

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34»  
Старооскольского городского округа

Приложение №10 к основной образовательной  
программе среднего общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Обществознание»**  
**для 10-11 классов**  
**(базовый уровень)**

Старый Оскол  
2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Обществознание» для 10-11 классов составлена на основе авторской программы О.Б. Соболевой. Обществознание. Базовый уровень: 10-11 классы: Рабочая программа/ О.Б. Соболева. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Срок реализации: 2 года.

### 1. Цель и основные задачи учебного предмета «Обществознание»

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и возрастных особенностей учащихся, данная программа призвана решить следующие цели и задачи.

**Цель** предмета «Обществознание» является воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**Задачами** изучения в средней школе курса «Обществознание» являются:

- - воспитанию гражданской позиции юношества, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традициям и культуре общества; готовности активно участвовать в процессах модернизации и инновационного развития нашей страны;
- развитию личности в период ранней юности, её духовно- нравственных позиций и приоритетов, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоению системы знаний о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладению умениями получать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию из различных, включая неадаптированные, источников, преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций;
- расширению палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащению опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

**Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:**

1. Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г., Малявин С. Н. Обществознание : 10 класс / под общ. ред. Г. А. Бордовского. 3-е изд., перераб.;
2. Воронцов А. В., Королёва Г.Э., Наумов С. А., Соболева О. Б., Романов К. С. Обществознание : 11 класс / под общ. ред. Г. А. Бордовского. 3-е изд., перераб.

## Место учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Обществознание» относится к предметной области «Общественно-научные предметы» и входит в обязательную часть учебного плана. В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования курс «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в общем объеме 138 учебных часа: 10 классе - 2 часа в неделю, 11 классе - 2 часа в неделю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком продолжительность учебного года в 10 классе 35 недель, 11 классе 34 недели. В 11 классе добавлены в авторскую программу, которая составляет только 60 часов, 8 часов-уроков повторения и подготовки к сдаче ЕГЭ.

### Формы организации учебного процесса

При изучении курса обществознания используются различные формы занятий, такие как урок-исследование, лекция, урок-презентация, практическая работа по анализу статистической информации, деловая игра, ролевая игра, метод кейсовых заданий.

Формы организации учебной деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующие: проектно-исследовательская практика обучающихся; участие в конкурсах и олимпиадах.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;  
различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;  
выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

#### **Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

#### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

#### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

### **Содержание учебного предмета, курса**

#### **10 класс. Обществознание (70 ч)**

##### ***Человек как часть природы и общества***

**Человек как биосоциальное существо.** Человек; биосоциальная сущность человека; антропогенез, социогенез; версии происхождения человека; отличия



человека от высших животных; Homo sapiens; индивид, индивидуальность, личность; характер; способности; темперамент; коммуникативные качества; социальная коммуникация; толерантность.

**Многообразие человеческой деятельности.** Поведение животных и деятельность человека; потребности и виды потребностей; подходы к определению структуры деятельности, соотношение интересов и потребностей; ведущие виды деятельности: игра, учение, труд; материальная, духовная и социальная деятельность.

**Сознание и познание.** Феномен сознания; структура сознания; самосознание; индивидуальное и общественное сознание; бессознательное; интуиция, инсайт; индивидуальное и коллективное бессознательное; процесс познания; чувственное и рациональное познание; мышление и речь; типы мышления; виды познания; научное познание; эмпирический и теоретический уровни научного познания; особенности социального познания; истина, заблуждение; объективность истины; конкретность истины; абсолютная истина; относительная истина; критерии истины; практика.

**Феномен человека.** Теории происхождения человека; опыт самоисследования; сравнение человека и животных; сравнение разных видов познания.

### *Социальная сфера жизни общества*

**Общество как социальная система.** Понятие «общество» в широком и узком смысле; общественные науки; социальная система; черты общества как системы; подсистемы общества, сферы общественной жизни; элементы общества: социальные институты, социальные общности, группы и организации; проблема взаимосвязи и доминирования сфер общественной жизни; социальное взаимодействие и общественные отношения.

**Социальная структура общества.** Подходы к структурированию общества; классовые теории структуры общества; социальная дифференциация и стратификация; проблема социального неравенства и социальной справедливости; социальная мобильность; виды социальной мобильности; различные критерии классификации социальной мобильности; каналы социальной мобильности; люмпены и маргиналы: их роль в развитии общества.

**Социальные группы.** Социальная группа; социальные группы: малые и большие, первичные и вторичные, формальные и неформальные; референтные группы; положение человека в малой группе — лидер и аутсайдер.

