

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34
Старооскольского городского округа**

| | | |
|---|--|--|
| Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол №1 от 31.08.2023г. | Рассмотрено на заседании ШМО дополнительного образования Протокол №1 от 31.08.2023г. | Утверждено приказом директора МБОУ "СОШ № 34" № 553 от 31.08.2022г |
|---|--|--|

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Личная безопасность»
для обучающихся 6-18 лет**

**Составитель:
Коваленко Д.В.,
учитель ОБЖ**

Старый Оскол, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» является программой *социально-педагогической направленности*.

Данная программа разработана в соответствии нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций и детских творческих объединений:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р)

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р)

«Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N41)

Новизна программы

Настоящая программа предназначена для обеспечения процесса обучения школьников, приобретения ими необходимых знаний, ознакомления с научно-техническими и практическими задачами, приобретения навыков самостоятельного решения и практического применения теоретических знаний в различных чрезвычайных ситуациях, оказания первой доврачебной помощи, расширения кругозора, укрепления здоровья.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях кружковой деятельности. Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности, спасательного дела и в области медицины.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в чрезвычайных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи, изучить правила противопожарной и дорожной безопасности, вести здоровый образ жизни.

Отличительные особенности Программы

Специфику программы обуславливает сочетание практико-ориентированных занятий с различными практическими тренингами. В программу входят разделы по изучению поведения в ЧС, по пожарной безопасности, дорожной безопасности, первой медицинской помощи, общей физической подготовке, реализация военно-патриотических проектов.

Социально психологически развитый человек в жизни, труде, межличностных отношениях руководствуется цивилизованными моральными и правовыми нормами, социальными ценностями, принятыми в данном обществе. Он ориентирован на гармоничное решение проблем своей жизни, обеспечение ее духовной и материальной полноты. Ему важно не только что он делает, но и как он это делает (творчески, качественно, красиво). Ответственный, трудолюбивый, добросовестный, оптимистично настроенный человек не боится трудностей, достойно переносит неудачи, в экстремальных ситуациях поступает в соответствии с нормами морали и совести. Социально развитая личность психологически интегрирована в общество, в котором она живет, что проявляется в ее гражданственности, патриотизме.

Важное социально-психологическое свойство личности, способствующее успешности в жизни, - это способность объективной оценки самого себя в обществе. Весьма существенной характеристикой человека и его поведения является групповая интегрированность, осознание себя как члена определенного социального слоя, группы.

Недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям. Чтобы избежать их, необходимо:

знать виды экстремальных ситуаций, их особенности;

уметь выполнять необходимые действия, не ухудшая их качество под влиянием своего психического состояния и необычных обстоятельств экстремальных ситуаций;

уметь выполнять особые действия, сообразные специфике конкретных экстремальных ситуаций;

обладать специально развитыми качествами, повышающими способность к успешным действиям в специфичных экстремальных ситуациях, наиболее вероятных в жизни и деятельности;

-обладать повышенной экстремальной устойчивостью, чтобы безопасно выходить из экстремальных испытаний без негативных последствий для дела, жизни и здоровья;

быть способным настойчиво, невзирая на трудности, реализовать свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управляя своим поведением.

Не подлежит сомнению, что хорошо подготовленный к экстремальным ситуациям человек более уверен в себе, чем неподготовленный. Осознание собственной неподготовленности, неумелости - источник волнения и паники даже там, где для них нет оснований. Подготовленный человек лучше разбирается в особенностях возникающих ситуаций, более правильно оценивает их, предвидит развитие событий, тем самым не позволяет застать себя врасплох и не вынужден действовать впопыхах. Подготовленный человек

действует спокойнее, допускает меньше ошибок и промахов, не создает себе по незнанию дополнительные трудности.

Адресат программы

Программа адресована детям от 13 до 17 лет.

Условия набора учащихся

Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей.

Количество учащихся

Программа рассчитана для двух одновозрастных групп.

Одновозрастная группа из мальчиков и девочек в составе от 5-6 человек, но не более 15 человек.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на один учебный год. В неделю 1 занятие по 2 часа для каждой группы. Всего для одной группы 72 часа.

Состав группы -занятия проводятся по группам с постоянным составом.

Режим занятий.

