ развития МБОУ «СОШ №34»

Для эффективного оперативного и стратегического управления развитием школы проведен SWOT-анализ деятельности, определены конкурентные преимущества и проблемы, которые снижают эффективность функционирования учреждения в режиме развития.

**Таблица 1. SWOT-анализ направления деятельности школы «Знание»**

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Высокий уровень результатов ГИА по образовательным программам среднего общего образования по ряду предметов в сравнении со средними показателями по Белгородской области.</li> <li>– Созданы условия для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.</li> <li>– Обеспечение возможности получения образования в различных формах.</li> <li>– Реализация различных уровней образовательных программ: базовый, углубленный.</li> <li>– Разнообразие форм внеурочной деятельности.</li> <li>– Стабильные показатели качества образования за последние три года. Качество подготовки выпускников школы соответствует требованиям государственного образовательного стандарта</li> <li>– Наличие внутришкольной системы оценки качества образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Потребность в организации индивидуального сопровождения подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по образовательным программам.</li> <li>– Необходимость создания консультационных площадок для родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</li> <li>– Необходимость совершенствования системы работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>– Возможности оказания платных дополнительных образовательных услуг.</li> <li>– Усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов через обучение по ИУП.</li> <li>– Активное использование возможностей дистанционного обучения для обеспечения доступности получения образования для обучающихся</li> </ul>
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточная разработанность методического сопровождения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования.</li> <li>– Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей.</li> <li>– Недостаточная разработанность единой системы диагностики достижений обучающихся.</li> <li>– Недостаточный уровень ИКТ-компетентности педагогического состава по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</li> <li>– Повышение объективности оценивания результатов обучения</li> <li>– Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании</li> <li>– Возрастание требований</li> <li>– Недостаточная сформированность компетенции для углубленного изучения отдельных предметов у некоторых учащихся.</li> </ul>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа

использованию элементов дистанционного обучения и ЭОР. – Высокая степень дифференцированности результатов образования, учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. – Недостаточно развита система дополнительных платных образовательных услуг	– Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции
---	---

**Таблица 2. SWOT-анализ направления деятельности школы «Воспитание»**

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</li> <li>– Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.</li> <li>– Наличие школьных традиций.</li> <li>– Высокая социальная активность детей.</li> <li>– Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</li> <li>– Развитие ученического самоуправления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</li> <li>– Включение школьников различные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты</li> <li>– Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</li> </ul>
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников.</li> <li>– Недостаточная разработанность концепции организации внутришкольного пространства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся.</li> <li>– Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.</li> <li>– Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа.</li> <li>– Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость</li> </ul>

**Таблица 3. SWOT-анализ направления деятельности школы «Здоровье»**

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам.</li> <li>– Высокая доля учащихся, посещающих спортивные секции и кружки.</li> <li>– Эффективная организация и проведение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление медико–психолого-педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников.</li> <li>– Необходимость внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок</li> </ul>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа

<p>спортивно-массовых мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО».</li> <li>– Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня.</li> <li>– Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей</li> <li>– Реализация программы Центра содействия укреплению здоровья школьников.</li> <li>– Наличие школьной службы медиации</li> <li>– Деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений.</li> <li>– Пропаганда здорового питания в школе.</li> <li>– Наличие системы экологического воспитания учащихся.</li> </ul>	<p>учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Потребность в создании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.</li> <li>– Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся.</li> <li>– Возможность социального проектирования по укреплению здоровья учащихся школы.</li> <li>– Необходимость создания системы работы формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.</li> <li>– Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ.</li> <li>– Отсутствие системности в использовании здоровьесберегающих технологии на уроках.</li> <li>– Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изменение социально-экономической ситуации.</li> <li>– Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам.</li> <li>– Несформированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.</li> </ul>

**Таблица 4. SWOT-анализ направления деятельности школы «Творчество»**

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах.</li> <li>– Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.</li> <li>– Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие системы наставничества</li> <li>– Создание системы личностного роста учащихся в соответствии с потребностями участников образовательных отношений в</li> <li>– Социальное партнерство</li> <li>– Организация летних профильных смен на базе школьного лагеря</li> <li>– Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.</li> </ul>

<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<p>– Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой).</p> <p>– Дефицит временных ресурсов у учителя и ученика.</p> <p>– Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги.</p> <p>– Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования.</p> <p>– Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием</p>	<p>– Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>– Повышение требований к инфраструктуре школы для качественной реализации дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности</p>

**Таблица 5. SWOT-анализ направления деятельности школы «Профориентация»**

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<p>– Высокий уровень профориентационной работы</p> <p>– Наличие базы диагностических материалов по профориентационной работе</p> <p>– Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса</p> <p>– Сотрудничество школы с социальными партнерами</p> <p>– Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>– Организация проектной деятельности с учетом результатов и рекомендаций профориентационной диагностики</p>	<p>– Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда</p> <p>– Включение профориентационных блоков в учебные предметы</p> <p>– Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»</p> <p>– Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.</p>
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<p>– Недостаточная вовлеченность родителей в профориентационный процесс</p> <p>– Необходимость оперативного роста профессионально-педагогических компетенций для работы по профессиональной ориентации обучающихся</p>	<p>– Повышение активной личностной позиции учащихся в ситуации профессионального выбора</p> <p>– Необходимость в формировании практических умений и навыков оказания профориентационной помощи учащимся в процессе формирования их готовности к принятию решения о выборе сферы труда и профессиональной деятельности</p>

	– Возрастание востребованности в практических занятиях, дающих представление о современной структуре и тенденциях развития профессий, а также закономерностях профессионального самоопределения личности в контексте социализации-индивидуализации
--	--

**Таблица 6. SWOT-анализ направления деятельности школы  
«Учитель, школьные команды»**

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Высококвалифицированный кадровый состав.</li> <li>– Рационально выстроенная работа школьных методических объединений.</li> <li>– Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.</li> <li>– Работа Школы молодого специалиста.</li> <li>– Функционирование авторской школы педагогического мастерства.</li> <li>– Сотрудничество с вузами по осуществлению педагогической практики студентов.</li> <li>– Работа в качестве региональной инновационной площадки.</li> <li>– Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</li> <li>– Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</li> <li>– Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</li> <li>– Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</li> <li>– Повышение квалификации педагогов на разных уровнях.</li> <li>– Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.</li> </ul>
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления.</li> <li>– Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</li> <li>– Существующий разрыв между «цифровыми» учениками и «нецифровыми» учителями.</li> <li>– Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.</li> <li>– Недостаточная мотивированность части педагогических работников на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</li> <li>– Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации ФГОС общего образования, в частности, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.</li> <li>– Высокая степень конкуренции.</li> <li>– Недостаточная эффективность качества повышения квалификации</li> </ul>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа

<p>профессиональный рост и развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий.</li> <li>– Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы</li> </ul>	
---	--

**Таблица 7. SWOT-анализ направления деятельности школы «Школьный климат»**

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительный имидж образовательной организации.</li> <li>– Наличие психолого-педагогической службы</li> <li>– Укомплектованность кадрами психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности</li> <li>– Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательной организации.</li> <li>– Проведение социально- психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение уровня комфортности, защищенности личности обучающегося и педагога</li> <li>– Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально -психологическом тестирования.</li> <li>– Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска»</li> </ul>
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям</li> <li>– Отсутствие коворкинга в образовательной организации</li> <li>– Неадекватная разработанность антибуллинговой программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</li> <li>– Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</li> <li>– Снижение удовлетворенности школьным климатом</li> <li>– Повышение требований к уровню зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей</li> </ul>

