

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»
Старооскольского городского округа

Приложение №20 к основной
образовательной программе среднего общего
образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Элективного курса
«Обществознание. Теория и практика»
для 11 классов

Старый Оскол

2021

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по элективному курсу «Обществознание. Теория и практика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34».

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

1. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко; под редакцией П. А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2020.

2. Баранов П. А. Обществознание: 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, С. В. Шевченко; под ред. П. А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2020.

Реализация данной программы в рамках элективного курса рассчитана на один год обучения в 11 классе, 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цель курса: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ЕГЭ.

Задачи курса:

1. преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
2. выявление существенных признаков социальных объектов и явлений;
3. раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
4. применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
5. формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
6. воспитание социальной ответственности, трудолюбия и умения преодолевать трудности.

Формы организации учебного процесса

При изучении элективного курса «Обществознание: Теория и практика» используются:

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- решение заданий части 1 и 2.

Система оценивания и формы контроля:

На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце изучения каждого модульного курса проводится

контрольная письменная работа по заданиям ЕГЭ в рамках данной темы. В конце курса учащиеся пишут контрольную работу в формате ЕГЭ.

Планируемые результаты изучения элективного курса «Обществознание: Теория и практика»

В результате изучения элективного курса «Обществознание: Теория и практика»:

Выпускник научится:

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

Выпускник получит возможность научиться:

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Содержание элективного курса

11 класс 34 часа

4 часа

.Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность.

Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления. Знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ

7 часов

Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества.

Общество и природа. Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы. Представления о взаимосвязи общества и природы.

Общество и культура. Понятия «культура». Система взаимоотношений общества и культуры.

Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества. Взаимосвязь сфер общественной жизни общества. Взаимовлияние сфер.

Социальные институты. Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов.

Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Общественное развитие. Реформа и ее виды. Революция и ее виды. Модернизация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации.

Понятие общественного прогресса. Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.

Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации.

Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества.

Глобальные проблемы человечества. Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части 1,2.

2 часа

Культура и духовная жизнь. Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.

Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура. Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.

Средства массовой информации. СМИ и их роль в духовной жизни общества. Функции СМИ.

Искусство, его формы, основные направления. Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.

Наука. Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.

Социальная и личностная значимость образования. Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.

Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.

Мораль. Нравственная культура. Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.

Тенденции духовной жизни современной России. Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России.

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части 1,2.

.7 часов

Власть, ее происхождение и виды. Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.

Политическая система, ее структура и функции. Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы.

Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Избирательные системы. Политическая партия и ее черты. Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.

Политический режим. Типы политических режимов. Политический режим. Демократический, тоталитарный, авторитарный режимы.

Политическая идеология. Политическая идеология. Основные этапы формирования идеологии. Уровни политической идеологии и функции. Типы политических идеологий.

Политическая культура. Политическая культура. Компоненты политической культуры. Функции политической культуры.

Гражданское общество. Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.

Правовое государство. Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части 1,2.

7 часов

Право в системе социальных норм. Социальные нормы: типы, функции. Норма права, признаки нормы права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. Право в системе социальных норм: особенности взаимодействия. Теории происхождения права, признаки и функции.

Система права: основные отрасли, институты, отношения. Система права институт права, подотрасль, отрасль права. Виды институтов права. Основные отрасли российского права.

Источники права. Правовые акты. Источник (форма) права. Виды источников права: правовой обычай, судебный прецедент, правовая доктрина, нормативно-правовой акт, нормативно-правовой договор. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов: закон, подзаконный акт.

Правонарушения. Правоотношения, участники. Структура правоотношений. Правонарушение. Состав (структура) правонарушения. Виды правонарушений: преступление и проступок.

Конституция РФ. Конституция. Этапы конституционного развития России. Особенности Конституции РФ: структура, содержание.

Юридическая ответственность и ее виды. Юридическая ответственность, ее признаки. Принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Функции.