1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 90 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Форма обучения по Программе –очная.

Большая часть учебного времени отводится на **практические и самостоятельные работы** учащихся с целью развития и закрепления навыков **исследовательской работы**.

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (*практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, КТД, экскурсии, исследовательские и социальные проекты, дидактические карточки, тесты, путешествия, конференции, конкурсы*). Все это дает возможность направленно воздействовать на личность воспитанников: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету. Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией, подбор тематики проектных работ в соответствии с запросами воспитанников и другие изменения, связанные с адаптацией программы к конкретным условиям образовательного учреждения и контингентом учащихся. Все методы взаимосвязаны и формы занятий применяются в комплексе.

Основными **формами организации обучения** по Программе являются: *индивидуальная форма организации обучения* (индивидуальная работа обучающегося с учебным материалом, выполнение проектов, творческих работ); *парная* (выполнение задания парой, разноуровневые задания, проведение исследований); *коллективная* (выполнение коллективных работ, игровые занятия, объяснение теоретического материала, знакомство с приемами техник, объяснение заданий).

Для достижения цели Программы применяются **современные педагогические технологии**: **проектная и исследовательская** (проводятся исследования, разрабатываются проекты, в том числе и социальные); **мультимедийные технологии** (используются как сопровождение объяснения педагога, как информационно-обучающее пособие, для контроля знаний); **кейс-технология** (способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление); **здоровьесберегающие технологии** (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, использование физминуток; чередование разных видов деятельности); **игровые технологии**; **КТД** и др.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Организация свободного времени учащихся через формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, навыков оказания первой медицинской помощи, стремления к здоровому образу жизни, совершенствование морально-психологического состояния и физического развития.

Задачи:

Обучающие:

обучить учащихся действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения, либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных физических качеств, способностей;

обучить навыкам оказания первой доврачебной помощи;

совершенствовать двигательные умения и навыки прикладного характера; развивать двигательные качества на основе общей физической

подготовленности; изучить правила пожарной безопасности, ПДД.

Развивающие:

всесторонне совершенствовать личностные качества: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

развивать память, логическое мышление и мотивацию личности к познанию;

развивать внимательность и осторожность.

Воспитательные:

ориентация на труд, собственные усилия;

удовлетворение потребности детей в общении; воспитание приоритета общественных ценностей.

Предполагаемые результаты

Личностными результатами являются:

развитие любознательности;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

Метапредметными результатами являются:

овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;

формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;

развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;

формирование навыков ухода за больными на дому;

расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

Тематический план

1 возрастная группа

| № блока | № занятия | Тема блока, занятия | Количество часов Всего теория практика |
|---------|-----------|---------------------|---|
|---------|-----------|---------------------|---|

| | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Человек, среда его обитания, безопасность человека | 8 | 8 | - |
| 1-2 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Город и село как среда обитания человека | | 2 | |
| 3-4 | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища | | 2 | |
| 5 | Особенности природных условий в городе и селе | | 1 | |
| 6 | Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе | | 1 | |
| 7-8 | Безопасность в повседневной жизни | | 2 | |
| 2 | Опасные ситуации природного характера | 4 | 2 | 2 |
| 9-10 | Погодные явления и безопасность человека | | 1 | 1 |
| 11-12 | Безопасность на водоемах | | 1 | 1 |
| 3 | Опасные ситуации техногенного характера | 8 | 4 | 4 |
| 13-16 | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения | | 2 | 2 |
| 17-18 | Пожарная безопасность | | 1 | 1 |
| 19-20 | Безопасное поведение в бытовых ситуациях | | 1 | 1 |
| 4 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | 4 | 2 | 2 |
| 21-22 | Чрезвычайные ситуации природного характера | | 1 | 1 |
| 23-24 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | | 1 | 1 |
| 5 | Основы оказания первой помощи | 34 | 13 | 21 |
| 25 | Возможные травмы и поражения при ЧС | | 1 | |
| 26-28 | Методы и средства оказания первой помощи | | 1 | 2 |
| 29-34 | Оказание первой помощи при ранениях и травмах | | 2 | 4 |
| 35-38 | Проведение сердечно-легочной реанимации | | 1 | 3 |
| 39-40 | Первая помощь при автодорожном происшествии | | 1 | 1 |