**Молодёжь как социальная группа.** Молодёжь с точки зрения социологии; возрастные границы молодёжи; социально-психологические особенности молодёжи; молодёжная культура; особенности современной молодёжи; проблемы молодёжи, государственная молодёжная политика.

**Социальные институты.** Социальный институт; институционализация; виды социальных институтов; взаимосвязь и иерархия социальных институтов; символы социальных институтов; функции социальных институтов и борьба за влияние на индивида.

**Семья и брак.** Понятия семьи и брака; семья и брак в социологическом и юридическом смысле; виды семьи; функции семьи; социологическая и юридическая сущность брака; формы брака; незарегистрированный брак; нетрадиционные формы брака; сущность кризиса института семьи; причины кризиса института семьи; подходы к определению перспектив развития института семьи; изменение функций в современной семье; альтернативы семье; проблемы развития института семьи в России; депопуляция; семейная политика Российской Федерации и её правовые основы.

**Многообразие социальных институтов и их роль в обществе.** Социальные институты; примеры социальных институтов, их происхождение и становление, структура и функции, взаимодействие с другими институтами,

тенденции развития в современном обществе.

**Социальные нормы.** Социальные нормы; виды социальных норм: обычай, моральные нормы, правовые нормы; социальный контроль; санкции; формальные и неформальные санкции; позитивные и негативные санкции; девиантное поведение; одобряемые и порицаемые отклонения; делинквентное поведение; причины девиации; способы борьбы с девиантным поведением.

**Социализация индивида.** Социализация; социальная адаптация; этапы социализации; виды социализации; агенты социализации; нарушения социализации; десоциализация; ре- социализация.

**Адаптационные стратегии личности в изменяющемся обществе.** Социальная адаптация; ресурсы адаптации; факторы адаптации; типы адаптивного поведения; адаптационная стратегия.

**Социальные статусы и роли.** Социальный статус; виды статусов; основные и неосновные статусы; доминантный статус; несовпадение статусов; предписанные и достигаемые статусы; статусный набор; социальная роль; ролевое поведение; ролевой конфликт; ролевой стереотип; способы разрешения ролевого конфликта.

**Социометрия.** Социометрия; групповая сплочённость; авторитет; лидерство; типы лидеров: явный лидер, формальный и неформальный лидер, деловой лидер, эмоциональный лидер, универсальный лидер («социометрическая звезда»).

**Социальный конфликт.** Конфликт; эскалация конфликта; внутриличностный конфликт; межличностный конфликт; межгрупповой конфликт.

**Правила разрешения конфликта.** Конфликтная ситуация; соперничество; сотрудничество; компромисс; избегание конфликта (уклонение), конфронтация, конформизм; участники конфликта; этапы конфликта; итоги конфликта; приспособление; переговоры.

**Этнические общности. Межнациональные отношения.** Этнос; род; клан; племя; народность; нация; этническая и гражданская нация; этническая интеграция и дифференциация; этническое смешивание, поглощение, расщепление и плюрализм, сепаратизм, резервация; национализм; шовинизм; геноцид; расизм; национальная политика.

**Человек в социальной среде.** Социальная среда. Проблемы при анализе социальных явлений.

**Как добиться успеха.** Жизненный план; успех; путь к успеху.

### *Духовная сфера жизни общества*

**Что такое культура.** Духовная сфера жизни общества, культура; материальные и духовные ценности; антикультура; человек как создатель и продукт культуры; функции культуры: социальная регуляция, адаптация, социализация, ценностная ориентация, информирование, трансляционная, символическая, познавательная, творческая, коммуникативная, релаксационная, гуманистическая.

**Типология культуры.** Типология культуры: мировая культура, национальная культура, региональная культура; народная культура, фольклор; элитарная культура; массовая культура; доминирующая культура; субкультура и контркультура; китч; диалог культур.

**Молодёжные субкультуры.** Субкультура; молодёжные субкультуры; виды молодёжных субкультур.

**Что такое духовная культура.** Материальная культура; духовная культура; ценности; духовные ценности; идеалы; мотивы; свобода и ответственность; духовная жизнь человека; духовная жизнь общества; структура духовной жизни; противоречивость духовной жизни; научно-техническое и морально-

нравственное развитие.

**Художественная культура.** Художественная культура; искусство; виды, жанры, направления, стили искусства; художественный образ; функции искусства.

**Философия.** Философия; структура философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика; материализм; идеализм; дуализм; рационализм, эмпиризм; объективный идеализм; субъективный идеализм; метафизика, диалектика; функции философии; методология; аксиология.