Основные понятия и нормы административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права в Российской Федерации. Характеристика основных отраслей российского законодательства: основные источники, основные понятия и нормы.

Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Судебная защита. Правосудие. Система международной защиты прав человека.

Правовая культура. Правовая культура: структура, уровни. Правосознание. Правотворчество. Законность. Правопорядок. Функции правовой культуры. Значение правовой культуры.

6 часов

Экономика: наука и хозяйство. Термин «экономика». Экономика – это хозяйство. Производство, распределение, обмен, потребление. Факторы производства. Экономика как наука. Функции экономической теории. Макроэкономика. Микроэкономика.

Экономические системы. Экономическая система. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная, смешанная. Многообразие рынков. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения.

Экономическое содержание собственности. Собственность. Право собственности. Экономическое содержание собственности. Виды собственности.

Измерители экономической деятельности. Система национальных счетов. ВВП. ВНП. НДС.

Экономический цикл и экономический рост. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Виды кризисов. Экономический рост.

Экономика и государство. Роль государства в экономике. Правовое регулирование. Денежно-кредитная политика. Инфляция и ее виды. Банковская

система. Налогово-бюджетная политика. Налоги, функции налогов. Государственный бюджет. Государственный долг.

Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Мировая экономика. Международное разделение труда (МРТ). Мировой рынок. Международная торговля. Типы экономической интеграции. Структура международной валютно-финансовой системы.

Экономика потребителя. Экономика производителя. Потребитель. Цель потребителя. Рациональное поведение потребителя. Доход потребителя. Уровень жизни. Бизнес, предпринимательство. Виды предпринимательства. Основные принципы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Функции предпринимательства.

Рынок труда. Безработица. Рынок труда, рабочая сила. Особенности рынка труда. Характерные черты конкурентного труда. Зарботная плата. Прожиточный минимум. Безработица. Причины безработицы. Основные виды безработицы. Последствия безработицы.

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части 1,2.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Целевые приоритеты воспитания
	Раздел 1. Деятельность как способ человеческого бытия.	4		
1.	Взгляды на происхождение человека. Происхождение человека и его сущность. Сущность бытия. Индивид, индивидуальность, личность. Мировоззрение.	1	http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки ЕГЭ http://www.ndce.ru – портал учебного книгоиздания http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»	Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного

			www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека	профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
2.	Деятельность. Самореализация. Мотивы деятельности и потребности человека. Поведение. Сознательная деятельность человека.	1	http://socionet.ru - Соционет: информационное пространство по общественным наукам www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека http://percent-sch86.narod.ru - словари и энциклопедии	Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье
3.	Познание мира. Основные направления в теории познания. Истина и ее критерии.	1	http://www.infosoc.iis.ru - научно-образовательная социальная сеть http://psychology.net.ru - молодежные движения и субкультуры	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
4.	Многообразие форм человеческого знания. Научное познание. Социальное познание. Методы социального прогнозирования.	1	http://www.internet-school.ru/ - дистанционный курс обучения	Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдержива

				ющие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества
	Раздел 2. Общество как сложная динамическая система.	7		
5.	Общество и природа. Общественные отношения. Основные сферы общества. Различные взгляды на направленность общественного развития.	1	http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки ЕГЭ http://www.ndce.ru – портал учебного книгоиздания http://www.vestnik.edu.ru – журнал «Вестник образования» www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека	<p>Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья</p> <p>Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне</p>
6.	Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Основные пути общественного развития. Сравнительная характеристика разных типов обществ.	1	http://socionet.ru - Соционет: информационное пространство по общественным наукам www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека http://percent-sch86.narod.ru - словари и энциклопедии	<p>Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной</p>