**Таблица 8. SWOT-анализ направления деятельности школы «Образовательная среда, создание условий»**

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информатизация образовательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие официального сайта.</li> <li>– Эффективное использование</li> </ul>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие необходимой материально-технической базы для реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС</li> <li>– Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ресурсного обеспечения реализации ФГОС.</li> <li>– Активное использование элементов дистанционного обучения для обеспечения доступности получения образования</li> <li>– Разработка и внедрение единой информационной среды</li> </ul>
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наличие только одного мобильного компьютерного класса</li> <li>– Недостаточная материально-техническая оснащённость для внедрения деятельностного подхода и организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на основе ФГОС</li> <li>– Быстрое устаревание компьютерной техники</li> <li>– Неразвитость инфраструктурной поддержки дополнительного образования учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству</li> <li>– Растущая потребность родителей в работе консультационно-просветительской структуры.</li> </ul>

SWOT-анализ потенциала развития ОО показывает, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом. Для реализации программы развития ОО имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, интеллектуальные игры. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

В тоже время формирование современной образовательно-воспитательной среды школьного образования в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями Концепциями развития отдельных предметных областей отражает возросшие потребности местного социума. Анализ выявил проблемные поля:

- потребность учащихся в социальной востребованности и мобильности в будущем;
- потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся;
- необходимость оперативного и стратегического предупреждения персональных и корпоративных дефицитов педагогических работников;
- необходимость проектирования комфортной и безопасной образовательной среды.

Анализ ситуации и новый вектор, заданный Стратегией развития образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа  
Белгородской области определили ключевые направления развития школы на 2023-2025 годы:

- реализация обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих становление индивидуальности каждого учащегося, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- внедрение в практику современных технологий, направленных на достижение качества образования, развитие универсальных компетентностей и функциональной грамотности;
- расширение возможностей дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников за счет интеграции «классического» постдипломного образования и повышения квалификации в самой ОО, в том числе и средствами информационных технологий;
- целенаправленная работа по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности;
- осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса, и оптимизации процессов познания и развития;
- активное применение ресурсных возможностей он-лайн образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты;
- развитие практики и наставничества для обучающихся;
- обеспечение комплексного взаимодействия психологического, методического, социального, педагогического сопровождения развития учащихся на всех этапах школьного воспитания и обучения;
- развитие мотивирующего образовательного пространства, направленного на создание условий для развития каждого ребенка: расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;
- развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- усиление антитеррористической защищенности организации.

### **Раздел 3. Концепция желаемого будущего образовательной организации как системы**

В основе концепции развития образовательной организации заложена идея **Школы как образовательной экосистемы**, которая обеспечит новое качество образования, будет способствовать разработке механизмов формирования гибких навыков - метапредметных и личностных, ориентированию образования на личностное развитие учащегося, на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентноспособность, обеспечение будущих специалистов соответствие обновленным стандартам и запросам государства и общества.

Процессы, происходящие в современном образовании, диктуют тренды будущего:

- внедрение и реализация новых учебных программ, ориентированных на новую системную грамотность;
- массовое использование онлайн-образования и цифровых образовательных ресурсов;
- здоровье будущего поколения, безопасная комфортная среда;
- равные возможности доступа к условиям обучения, образовательным ресурсам.

Современная школьная система образования призвана сформировать у школьников самостоятельность мышления и способность к самостоятельному действию и сопереживанию, уважению к другим людям, готовность к сотрудничеству на работе и в жизни. Наряду с этим растут требования к современному человеку - он должен обладать развитым культурным интеллектом и свободно воспринимать традиции и обычаи других, иметь четкие ценности и моральные ориентиры, понимать свою ответственность перед окружающими, растут требования к его навыкам, умениям, личности.

Усложнение современной жизни каждого человека и общества предполагает комплексное решение проблем.

Школьная жизнь – это сложная сеть взаимосвязей. Приоритетом становится, наряду с традиционным образованием, инновационные подходы – деятельность проектных команд, которые создаются для обмена знаниями и интеграции идей, координации работы коллектива, управления результатами.

Развитие когнитивных, социальных и креативных способностей современного школьника требует нового подхода к обучению и преподаванию:

- эффективное сотрудничество с учениками;
- разработка метапредметных проектов с применением знаний из разных областей;
- персонализированное образование, которое соответствует индивидуальным способностям и потребностям;
- интеграция знаний и активное вовлечение участников образовательных отношений в творческий процесс обучения;
- взаимодействие учебной среды с профессиональным, социальным и культурным сообществом, сотрудничества с семьей, высшим образованием, бизнесом.

Школьная образовательная система - это живая экосистема знаний, где каждый имеет свою точку личностного роста (экологическую нишу) и право на выбор, может

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа  
развивать культуру обучения – «обучение в течение всей жизни».

Модель школы как образовательной экосистемы обеспечит новые способы организации: внедрение инновационных технологий, перехода к цифровым платформам и сетям образовательных возможностей, индивидуальным и коллективным практикам, использование новых подходов к регулированию и управлению, построенных на вовлечении всех участников образовательных отношений.

Экосистемный подход ведет к изменению способов учиться, мыслить, жить и действовать на принципах взаимосвязанности и сотрудничества. Это позволяет перейти от авторитарной соподчиненности систем к сетевым моделям совместного обучения и развития в школьной внеурочной деятельности и системе дополнительного образования детей.

Для достижения критериев и показателей, установленных в национальном проекте «Образование», федеральном проекте «Школа Минпросвещения», Стратегии развития образования Белгородской области школа нацелена на создание **единого мотивирующего образовательного пространства** для всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов), которое расширяет возможности образовательного партнерства, формирует предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования, индивидуализирует образовательный процесс, сочетает массовую уникальность и общие коллективные ценности.

*Единое мотивирующее образовательное пространство* - это комплекс условий обучения, воспитания и социализации личности ученика, на которые воздействуют факторы и условия социальной среды.

*Единое мотивирующее образовательное пространство* – реализуется едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением, качественное ресурсное обеспечение всех участников образовательного процесса, представляет собой многокомпонентную систему.

*Единое мотивирующее образовательное пространство* – это равные условия для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности

Структура *единого образовательного пространства* включает:

- совокупность технологических средств;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в образовательной среде, ориентированной на качество;
- комплекс научно-методических, информационных, педагогических, организационных, материально-технических, финансово-экономических ресурсов.

Субъектами выступают участники образовательных отношений.

Идея программы развития представлена в логике экосистемного подхода, под которым понимается **соединение всех имеющихся возможностей и ресурсов разных уровней в целях оптимальной доступности для каждого обучающегося**. Школа ориентирована не только на развитие у обучающихся метапредметных компетенций, системного типа мышления, но и на воспитание личности, способной на творческую инициативу, самостоятельную, конкурентноспособную, мобильную. В связи с чем, планируется образовательную программу школы строить на основе синтеза гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в образовательной деятельности,



интеграции учебной и внеучебной деятельности, основного и дополнительного образования в образовательный процесс.