| | | | | | |
|----------|--------------|---|-----------|-----------|-----------|
| | 41-42 | Помощь при утоплении | 1 | 1 | |
| | 43-44 | Оказание первой помощи при поражении электрическим током и молнией | 1 | 1 | 1 1 |
| | 45-48 | Оказание первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути | 1 | 3 | |
| | 49-51 | Оказание первой помощи пострадавшим при ожогах | 1 | 2 | |
| | 52-53 | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе | 1 | 1 | |
| | 54-55 | Оказание первой помощи при отморожении и переохлаждении | 1 | 1 | |
| | 56-58 | Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники | 1 | 2 | |
| 6 | | Опасные ситуации в природной среде | 8 | 4 | 4 |
| | 59 | Безопасность при встрече с дикими животными | 1 | | |
| | 60 | Укусы насекомых и защита от них | 1 | | |
| | 61-63 | Виды костров: их предназначение и способ разведения. | 1 | 2 | |
| | 64-66 | Веревочные узлы, их виды и способы вязки | 1 | 2 | |
| 7 | | Основы здорового образа жизни | 4 | 3 | 1 |
| | 67 | Личная гигиена | 1 | | |
| | 68 | Режим учёбы и отдыха подростка | 1 | | |
| | 69-70 | Факторы, разрушающие здоровье | 1 | 1 | |
| 8 | 71-72 | Итоговое занятие «Помоги себе и другу» | 2 | 2 | |
| | | | 72 | 36 | 36 |

Тематический план

2 возрастная группа

| № блока | № занятия | Тема блока, занятия | Количество часов | | |
|----------|-----------|--|------------------|-----------|-----------|
| | | | Всего | теория | практика |
| 1 | | Основы безопасности личности, общества и государства | 42 | 24 | 18 |
| | 1-4 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Личная безопасность в повседневной жизни. | 2 | | 2 |
| | 5-8 | Безопасность на дороге и на транспорте | 2 | | 2 |
| | 9-12 | Безопасное поведение в криминогенных ситуациях | 2 | | 2 |
| | 13-16 | Экстремальные ситуации в природных условиях | 2 | | 2 |
| | 17-18 | Способы ориентирования на местности | 1 | | 1 |
| | 19-20 | Сооружение временного жилища, добывание и | 1 | | 1 |

| | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|
| | использование огня | | | |
| | 21-24 Вербочные узлы, их виды и способы вязки | 1 | 3 | |
| | 25-26 Сигналы бедствия | 1 | 1 | |
| | 27-30 Чрезвычайные ситуации природного характера | 2 | 2 | |
| | 31-34 Чрезвычайные ситуации техногенного характера | 2 | 2 | |
| | 35-36 Современный комплекс проблем безопасности | 2 | | |
| | 37-38 Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 2 | | |
| | 39-40 Международное гуманитарное право | 2 | | |
| | 41-42 Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | 2 | | |
| 2 | Военная безопасность государства | 16 | 7 | 9 |
| | 43-46 Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность | 2 | 2 | |
| | 47-48 Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи | | 2 | |
| | 49-50 Вооруженные Силы РФ на защите государства от военных угроз | 2 | | |
| | 51-52 Особенности военной службы в современной Российской армии | 2 | | |
| | 53-56 Огневая подготовка. Автомат Калашникова | 1 | 3 | |
| | 57-58 Огневая подготовка. Стрельба из пневматической винтовки | | 2 | |
| 3 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 12 | 7 | 5 |
| | 59-60 Правила оказания первой помощи при травмах, кровотечениях и ранениях | 1 | 1 | |
| | 61-62 Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах | 1 | 1 | |
| | 63-64 Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация | 1 | 1 | |
| | 65-66 Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути | 1 | 1 | |
| | 67-68 Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении | 1 | 1 | |
| | 69-70 Основы здорового образа жизни | 2 | | |
| 4 | 71-72 Итоговое занятие «Помоги себе и другу» | 2 | 2 | |
| | | 72 | 38 | 34 |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы:

Кабинет для занятий

Инструкции по технике безопасности

Литература для учителя и для учащихся

Ноутбуки

Набор шин для иммобилизации

Воротник шейный

Табельные средства для оказания первой медицинской помощи

Тренажер-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации

Тренажер-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей

Средства индивидуальной защиты:

- Противогаз ГП-5

- Общевойсковой защитный комплект

Модель-макет автомата Калашникова АК-74

Винтовка пневматическая

Учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.).