				семье
7.	Стадии экономического роста американского социолога У. Ростоу. Общественно-экономическая формация. Виды общественно-экономических формаций.	1	http://www.infosoc.iis.ru - научно-образовательная социальная сеть http://psychology.net.ru - молодежные движения и субкультуры	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальном у ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
8.	Понятие «цивилизация». Направления в теории цивилизаций. Характерные черты локальной и мировой цивилизаций.	1	http://www.internet-school.ru/ - дистанционный курс обучения	Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества
9.	Западная и восточная цивилизация. Результаты контактов между цивилизациями.	1	http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки ЕГЭ http://www.ndce.ru – портал учебного книгоиздания	Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного

			http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования» www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека	благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
10.	Формационный и цивилизационный подходы к анализу общественного развития. Сравнение цивилизационного и формационного подхода к анализу общественного развития.	1	http://socionet.ru - Соционет: информационное пространство по общественным наукам www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека http://percent-sch86.narod.ru - словари и энциклопедии	Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье
11.	Сущность глобальных проблем современности. Главные (приоритетные) проблемы и основные направления их разрешения.	1	http://www.infosoc.iis.ru - научно-образовательная социальная сеть http://psychology.net.ru - молодежные движения и субкультуры	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
	Раздел 3. Духовная сфера общества.	2		
12.	Основные подходы к пониманию культуры. Культура и ее функции. Формы и разновидности культуры.	1	http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал	Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья Развитие ценностного отношения к

			<p>http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки ЕГЭ</p> <p>http://www.ndce.ru – портал учебного книгоиздания</p> <p>http://www.vestnik.edu.ru – журнал «Вестник образования»</p> <p>www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека</p>	<p>труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне</p>
13.	<p>Искусство и его виды. Функции искусства. Религия, ее виды и функции. Наука, ее виды и функции. Образование и его функции. Мораль и ее функции.</p>	1	<p>http://socionet.ru - Соционет: информационное пространство по общественным наукам</p> <p>www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека</p> <p>http://percent-sch86.narod.ru - словари и энциклопедии</p>	<p>Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье</p>
	<p>Раздел 4. Политическая сфера общества.</p>	7		
14.	<p>Власть и ее виды. Теория разделения властей. Политическая система общества и ее функции. Политическая организация общества и ее структура.</p>	1	<p>http://www.internet-school.ru/ - дистанционный курс обучения</p>	<p>Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдержива</p>

				ющие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества
15.	Основные теории происхождения государства. Государство, его признаки и функции. Сущность механизма (аппарата) государства.	1	http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки ЕГЭ http://www.ndce.ru – портал учебного книгоиздания http://www.vestnik.edu.ru – журнал «Вестник образования» www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека	<p>Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья</p> <p>Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне</p>
16.	Политические Формы государства. Виды монархии их признаки. Виды республик и их признаки. Формы территориально-политического устройства. Политические режимы.	1	http://socionet.ru - Соционет: информационное пространство по общественным наукам www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека http://percent-sch86.narod.ru - словари и энциклопедии	<p>Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье</p>
17.	Избирательные системы. Политическая идеология и ее виды.	1	http://www.infosoc.iis.ru - научно-образовательная социальная сеть	<p>Развитие ценностного отношения к знаниям как</p>

	<p>Политические партии. Основные функции политических партий. Партийные системы.</p>		<p>http://psychology.net.ru - молодежные движения и субкультуры</p>	<p>интеллектуальном у ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</p>
18.	<p>Гражданское общество: предпосылки формирования и структура. Гражданское общество и государство. Местное самоуправление.</p>	1	<p>http://www.internet-school.ru/ - дистанционный курс обучения</p>	<p>Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества</p>
19.	<p>Правовое государство. Социальное государство. Демократия: сущность и виды.</p>	1	<p>http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки ЕГЭ http://www.ndce.ru – портал учебного книгоиздания http://www.vestnik.edu.ru – журнал «Вестник образования» www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека</p>	<p>Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья</p> <p>Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения</p>