*Единое мотивирующее образовательное пространство* предполагает развитие личности в рамках пяти ключевых направлений: Центр IT-технологий, Центр когнитивных технологий, Центр социогуманитарных технологий, Центр креативных технологий, Центр здоровьесберегающих технологий. Необходимыми условиями являются реализация социально-ориентированных, интегрированных, метапредметных проектов, включение в образовательный процесс сквозных методов и приемов, обеспечивающих формирование системного мышления, коммуникации, межкультурного общения. Проектная деятельность выступает одним из ключевых механизмов развития.

Реализация идеи экосистемного подхода с одной стороны направлена на формирование целостного мировоззрения школьников, научной картины мира, с другой – на идею взаимозависимости всего окружающего, социальной ответственности за свои действия и результаты.

### Единое образовательное пространство



В центре модели указаны способы и механизмы получения результатов, обеспечивающие личностный рост каждого обучающегося и развитие школы в целом:

1. Личностная ориентация содержания образования, предполагающая развитие



творческих способностей учеников, индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей.

2. Системность и интеграция – позволяет сформировать у обучающегося целостное мировосприятие, основанное на качественных результатах освоения отдельных предметов в рамках школьной программы и обеспечивается системным использованием в образовательном процессе сквозных идей и способов деятельности.

3. Использование «новых технологий» предполагает активное включение в образовательный процесс лабораторных и иных технологических, информационных ресурсов школы и социальных партнеров.

4. Проекты – механизм получения опыта решения лично и социально значимых задач, опыта проектной работы.

5. Индивидуальный образовательный маршрут – механизм личностного и предпрофессионального саморазвития на основе личных достижений, успехов в творческой, социальной, учебной деятельности, жизненных планов учащегося и состояния здоровья ученика.

Основополагающими принципами школы являются:

- гуманизация и гуманитаризация, культуросообразность, отражение в содержании образования на каждом этапе обучения всех аспектов человеческой культуры, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, коммуникативное и технологическое образование учащихся;
- фундаментальность, усиление методологической составляющей образования,
- обеспечивающей универсальность получаемых знаний, изучение основных теорий, законов, принципов, понятий, основополагающих проблем и общепризнанных культурно-исторических достижений человечества, возможность применения полученных знаний в новых ситуациях;
- усиление деятельностного компонента, представляющего собой основные виды и способы учебной деятельности, сопряженные с изучаемыми образовательными областями, отдельными предметами, их разделами и темами;
- обеспечение целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования;
- профилирование и дифференциация как условие выбора учениками уровня и направленности изучения образовательных программ.

**Цель Программы:** создание единого мотивирующего образовательного пространства на основе экосистемного подхода, обеспечивающего доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации, динамику развития школы

**Задачи Программы:**

1. Повышение конкурентоспособности образования обучающихся через развитие внутришкольной системы оценки качества образования.
2. Формирование ценностных ориентаций обучающихся через обновление технологий и форм воспитательной работы
3. Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды, развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.

4. Реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов, формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем и дополнительном образовании детей

5. Создание условий для профессиональной ориентации посредством обновления содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, обеспечивающего личностный рост и социальный успех обучающихся

6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов на основе продвижения современных форматов научно-методического сопровождения: наставничество, школьные команды, ИОМ.

7. Оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, формирование благоприятного школьного климата на основе традиций, включенности в социально значимые события и коллективно творческие дела.

8. Обновление предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

**Миссия школы:** создание конкурентоспособной школы с современной творческой образовательной средой, обеспечивающей личностный рост учащегося, подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни, его саморазвитие и самоопределение.

**Это школа, в которой** каждый ученик — Личность, каждый учитель - Творец, каждый родитель - Союзник

## Основные направления развития Школы

### 1. Центр когнитивных технологий

1.1. **Формирующая среда «ЗНАНИЯ»** - повышение качества образования посредством совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и внедрения инновационных технологий

<i>Единое образовательное пространство</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Ресурсы</i>
ФОПы, единое календарно-тематическое планирование. Единые подходы к составлению расписания уроков. Единая линейка учебников Примерные и углубленные программы	Наставничество и шефство Внеурочная деятельность Формирование функциональной грамотности. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Оптимизация и сбалансированность оценочных процедур	Библиотечно - информационный центр. Медиацентр. Кабинеты физики, химии, биологии, оснащенные цифровыми лабораториями. Укомплектованность учебным оборудованием

1.2. **Инновационная среда «ТВОРЧЕСТВО»** - создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей, слабоуспевающих учащихся, учащихся с ОВЗ посредством отработки моделей конкурсного и олимпиадного движения, индивидуального образования, эффективного использования ресурсов дополнительного образования.

<i>Единое образовательное пространство</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Ресурсы</i>
Школа полного дня Программы внеурочной деятельности Программы дополнительного образования	Развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций Создание специализированных образовательных модулей, реализуемых на базе лабораторий, интерактивного музея Обеспечение взаимодействия обучающихся с наставниками из научных организаций, организаций высшего образования, СПО	Библиотечно - информационный центр Медиацентр Кабинеты физики, химии, биологии, оснащенные цифровыми лабораториями. Предметные кабинеты

1.3. **Инновационная среда «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»** - обеспечение эффективной деятельности методической службы школы, повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, поддержка инновационной и проектной деятельности педагогического коллектива

<i>Единое образовательное пространство</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Ресурсы</i>
Единое штатное расписание Единый реестр профессиональных конкурсов	Развитие и повышение квалификации ▪ Развитие школьных команд Методическое сопровождение педагогического состава ▪ Развитие системы наставничества Участие педагога в конкурсном движении Индивидуальная поддержка педагогов Индивидуальная супервизия	Школьная инфраструктура методического сопровождения. Система материального и нематериального стимулирования

## **2. Центр социогуманитарных технологий**

2.1. **Социокультурная среда «ВОСПИТАНИЕ»** - расширение возможностей образовательно-воспитательной среды для воспитания обучающихся, обеспечивающей личностный рост и развитие школьника, его социализацию и самоопределение.

<i>Единое образовательное пространство</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Ресурсы</i>
Рабочая программа воспитания Календарный план воспитательной работы Программа работы с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проект «Орлята России»</li> <li>▪ Первичное отделение РДДШ, представительство детских и молодежных общественных объединений</li> <li>▪ Медиациентр</li> <li>▪ Совет обучающихся</li> <li>▪ Тематические смены в школьном лагере</li> <li>▪ Совет родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Государственная символика (герб, флаг)</li> <li>▪ Общая концепция организации внутришкольного пространства</li> <li>▪ Штаб воспитательной работы</li> <li>▪ Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> <li>▪ Повышение квалификации в сфере воспитания</li> </ul>

**2.1. Социокультурная среда «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»** - создание организованной образовательной предпрофессиональной среды, главной целью которой является возможность обучающихся успешно ориентироваться в разных профессиональных областях

<i>Единое образовательное пространство</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Ресурсы</i>
Рабочая программа воспитания программы профориентации совместно с колледжами, вузами Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	<p>Система профпроб в разных профессиях</p> <p>Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ и бизнеса</p> <p>Программа «Билет в будущее»</p> <p>Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами</p> <p>Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии</p> <p>Вовлечение семьи в профориентационный процесс</p> <p>Участие в «АБИЛИМПИКС»</p>	Кабинет профориентации, Конференцзал, БИЦ, краеведческий Музей, предметные кабинеты, кабинет практической психологии, зона коворкинга, кабинеты информатики.