**История философской мысли.** Античность; натурфилософия; софистика; киники, стоики, эпикурейцы; патристика, схоластика; гуманизм; теизм; утопия; эмпиризм; рационализм; агностицизм; экзистенциализм; технократизм; космизм.

**Религия.** Вера; Бог; сверхъестественное; религиозное сознание; религиозный опыт; религиозные представления; религиозное учение; религиозный культ; миссионер; секта, конфессия, церковь; атеизм; первые формы религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия; национальные религии; мировые религии; новые религиозные движения; функции религии.

**Тоталитарные секты — угроза религиозного терроризма.**

Религиозная секта; деятельность религиозных организаций.

**Мораль.** Мораль, нравственность, этика; добро и зло; моральный идеал; золотое правило морали; категорический императив; моральный поступок, добродетель, порок; долг, честь, совесть; стыд.

**Мировоззрение и менталитет.** Мировоззрение; мироощущение; мировосприятие; миропредставление; миропонимание; обыденное и теоретическое мировоззрение; мифологическое, религиозное, философское и научное мировоззрение; менталитет, ментальность.

**Роль науки в общественном развитии.** Наука; виды наук: естественные и точные, социальные и гуманитарные; научная парадигма; научная революция; научно-техническая революция; сциентизм и антисциентизм; наука и паранаука.

**Образование.** Образование, обучение, воспитание; виды образования; уровни образования; функции образования; закон «Об образовании в Российской Федерации»; демократизация образования; информатизация образования; гуманитаризация и гуманизация образования; интернационализация образования, Болонский процесс.

**Современная культура.** Информационное общество; глобализация; постмодернизм; гламур; флэшмоб.

**Человек в мире духовной культуры.** Проблемы развития духовной культуры.

*Проблемы современного общества*

**Динамика развития общества.** Общество как динамическая система; социальное изменение; социальное развитие; прогресс; регресс; реформа; революция; модернизация; типы общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное (информационное); простые и сложные, открытые и закрытые общества.

**Россия и мир. Особенности современного развития.** Переходный период; депопуляция; угрозы безопасности и их преодоление; информатизация; компьютерная революция; глобализация.

**Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.** Глобальные проблемы; виды глобальных проблем: экологические проблемы, изменение климата, истощение ресурсов, проблема «Север — Юг», терроризм; пацифизм; экопессимизм; ценности потребления; природосохраняющие технологии.

**Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу.**

Противоречивость развития современного общества; опасность глобальных проблем; пути преодоления глобальных проблем.

**Социальное развитие современной России, мира, вашего региона.**

Социальное развитие современной России; сепаратизм; социальное развитие современного мира; социальное развитие вашего региона.

**Работа с источником.** Источник социальной информации.

## 11 класс Обществознание 68 часов

### *Экономика*

**Что изучает экономика?** Экономика как хозяйство; экономика как наука; проблема ограниченности ресурсов; факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство, информация; факторные доходы (рента, заработная плата, процент, прибыль).

**Экономическая система.** Основные вопросы экономики; экономическая система; традиционная система; централизованная система; рынок; смешанная система; провалы рынка; внешние эффекты.

**Спрос, предложение, рыночное равновесие.** Спрос; кривая спроса; закон спроса; индивидуальный и рыночный спрос; неценовые факторы спроса; предложение; кривая предложения; закон предложения; неценовые факторы предложения; индивидуальное и рыночное предложение; рыночное равновесие; цена равновесия; дефицит.

**Действие рыночного механизма.** Спрос; предложение; рыночное равновесие; заменяющие товары; дополняющие товары.

**Конкуренция и её виды.** Конкуренция: совершенная, монополистическая и олигополическая; монополия; монополия.

**Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы.**

Фирма; выручка; прибыль; издержки; общие и средние издержки; постоянные и переменные издержки.

**Источники финансирования фирмы. Виды ценных бумаг.**

Финансирование; источники финансирования бизнеса; внешние и внутренние источники финансирования бизнеса; амортизация; коммерческий кредит; ценные бумаги; долевые и долговые ценные бумаги; эмиссия; акция; виды акций; облигация; доходность и надёжность.

**Создаём фирму.** Бизнес-план; коммерческое мероприятие; производственный план; маркетинговый план; финансовый план; резюме; риски.

**Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.** Рынок труда; человеческий капитал; заработная плата; номинальная и реальная заработная плата; почасовая и сдельная заработная плата; рабочая сила; занятые; безработные; безработица; сезонная, фрикционная, циклическая и структурная безработица; естественный уровень безработицы; полная занятость.