				и ощущения уверенности в завтрашнем дне
20.	<p>Политическая культура и ее функции. Типы политической культуры. Структура государственной власти в российской Федерации.</p>	1	<p>http://socionet.ru - Соционет: информационное пространство по общественным наукам www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека http://percent-sch86.narod.ru - словари и энциклопедии</p>	<p>Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье</p>
	<p>Раздел 5. Правовая сфера общества.</p>	7		
21.	<p>Система права. Основные отрасли права. Норма права и ее виды.</p>	1	<p>http://www.internet-school.ru/ - дистанционный курс обучения</p>	<p>Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества</p>
22.	<p>Источники права и их виды. Иерархия нормативно-правовых актов в</p>	1	<p>http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и</p>

	Российской Федерации.		http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки ЕГЭ http://www.ndce.ru – портал учебного книгоиздания http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования» www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека	<p>источнику его счастья</p> <p>Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне</p>
23.	Виды нормативно-правовых актов.	1	http://socionet.ru - Соционет: информационное пространство по общественным наукам www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека http://percent-sch86.narod.ru - словари и энциклопедии	<p>Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье</p>
24.	Конституция в иерархии нормативно-правовых актов. Конституция российской Федерации 1993 года.	1	http://www.infosoc.iis.ru - научно-образовательная социальная сеть http://psychology.net.ru - молодежные движения и субкультуры	<p>Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</p>

25.	Конституция Российской Федерации .	1	http://www.internet-school.ru/ - дистанционный курс обучения	Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества
26.	Публичное и частное право. Права человека и Конституция российской Федерации 1993 года. Международные документы о правах человека.	1	http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки ЕГЭ http://www.ndce.ru – портал учебного книгоиздания http://www.vestnik.edu.ru – журнал «Вестник образования» www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека	Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
27.	Правоотношения. Правоотношение, его признаки и виды. Юридическая ответственность.	1	http://socionet.ru - Соционет: информационное пространство по общественным наукам	Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу

	Судебная власть. Структура правовой культуры.		www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека http://percent-sch86.narod.ru - словари и энциклопедии	человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье
	Раздел 6. Экономическая сфера общества.	7		
28.	Экономика: наука и хозяйство. Экономика как система общественного производства. Основные типы экономических систем. Смешанная экономика.	1	http://www.internet-school.ru/ - дистанционный курс обучения	Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества
29.	Собственность, ее типы и формы. Правоотношения собственности. Субъекты и объекты собственности. Приватизация, ее формы и способы.	1	http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал	Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья Развитие ценностного отношения к труду как

			<p>http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки ЕГЭ</p> <p>http://www.ndce.ru – портал учебного книгоиздания</p> <p>http://www.vestnik.edu.ru – журнал «Вестник образования»</p> <p>www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека</p>	<p>основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне</p>
30.	<p>Факторы современного производства. Пути повышения эффективности производства. Товарное производство и его виды.</p>	1	<p>http://socionet.ru - Соционет: информационное пространство по общественным наукам</p> <p>www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека</p> <p>http://percent-sch86.narod.ru - словари и энциклопедии</p>	<p>Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье</p>
31.	<p>Рынок, условия возникновения, виды и функции. Деньги. Денежная масса. Инфляция. Основные участники экономических отношений и инфляция.</p>	1	<p>http://www.infosoc.iis.ru - научно-образовательная социальная сеть</p> <p>http://psychology.net.ru - молодежные движения и субкультуры</p>	<p>Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</p>
32.	<p>Законы товарного производства. Монополия. Конкуренция. Модели рынка. Предпринимательство.</p>	1	<p>http://www.internet-school.ru/ - дистанционный курс обучения</p>	<p>Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным</p>

				партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества
33.	Средства государственного регулирования экономики. Государственный бюджет. Банковская система. Кредит и принципы кредитования. Налоги.	1	http://www.infosoc.iis.ru - научно-образовательная социальная сеть http://psychology.net.ru - молодежные движения и субкультуры	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
3 4.	Контрольное тестирование.	1		
	Итого:	34		