### **3. Центр креативных технологий**

**3.1. Инновационная среда «ТВОРЧЕСТВО»** - создать условия для раскрытия творческого потенциала учащихся, развития их творческих компетенций, формирование у обучающихся навыков, творческого подхода к решению любых учебных или предпрофессиональных задач

<i>Единое образовательное пространство</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Ресурсы</i>
Школа полного дня	Развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научнопрактических конференций	Музей Боевой славы
Программы внеурочной деятельности Программы дополнительного образования	Школьный музыкальный коллектив Школьный пресс-центр Школьный музей и музейная педагогика	Краеведческий музей Актный зал

#### **4. Центр IT-технологий**

**4.1. Информационно-цифровая среда** - обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования технической направленности для личностного и профессионального самоопределения обучающихся, развития современной образовательной среды.

<i>Единое образовательное пространство</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Ресурсы</i>
Школа полного дня Программы внеурочной деятельности Программы дополнительного образования	Алгоритмика 1-8 класс Робототехника; • 3-D моделирование; • Системное программирование; • Создание и разработка сайтов; • Виртуальные лаборатории по естественнонаучным предметам (химия, биология, физика)	Компьютерные классы Мобильные классы Цифровые лаборатории

#### **5. Центр здоровьесберегающих технологий**

**5.1. Социокультурная среда «ЗДОРОВЬЕ» и «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»** - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.

<i>Единое образовательное пространство</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Ресурсы</i>
Мероприятия по здоровью и профилактике в школе Медицинское сопровождение, вакцинация Социально-психологическая служба Эмоциональная поддержка Оздоровительный отдых, горячее питание	Инклюзивное образование Президентские спортивные игры Создание школьных спортивных клубов Служба медиации	Зона отдыха, креативное пространство Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми

### **Модель выпускника**

В результате выполнения задач программы происходит развитие личности ученика, которая характеризуется совокупностью сформированных компетенций, определяющих образ выпускника – учащегося:

#### *Компетентность мышления*

- понимание, анализ и интерпретация задачи, поиск и выделение закономерностей в массиве фактов; идентификация неявно заданных качеств предметов и явлений, скрытых ресурсов для решения задачи; выстраивание причинно-следственных цепочек; применение формальной логики в условиях недостаточного знания; выделение главного, противоречий, аналогий, построение классификаций...;

- выбор и применение вариантов для решения комплексных задач, в том числе открытых (имеющих более одного решения);

- креативное мышление, изобретательность (продуктивное действие в ситуациях новизны и неопределенности, при недостатке информации; создание собственного продукта, обладающего субъективной или объективной новизной и оригинальностью);

- системное мышление, выбор и учет значимых факторов, принятие решений в изменчивой среде, управление рисками, выбор баланса между скоростью при выполнении известного алгоритма и адаптивностью к изменившимся условиям)...

#### *Компетентность взаимодействия с другими:*

- кооперативность, способность к сотрудничеству, совместной работе, в том числе роли лидера и в роли участника команды, ответственность и ее распределение, координация действий внутри команды;

- способность договариваться (убеждать, аргументировать свою позицию и принимать чужую, в том числе с учетом социальных и культурных различий), разрешать конфликты, осознавать возможные объективные противоречия в интересах разных сторон и учитывать их при принятии решений...

#### *Компетентность взаимодействия с собой:*

- саморегуляция, самоконтроль;
- самоорганизация — способность рефлексивно относиться к своей деятельности, мобилизовать себя на выполнение задач, способность выбирать стратегию настойчивости или гибкости.

Выпускнику школы присущи следующие черты:

1. Патриотизм, обладание моральными и нравственными принципами, знать историю России, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

2. Физически здоров, ведущий образ здоровый образ жизни;

3. Готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в научном понимании мира;

4. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;



5. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации;

6. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

7. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры

### **Модель современного педагога**

В современных условиях изменяются требования к уровню подготовки педагогов, их ориентированность на формирование инициативности, предприимчивости и готовности к эффективному решению профессиональных и коммуникативных проблем. От личных качеств учителя, авторитета среди учеников, глубины знаний, широты его кругозора и доброжелательности, общественной активности зависит ценностно-целевой аспект образовательной деятельности.

Образ педагога включает следующие характеристики:

а) уважение чести и достоинства обучающихся и других участников образовательных отношений;

б) исключение действий, связанных с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;

в) проявление вежливости, тактичности и внимательности к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;

г) проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учет культурных и иных особенностей различных социальных групп.

### **Структура и содержание профессиональной компетентности педагога**

Научно-методическая компетентность включает:	<ul style="list-style-type: none"><li>- знание, понимание и умение анализировать условия методической ситуации на разных уровнях существования методической системы;</li><li>- знание и понимание особенностей и возможностей развития ребенка, умение прогнозировать течение методической ситуации в зависимости от конкретных особенностей ребенка;</li><li>- знание и понимание специфики предмета изучения;</li><li>- знание и понимание концепций, положений педагогики и педагогики на данном этапе развития науки, умение прогнозировать течение методической ситуации с позиций общепедагогических закономерностей образовательной деятельности, соблюдения принципов и требований к организации процесса образования;</li><li>- знание видов методических задач, умение выделять методическую проблему из ситуации разного методического уровня и осуществлять постановку (формулировку) задачи.</li></ul>
--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа

<p>Технологическая компетентность включает следующие структурные компоненты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- когнитивный - наличие системы теоретических знаний о технологии обучения, системы педагогических и специальных предметных знаний;</li> <li>- операциональный - владение собственно образовательными технологиями, то есть, методами, способами педагогического взаимодействия, методами обучения определенному предмету;</li> <li>- личностный - этические и социальные позиции и установки, черты личности специалиста, социально-психологическая компетентность в области процессов общения.</li> </ul>
<p>Исследовательская компетентность включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическая готовность к использованию исследовательского обучения;</li> <li>- знание теоретических основ организации и осуществления самостоятельной учебно- исследовательской деятельности учащихся;</li> <li>- владение практическими умениями и навыками самостоятельного исследования психолого-педагогических фактов и явлений;</li> <li>- постоянный поиск и использование педагогических инноваций, умение создавать содержательную основу учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>
<p>Информационная компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество действий работника, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, её адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач, использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе;</li> <li>- регулярная самостоятельная познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение школьной документации на электронных носителях</li> </ul>

## Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы

### Единая концепция организации образовательной деятельности



#### Результаты реализации модели:

- Занятость детей в школе с 8.00 до 18.00.
- Объединение урока и самоподготовки в единый образовательный процесс.
- Снижение учебной нагрузки через объединение в единый комплекс образовательного, развивающего и оздоровительного процессов.
- Развитие детей через интеграцию основного и дополнительного образования.
- Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика.
- Снижение перегрузки учащихся.

## **Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)**

Система управления в учреждении – вертикальная, с привлечением коллегиальных органов. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно Уставу МБОУ «СОШ №34» и штатному расписанию. Функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и должностным обязанностям.

Непосредственное управление МБОУ «СОШ №34» осуществляет директор, назначаемый на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Директор школы осуществляет непосредственное персональное, коллегиальное руководство и управление всеми видами деятельности школы, создает необходимые условия эффективной работы сотрудников школы, обучающихся и родителей, благоприятный психологический климат.