Спортивная форма.

Методическое обеспечение.

Безопасность в современном мире

Уроки безопасности: наглядно-дидактическое пособие.

Безопасность в социуме.

Безопасность дома. Изготовитель ООО «Феникс». Лыкова И.А., Шипунова В.А.

Социальная безопасность: дидактический материал «Детская безопасность».

Безопасность на природе

Беречь лес: памятка

Если потерялся в лесу: информация для родителей.

Памятка пребывания граждан в лесах

ПДД и безопасность на транспорте

Дорожные знаки: плакат.

Правила дорожной и пожарной безопасности: комплект плакатов.

Правила маленького пешехода: наглядно-дидактическое пособие.

Безопасность на водных объектах

Безопасность на водоемах: памятка.

Добрые советы от МЧС для любителей активного отдыха.

Меры предосторожности и правила поведения на льду.

Пожарная безопасность и пожарно-спасательная подготовка

Методическое пособие для проведения занятий с членами дружин юных пожарных (ДЮП) по теме

«Пожарная техника, состоящая на вооружении пожарной охраны России, и ее назначение для тушения

современных пожаров»

Добрые советы от МЧС для детей и их друзей. Правила безопасного поведения в быту.

Пожарная безопасность для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Первая помощь

Оказание первой помощи пострадавшим. Практическое пособие.

Аудио-визуальные средства

Фотоматериалы

Мультипликационные фильмы

Учебные ролики по ОБЖ

Художественные фильмы о работе спасателей

Активные игры (учебные ролики)

Классическая музыка, посвященная огненной стихии Песни о пожарных, спасателях, правилах безопасности Презентации на темы программы

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством итоговой аттестации. Обучающиеся по данной программе проходят итоговую аттестацию по окончанию освоения Программы (май).

При подведении итогов освоения программы используются формы аттестации:

-опрос;

-выполнение творческой работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий кружка, достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений обучающихся.

Для оценки достижений используется следующее:

тестирование на выявление полученных знаний;

умение оказывать помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом;

умение оказывать первую медицинскую помощь;

контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.

Система контроля основана на следующих принципах:

- объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся);

- систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию);

- наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов);

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни): по предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

| | |
|---|---|
| Высокий уровень освоения программы | Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков. |
| Средний уровень освоения | Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, |

программы которая является содержанием программы;

 может применять на практике в собственной творческой

 деятельности приобретенные знания, умения и навыки.
Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и
творческой деятельности, которая является
Низкий уровень
 содержанием программы;
освоения
программы не стремится самостоятельно применять на практике в

 своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагогов:

Образовательные программы для системы дополнительного образования детей «Туризм и краеведение».

Дополнительная образовательная программа «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ» -Левченко Т.А.

Примерна учебная программа детского объединения участников движения

«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М., Библиотечка журнала «Военные знания»

Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия

Вознесенский В.В., Зайцев А.П. Сильнодействующие ядовитые вещества. Технические жидкости. Ртуть. М., Библиотечка журнала «Военные знания»

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». М.: Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве РФ.

Интернет-ресурсы:

Иностранные

NFPAKids - URL:<http://www.sparky.org/>

RescueFiresafetyforkids - URL:<http://www.firesafetyforkids.org>

SmokeyBear - URL: <https://smokeybear.com/en>

Отечественные

ПДД 2018 онлайн России [Электронный ресурс] - Режим доступа:
<http://www.pddrussia.com/> - Название с экрана. – Рус. яз.

Для населения [Электронные ресурсы] / МЧС России – Режим доступа:
<http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>

«Спас – экстрим» - Режим доступа <http://www.spas-extreme.ru/>

Азбука безопасности - Режим доступа: <http://azbukabezopasnosty.ru/>

Методическая копилка Учителя, воспитателя, родителя - Режим доступа:
<http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ3.htm>