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся.

К компетенции *общего собрания работников* относится рассмотрение вопросов о создании необходимых условий труда для работников Учреждения, принятие коллективного договора, выдвижения кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня.

*Управляющий Совет* - является коллегиальным органом управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей), обучающихся, представители учащихся уровня среднего общего образования, представители работников образовательной организации, представитель Учредителя, директор образовательной организации, а также представители общественности. Управляющий совет рассматривает программу развития учреждения, образовательные программы, отчет о результатах самообследования, локальные акты учреждения, входящие в его компетенцию,

осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

*Педагогический совет* - осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения в части организации образовательной деятельности, членами которого являются все педагогические работники Учреждения. На своих заседаниях педсовет рассматривает основные педагогические и методические вопросы образовательной деятельности, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

С целью оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении школьников, обеспечения единства педагогических требований к ним, в Учреждении создан *Совет родителей*. В компетенции Совета: представление и защита законных прав и интересов учащихся, защита прав и интересов законных представителей учащихся. Совет родителей содействует руководству школы в совершенствовании условий образовательной деятельности, охране жизни и здоровья учащихся, организации и проведении общих мероприятий.

*Совет учащихся* является органом ученического управления. В состав Совета

входят по одному представителю от каждой параллели 5–11-х классов, выбираемому их общим собранием. Совет обеспечивает участие учащихся в управлении, представляет и защищает права и интересы школьников, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательной деятельности.

*Методический совет, предметные методические объединения* обеспечивают методическое сопровождение образовательной деятельности, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.

### **Социальные партнёры школы**

Установлены тесные связи с учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения», МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества №2», МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования», МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» Старооскольского городского округа

Школа участвует в проектах совместно с ООО УК «Металлоинвест», МБУК «Старооскольский Дом ремесел», МБУ ДПО «СОЦРО».

Установлено сотрудничество с учреждениями профессионального обучения: с ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж», «СОФ НИУ

«Белгородский государственный университет», СТИ НИТУ «Московский институт стали и сплавов».

Цель работы школы в контексте социальной деятельности – дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Таблица. Содержание деятельности социального партнерства

<b>№</b>	<b>Социальные партнеры</b>	<b>Содержание деятельности</b>
1.	СМИ «Педагог. Вожатый. Родитель»	Обмен информацией, возможности выступлений на страницах городских газет
2.	Храмы Старооскольского городского округа	Организация экскурсий, тематических встреч
3.	Музей (краеведческий, Диорама, литературный музей народной культуры, художественный музей)	Организация экскурсий, участие в проводимых мероприятиях.
4.	Белгородская филармония, Старооскольский театр для детей и молодежи	Музыкальные лектории, просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами
5.	Центры дополнительного образования	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам
6.	Детско-юношеские спортивные школы	Привлечение учащихся к занятиям спорта.
7.	Центр юношеского туризма и экскурсий	Проведение слетов, походов, экскурсий, исследовательских работ
8.	МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Совместная работа с детьми, семьями

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа

9.	Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Старооскольский наркологический диспансер»	Лекции для учащихся, родителей, педагогов
10.	Российский Красный крест	Акции, конкурсы, лекции для учащихся
11.	Управление по делам молодежи Старооскольского городского округа	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона)
12.	УДН и ОДН	Помощь подросткам, родителям
13.	ВУЗы и ССУЗы	Профориентация. Дни открытых дверей, участие учащихся в конкурсах, конференциях проводимых учреждениями средних профессиональных и высших заведений
14.	Экологическая станция юных натуралистов	Участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики.
15.	Центральная библиотека им. А.С. Пушкина	Развитие читательской грамотности, участие в библиотечных чтениях, совместных мероприятиях

**Модель «Система менеджмента качества»**

Ориентация на потребителя		Принципы Школы: ФГОС, «ученикоцентричность», вовлечение семьи, поддержка учительства, школьный климат
Лидерство руководителя		Управленческие команды Школы, школьный климат
Вовлечение персонала		Школьные команды (системное повышение квалификации), наставничество, молодые специалисты, школьный климат
Принятие решений, основанных на данных анализа		Мотивирующий мониторинг (на основе принципов «Школы Минпросвещения России»)
Постоянное развитие и улучшение		Синхронизация программы развития Школы с муниципальной и региональной программой развития системы управления качеством образования (мотивирующий мониторинг)
Системный подход к управлению		Управляющий совет, развитие принципов государственно-частного партнёрства и др.
Взаимовыгодные отношения с партнёрами		Программы развития Школы (включая дорожную карту внедрения модели
Процессный подход		

Результаты:

- согласованное взаимодействие процессов и функций
- оптимизация использования ресурсов



- улучшение психологического климата
- преемственность знаний и опыта педагогического состава, трансформация

### Модель образовательной инфраструктуры

Модули	Характеристика
<b>Пришкольная инфраструктура</b>	Стадион, спортивные площадки – 2, зеленые насаждения, оформленные клумбы
<b>Безопасность инфраструктуры</b>	Здание школы оснащено датчиками задымления и автоматической системой оповещения. Установлены противопожарные двери, система видеонаблюдения, «тревожная кнопка», турникет при входе в школу. Территория окружена забором, действует пропускная система. Информационная безопасность
<b>Оснащение кабинетов</b>	Учебные кабинеты, полностью оснащенные учебно-лабораторным оборудованием – 39 Мастерские – 3 Компьютерные классы – 2 Мобильные классы - 3 Цифровые лаборатории Кабинет ОБЖ
<b>Спортивная инфраструктура</b>	2 спортивных зала, оснащение спортивным инвентарём. На территории школы находятся зал бокса «Поколение» (филиал спортивной школы олимпийского резерва), Спортивно-оздоровительный клуб «Атлант»
<b>Здоровьесберегающая инфраструктура.</b>	Кабинет педагога-психолога Кабинет социально-педагогической службы Логопедический кабинет Медицинский кабинет: приёма врача, стоматологический, прививочный, изолятор Сенсорная комната Столовая на 256 мест <i>Адаптивная безбарьерная школа:</i> При входе в здание имеется вывеска с названием школы, графиком работы, адресом, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля, а также кнопка вызова помощи. Лестницы оборудованы перилами, ступени обозначены контрастной лентой. На первом этаже школы оборудован туалет для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, перилами у санитарных приборов, крючками для костылей и одежды.
<b>Творческая среда</b>	Актный зал на 180 мест, оснащен видео- и музыкальной аппаратурой Библиотечно-информационный центр Хореографический зал

	Лаборатория 3D-моделирования Интерактивный музей занимательных наук «Кулибин Парк» Музей Боевой славы Этнографический музей Кают-компания ВМПК «Гардемарин» Кабинет детской организации АСУ «Единство» Медиацентр
<b>IT-сфера</b>	Школьный сайт <a href="https://shkola34staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola34staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a> Электронная почта Локальная сеть
<b>Взаимодействие школы в социальной сфере</b>	Выстраивание отношений с ДОСААФ – ВПМК «Гардемарин», Школой безопасности, МЧС - 2 кадетских класса

### Модель системного повышения квалификации школьных команд



#### Раздел 4. Стратегический план реализации Программы

Направления	Портфели проектов	Задачи	Проекты
Обеспечение качества образования	<b>Знание: качество и объективность</b>	Повышение качества образования посредством совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и внедрения инновационных технологий. Создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей, слабоуспевающих учащихся, учащихся с ОВЗ посредством отработки моделей конкурсного и олимпиадного движения, индивидуального образования, эффективного использования ресурсов дополнительного образования.	<b>Школа со знаком качества.</b> Создание условий для эффективной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников, повышение уровня сформированности метапредметных и предметных результатов
			<b>Функциональная грамотность</b> Разработка механизма по формированию функциональной грамотности школьников
			<b>Успех школы в успехе каждого</b> Создание системы steam-практикумов, направленная на когнитивно-личностное развитие обучающихся
	<b>Творчество</b>	<b>Межкультурная коммуникация</b> Воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами на основе формирования коммуникативной иноязычной компетенции	
		<b>По лестнице успеха на одном дыхании</b> Социальный театр как форма профилактики девиантного поведения подростков	
		<b>Медиазнайки (школьный пресс-центр).</b> Развитие медиаграмотности через участие обучающихся и педагогов в создание различных медиапродуктов	
<b>Образовательная среда</b>	<b>Креативное пространство</b> Развитие современных коворкинг-пространств школы		
	<b>100% загрузка.</b> Расширение практики применения цифровых ресурсов с использованием ГИС «Моя школа», платформы «Сферум»		

<b>Совершенствование системы воспитания</b>	<b>Воспитание</b>	Расширение возможностей образовательно-воспитательной среды для воспитания обучающихся, обеспечивающей личностный рост и развитие школьника, его социализацию и самоопределение.	<b>Ученический совет – двигатель школы</b> Создание условий для максимального участия школьников в деятельности детских общественных объединений, в движении добровольчества, Российского движения детей и молодежи через ученическое самоуправление
	<b>Профориентация</b>		<b>Волонтерство. Шаг за шагом.</b> Вовлечение обучающихся в волонтерство через занятия внеурочной деятельности
<b>Сохраним историю вместе</b> Совершенствование системы патриотического воспитания, формирование гражданственности и патриотизма на основе российских базовых ценностей			
<b>Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся</b>	<b>Здоровье</b>		Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.
		<b>Время выбора</b> модернизация профориентационной работы	
		<b>Все на спорт! (или Спортивные детки)</b> Пропаганда здорового образа жизни в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием путем вовлечение воспитанников в занятия различными видами спорта	
	<b>От школьного этапа к Олимпийским вершинам</b> Увеличение вовлеченности обучающихся в спортивно-массовые мероприятия через организацию внутришкольных эстафет и спартакиад		
<b>Школьный климат</b>		<b>Знаю. Умею. Применяю</b> Обучение детей и подростков правильным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. Создание необходимых условий для формирования у обучающихся осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности, ПДД и др. с использованием инновационных технологий и методов.	
		<b>Каждый важен</b> Формирование благоприятного школьного климата и профилактика	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа

			деструктивного поведения через комплекс коллективных творческих мероприятий
Создание условий для профессионального и личностного развития педагогических работников	<b>Учитель. Школьные команды</b>	Обеспечение эффективной деятельности методической службы школы, повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, внедрение профессионального стандарта педагога. Поддержка инновационной проектной деятельности педагогического коллектива	<b>Менеджмент компетентного педагога.</b> Создание условий для непрерывного профессионального самообразования и профессионального роста
			<b>Педагогический дуэт.</b> Продвижение современных форматов научно-методического сопровождения: наставничество и шефство

## Раздел 5. Механизмы реализации Программы

Механизмы обеспечения реализации программы – это совокупность специально созданных условий и мероприятий, направленная на оптимизацию функционирования и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью стратегического и оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития Школы относятся:

*кадровый:* укомплектованность кадрового потенциала, удовлетворяющего целям и задачам перспективного развития;

*административный:* обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности;

*организационно - управленческий:* создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями;

*ресурсный:* укрепление и обновление материально-технической базы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности;

*информационный:* создание открытого информационного пространства, основанного на принципах открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития;

*социально-педагогический:* создание условий, способствующих совершенствованию образовательной деятельности и воспитательной системы;

*маркетинговый:* расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;

*социальное партнерство:* расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с участниками образовательных кластеров в решении вопросов развития.

### 5.1. Управление реализацией Программы

Общее руководство реализацией программы осуществляет руководитель школы, тактическое управление - руководители портфелей проектов, которые своевременно выявляют ситуации сбоев, отклонений от намеченного хода работ. Проектные команды принимают решения в реальном времени об эффективности распределения ресурсов, корректировки планов, тем самым снижая риски реализации программы.





Руководителем Программы является директор МБОУ «СОШ №34», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – директор и заместители директора:

- осуществляют координацию реализации проектов;
- подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;
- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы;
- осуществляют ведение ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- обеспечивает своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №34». О ходе реализации проекта руководитель проекта ежеквартально представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №34».

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

## **Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикатор её эффективности**

### **6.1. Комплексный мониторинг реализации Программы развития**

1) Внешний:

- Региональный и муниципальный мониторинг деятельности образовательной организации
- Независимая оценка качества образовательной
- Информационная открытость деятельности через СМИ, школьный официальный сайт

2) Внутренний: внутришкольная система оценки качества образования

### **6.2. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

1. Формирование единой мотивирующей образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.

2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы

3. Рост образовательных и творческих достижений учащихся.

4. Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования города и области, что является показателем инновационности в ее работе.

5. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности.

6. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.

### **6.3. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы**

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)		
		2023	2024	2025	2026
<b>Портфель проектов №1 «Знание: качество и объективность»</b>					
Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100	100
Доля выпускников 11 классов, преодолевших порог по результатам ГИА	%	100	100	100	100
Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	%	100	100	100	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа

Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации	%	50	55	60	70
Повышение доли обучающихся с высокими результатами обучения	%	55	58	60	62
Снижение доли неуспешных обучающихся во всех параллелях на всех уровнях общего образования	%	0,01	0	0	0
Поступление в образовательные организации высшего образования своего региона, %	%	11	12	15	20
Доля учащихся с высоким и повышенным уровнем функциональной грамотности	%	45	50	55	60
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности	%	75	78	95	100
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	76	80	85	90
Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	100	100	100	100
Доля родителей и обучающихся, удовлетворенных качеством образовательных услуг	%	87	89	90	95
<b>Портфель проектов №2 «Творчество»</b>					
Доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня	%	74	75	77	80
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного научного общества	%	33	35	37	40
Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества школьников 9-11-х классов	%	0,9	11	12	15
Доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества школьников 7-11-х классов	%	24	26	28	32
Доля работ высокого уровня, выполненных победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, поддержанных премией Губернатора области	%	3	7	9	12
Доля учащихся победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, научно – исследовательских конференций Всероссийского, регионального и муниципального уровней от общего количества участников	%	35	38	42	44

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа

Количество учащихся наставников	единицы	15	25	35	45
Доля обучающихся, вовлечённых в наставничество для детей	%	5	15	20	30
Доля обучающихся охваченных внеурочной деятельностью	%	100	100	100	100
Доля учащихся, получающих услуги дополнительного образования	%	75,6	77	78	80
Наличие школьного театра	ед.	1	1	1	1
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	82	89	95	99
<b>Портфель проектов №3 «Образовательная среда»</b>					
Наличие зон общения, психологического комфорта, в помещениях и на территории школы для всех участников образовательных отношений	кол-во	1	1	1	1
Создание коворкинг-зоны для обучающихся: проведение тренингов, мастер-классов, встреч детских активов, открытых диалоговых площадок	кол-во	3	1	1	1
Создание зоны творческой самореализации обучающихся	кол-во	0	1	1	1
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	95	100	100	100
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	%	95	100	100	100
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»	Единицы	15	20	40	60
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры	Единицы	1	2	3	3
Доля педагогов, использующих сервисы ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум»	%	75	100	100	100
<b>Портфель проектов №4 «Воспитание»</b>					
Доля учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	67	68	70	75
Доля учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	70	75	80	85
Доля учащихся, охваченных детским общественным движением	%	100	100	<b>100</b>	100
Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	%	23	35	<b>45</b>	50

<b>Портфель проектов №5 «Профорientация»</b>					
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	100	100	<b>100</b>	100
Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории	высокий средний низкий	100	100	<b>100</b>	100
Количество обучающихся, принявших в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Единицы	15	20	<b>25</b>	30
Доля школьников, принявших участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	%	12	25	<b>30</b>	40
<b>Портфель проектов №5 «Здоровье»</b>					
Наличие школьного спортивного клуба	ед.	1	1	1	1
Доля учащихся, занимающихся в специализированных спортивных учреждениях	%	32	32	32	32
Доля учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях	%	24	35	40	50
Доля учащихся, участвующих в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни и культуры питания	%	100	100	100	100
Доля учащихся, выполняющих норматив ВФСК «ГТО»	%	80	83	85	90
<b>Портфель проектов №7 «Школьный климат»</b>					
Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участи в данном тестировании, %	%	97%	98%	99%	100%
Доля учащихся 5-8 классов, охваченных диагностикой по выявлению уровня сплоченности коллектива	%	55%	70%	85%	100%
Доля учащихся 5-8 классов, охваченных диагностикой по выявлению психологического климата в классе	%	60%	75%	90%	100%
Количество мероприятий, направленных на профилактику буллинга в подростковой среде	Единицы	20	28	35	40
Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической помощью, медико-социальным сопровождением, %	%	0,015	0,014	0,012	0,010

Наличие коворкинга в образовательной организации	Единицы	1	2	3	4
Наличие программы антибуллинга	Да/нет	да	да	да	да
<b>Портфель проектов №8 «Учитель. Школьные команды»</b>					
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку	%	99	100	100	100
Доля руководящих и педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	%	86	93	95	96
Доля педагогических работников, вовлеченных в деятельность школьных команд	%	35	44	53	62
Доля руководящих и педагогических работников, вовлеченных в проектную деятельность	%	35	45	65	80
Количество руководящих и педагогических работников, обобщивших АПО на муниципальном и региональном уровне	единицы	38	40	45	48
Доля руководящих и педагогических работников образовательного учреждения, вовлеченных в инновационную деятельность	%	40	60	65	70
Доля педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества	%	21	32	45	60
Доля руководящих и педагогических работников образовательного учреждения, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	33	35	37	40
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах и конференциях с целью обмена опытом	%	38	45	50	60
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам из федерального реестра	%	40	56	84	100

## Раздел 7. Информационное обеспечение развития Школы

Информационные ресурсы, которые будут способствовать решению задач развития школы:

### Внутренние каналы коммуникации:

- официальный сайт <https://shkola34staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>
- Социальная сеть ВКонтакте — <https://vk.com/club186985095>
- школьный Медиациентр;
- стенгазеты МБОУ «СОШ №34» в помещениях учреждения;
- персональные страницы педагогов МБОУ «СОШ №34» в сети Интернет.

### Внешние каналы коммуникации:

- управление образования администрации Старооскольского городского округа <https://oskoluno.ru/>
- МБУ ДПО — Старооскольский центр развития образования <https://oskoliro.ru/>
- ОГАОУ ДПО «БелИРО» <https://beliro.ru/>



- ФГБ научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» - <https://www.instrao.ru/>
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Министерство образования Белгородской области <https://vk.com/obrazovanie31>
- Белгородский региональный центр оценки качества образования <http://belrcoko.ru/>
- городская пресса (газеты «Педагог. Вожатый. Родитель», «Зори» и др.);
- городские электронные СМИ (телеканал ЗАО «РТВ»( 9 канал), телеканал «Оскольское время» и др.);
- городские электронные СМИ ([kavikom.ru](http://kavikom.ru/), [oskol.city](http://oskol.city/));
- справочные службы ([2gis.ru](http://2gis.ru/), [yandex.ru](http://yandex.ru/), <https://plus.google.com>)

## **Образовательные платформы**

- ФГИС «Моя школа»
- РЭШ - <https://resh.edu.ru/>
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Медиатека образовательных ресурсов <http://store.temocenter.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
- Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>
- Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>
- Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
- Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru/wps/portal/>
- Интернет-ресурсов по подготовке к ЕГЭ <http://www.fipi.ru/>
- Информационный портал государственной итоговой аттестации <http://gia.edu.ru/ru/>

## Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации Программы

Наименование отдельного блока ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Локальные акты деятельность; устав договоры сотрудничестве	Договоры о сотрудничестве с учреждениями сети, социальными партнерами	<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>
<b>Методическое обеспечение</b>	Сормирован банк методических материалов по направлениям развития, банк материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций.	Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов. Разработка индивидуальных карт развития учащихся. Материалы проведения семинаров, чтений, конференций. Банк данных инновационного педагогического опыта	Муниципальный бюджет
<b>Программно-методическое обеспечение</b>	Рабочие программы	Дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности УМК.	Федеральный, региональный, муниципальный бюджет
<b>Информационное обеспечение</b>	Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся	Электронный мониторинг образовательных и личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках ИСО «Виртуальная школа <a href="http://vsopen.ru">http://vsopen.ru</a> . Размещение на официальном сайте школ информации о деятельности	Федеральный, региональный, муниципальный бюджет

		учреждения в режим развития и функционирования. Организация работы библиотечно-информационного центра, тьютерское сопровождение учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения	
<b>Кадровое обеспечение</b>	Укомплектованность кадрами по всем предметам учебного плана	Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность. Подготовка кадров для ведения учебно-исследовательской деятельности. Подготовка руководителей школьных команд творческих групп учителей, научного общества учащихся. Обеспечение педагогами дополнительного образования технической направленности	Региональный, муниципальный бюджет
<b>Организационное обеспечение</b>	План реализации Программы развития	Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам. Карты процессов образовательной деятельности.	Муниципальный бюджет
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Наличие интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой. Компьютеризация	Приобретение мультимедийного оборудования  Материальное поощрение одаренных детей, добившихся значительных результатов в научно-исследовательской деятельности	Региональный бюджет  Формирование системы спонсорского финансирования

	образовательной деятельности	Создание зон комфорта, коворкинг зон	Привлечение внебюджетных источников
<b>Финансово-экономическое обеспечение</b>	План финансово-хозяйственной деятельности	В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год	Федеральный, региональный, муниципальный бюджет

## Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

Риски	Способы минимизации или устранения
<b>Организационные</b>	
Слабая координация действия служб школы, обеспечивающих образовательную деятельность	Разработка системных мероприятий по координации деятельности, внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей.
Невыполнение отдельных задач Программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации Программы развития
<b>Педагогические</b>	
Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации приоритетных направлений развития образовательного учреждения может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий. Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов.	Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации Программы развития. Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому преподавателю возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к образованию. Наставничество

<b>Материальные</b>	
Возможное невыполнение плана совершенствования материально-технического обеспечения	Перераспределение расходов от организации платных образовательных услуг
Недостаточное финансирование для реализации Программы развития	Оказание дополнительных платных образовательных услуг, привлечение спонсорских средств и шефской помощи. Участие в грантах. Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг
<b>Концептуальные</b>	
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития образовательного учреждения при сохранении основных целей и задач.

## Раздел 10. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Ожидаемые результат реализации мероприятия		Исполнитель мероприятия
		Измеримый индикатор	Результат	
<b>Задача 1. Повышение конкурентоспособности образования обучающихся через развитие внутришкольной системы оценки качества образования</b>				
1.1. Создание школьных команд по реализации проектов по направлению «Знание»	Февраль — март 2023	Приказ о создании	Аналитический отчет	Заместитель директора
1.2. Разработка рабочих программ с использованием конструктора	Июнь, ежегодно	Рабочие группы	Программы	Руководители ШМО
1.3. Формирование целевых групп по развитию функциональной грамотности	Сентябрь, ежегодно	100% учащихся 5-9 классов, включенных в диагностические мероприятия	Банк методических разработок	Руководители групп
1.4. Реализация проектов Программы развития	2023-2025 г.г.	Показатели проектов	Продукты проектов	Заместители директора
1.5. Организация работы рабочей группы по реализации показателей ВСКОО	Сентябрь, ежегодно	Приказ	Аналитический отчет	Заместители директора

<b>Задача 2. Формирование ценностных ориентаций обучающихся через обновление технологий и форм воспитательной работы</b>				
2.1. Создание школьных команд по реализации проектов по направлению «Воспитание»	Февраль — март 2023 г.	Приказ о создании	Аналитический отчет	Заместитель директора
2.2. Реализация проекта «Разговоры о важном»	Еженедельно	100% вовлеченность учащихся 1-11 классов	Информационный отчет	Заместитель директора
2.3. Реализация проекта «Орлята России»	2023-2025 г.г.	100% вовлеченность учащихся 1-4 классов	Информационный отчет	Заместитель директора
2.4. Организация работы РДДШ	2023-2025 г.г.	100% вовлеченность учащихся 1-4 классов	Информационный отчет	Заместитель директора
2.5. Создание социального театра	2023-2024 г.г.	Сформирован состав	Не менее 5 постановок	Заместитель директора
2.6. Реализация проектов по направлению «Воспитание»	2023-2025 г.г.	Показатели проектов	Продукты проектов	Заместитель директора
2.7. Организация Тематических смен в школьном лагере	2023-2025 г.г.	Увеличение доли охвата на 10%	Не менее 10 тематических смен	Заместитель директора
2.8. Повышение квалификации в сфере воспитания	2023-2025 г.г.	100% педагогов прошли курсы ПК	Аналитический отчет	Заместитель директора
2.9. Организация работы по военно-патриотическому воспитанию	2023-2025 г.г.	100% вовлеченность учащихся 1-11 классов	Система мероприятий	Заместитель директора
<b>Задача 3. Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды, развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.</b>				
3.1. Создание школьных команд по реализации проектов по направлению «Здоровье»	Февраль — март 2023	Приказ о создании	Аналитический отчет	Заместитель директора
3.2. Реализация проектов по направлению «Здоровье»	2023-2025 г.г.	Показатели проектов	Продукты проектов	Заместители директора
3.3. Проведение спортивно-массовых мероприятий	2023-2025 г.г.	100% вовлеченность учащихся 1-11 классов	Система мероприятий	Заместитель директора
3.4. Организация работы в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием по пропаганде ЗОЖ	2023-2025 г.г.	Увеличение доли охвата на 10%	Не менее 10 тематических смен	Заместитель директора
<b>Задача 4. Реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов, формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем и дополнительном образовании детей</b>				
4.1. Создание школьных команд по реализации проектов по	Февраль — март 2023	Приказ о создании	Аналитический отчет	Заместитель директора



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа

направлению «Творчество»				
4.2. Реализация проектов по направлению «Творчество»	2023-2025 г.г.	Показатели проектов	Продукты проектов	Заместители директора
4.3. Разработка программ внеурочной деятельности	Июнь, ежегодно	Рабочие группы	Программы	Руководител и ШМО
4.4. Разработка программ дополнительного образования	Июнь, ежегодно	Рабочие группы	Программы	Руководител и ШМО
4.5. Организация мероприятий интеллектуального направления	Ежегодно	100% вовлеченность учащихся 1-11 классов	Система мероприятий	Заместители директора
4.6. Организация мероприятий творческого направления	Ежегодно	100% вовлеченность учащихся 1-11 классов	Система мероприятий	Заместители директора
<b>Задача 5. Создание условий для профессиональной ориентации посредством обновления содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, обеспечивающего личностный рост и социальный успех обучающихся</b>				
5.1. Создание школьных команд по реализации проектов по направлению «Профориентация»	Февраль — март 2023	Приказ о создании	Аналитический отчет	Заместитель директора
5.2. Реализация проектов по направлению «Профориентация»	2023-2025 г.г.	Показатели проектов	Продукты проектов	Заместители директора
<b>Задача 6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов на основе продвижения современных форматов научно- методического сопровождения: наставничество, школьные команды, ИОМ</b>				
6.1. Создание школьных команд по реализации проектов по направлению «Учитель»	Февраль — март 2023	Приказ о создании	Аналитический отчет	Заместитель директора
6.2. Реализация проектов по направлению «Учитель»	2023-2025 г.г.	Показатели проектов	Продукты проектов	Заместители директора
<b>Задача 7. Оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, формирование благоприятного школьного климата на основе традиций, включенности в социально значимые события и коллективно -творческие дела</b>				
7.1. Создание школьных команд по реализации проектов по направлению «Школьный климат»	Февраль-март 2023 г.	Приказ о создании	Аналитический отчет	Заместитель директора
7.2. Реализация проектов по направлению «Школьный климат»	2023-2025 г.г.	Показатели проектов	Продукты проектов	Заместители директора
7.3. Разработка системы мероприятий внутришкольного повышения квалификации	Февраль - март 2023 г.	Приказ о создании	Аналитический отчет	Заместитель директора
7.4. Организация наставничества				

<b>Задача 8. Обновление предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</b>				
3.1. Создание школьных команд по реализации проектов по направлению «Образовательная среда»	Февраль-март 2023 г.	Приказ о создании	Аналитический отчет	Заместитель директора
3.2. Реализация проектов по направлению «Образовательная среда»	2023-2025 г.г.	Показатели проектов	Продукты проектов	Заместители директора
3.3. Создание коворкинг пространств и зон комфорта	2023-2025 г.г.	Сформированы рабочие группы	Аналитический отчет	Заместитель директора

Прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью на \_\_\_\_\_ листах.

Директор МБОУ «СОШ №34» \_\_\_\_\_ Н.В. Тулинова