**Уровень безработицы.** Экономически активное население. Численность рабочей силы.

**Семейный бюджет.** Бюджет семьи; доходы семьи; расходы семьи; трудовой и имущественный доход; трансферты; произвольные и обязательные расходы; потребительская корзина.

**Валовой внутренний продукт. Экономический цикл. Государственный бюджет.** Экономический рост; факторы экономического роста; экстенсивный и интенсивный экономический рост; экономический цикл; фазы экономического цикла; депрессия; тренд; ВВП; конечные товары и услуги; промежуточные товары и услуги; рыночная стоимость; номинальный и реальный ВВП; уровень благосостояния граждан; бюджет; государственный бюджет; бюджетная система РФ; налоговые и неналоговые доходы; сбалансированный, дефицитный и профицитный бюджет; сальдо бюджета; стимулирующая и сдерживающая

бюджетная политика.

**Налоги.** Сущность налогов; фискальная, регулирующая, контролирующая, социальная и поощрительная функции налогов; прямые и косвенные налоги; федеральные, региональные и местные налоги; пропорциональная, прогрессивная и регрессивная системы налогообложения.

**Экономическая роль государства в современном мире.** Государственный бюджет; динамика доходов и расходов государственного бюджета; статьи бюджета; дефицит и профицит бюджета.

**Денежное обращение.** Бартер; деньги; виды денег; свойства денег; функции денег; актив; ликвидность.

**Виды, причины и последствия инфляции.** Инфляция; виды инфляции: умеренная, галопирующая и гиперинфляция; инфляция спроса, инфляция издержек; стагфляция; дефляция; деноминация; девальвация.

**Банковская система. Финансовые институты.** Центральный банк Российской Федерации (Банк России); монетарная политика; банковский резерв; учётная ставка процента; коммерческие банки; финансовые организации; инвестиционные фонды.

**Международная торговля.** Мировое хозяйство; международное разделение труда; экспорт; импорт; глобализация; протекционизм; тарифные и нетарифные барьеры; квота; лицензия; эмбарго; протекционистские и фискальные пошлины; ВТО.

## ***Политика***

**Политика как общественное явление.** Политика; политика и право; политика и мораль; экономическая политика.

**Политическая власть: сущность, способы осуществления.** Власть; количественные характеристики власти; политическая власть; легальность и легитимность власти; традиционный, харизматический и законный тип власти; бюрократия.

**Политическая система.** Политическая система; структура политической системы; функции политической системы.

**Государство как политический институт.** Государство; публичная власть; суверенитет; государственный аппарат; правовое государство; форма правления: монархия, республика; государственное устройство: унитарное, федеративное и конфедеративное государство.

**Политический режим.** Политический режим; демократические и недемократические режимы; авторитаризм, тоталитаризм, демократия.

**Демократия: вчера, сегодня, завтра.** Демократия; античная демократия; современная демократия; коллективистская, индивидуалистская и плюралистическая концепции демократии; большинство, меньшинство; электорат.

**Политический процесс.** Политический процесс. Субъекты политического процесса. Этапы политического процесса. Политическое решение. Политическое участие. Способы политического участия.

**Гражданское общество: теория и практика.** Гражданское общество; структура гражданского общества; предпосылки формирования гражданского общества.

**Средства массовой информации в политической жизни общества.** Массовая коммуникация; средства массовой информации; массмедиа; медиократия; мобилизационная функция; информационный процесс; политическое манипулирование.

**Политические партии и партийные системы.** Партия; кадровая партия; массовая партия; электорат; политическая идеология; радикализм; партийные системы; партийное строительство; заинтересованные группы (партийные движения).

**Политические элиты и политическое лидерство.** Политическая элита; политический лидер.

**Процесс выборов в органы власти современного государства.** Политическое участие; конвенциональное и неконвенциональное участие; принципы современных выборов; типы избирательных систем; мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы; эффективность избирательных систем.

**Политическая культура.** Политическая культура; политическое сознание; политическая деятельность; патриархальная, подданическая и активистская политическая культура; толерантность; бюрократический формализм.

**Участвуем в общественной жизни.** Проблемные жизненные ситуации. Способы решения проблем.

**Международная политика современного государства.** Внешняя политика; международная безопасность; дипломатия; международные отношения; мировая политика; международное сообщество; интересы безопасности страны; двуполярный, многополярный и однополярный мир; глобальная безопасность; национальная безопасность.

### ***Право***

**Право в системе социальных норм.** Древнейшие нормы, регулирующие общественные отношения; табу; социальные нормы; мораль; право и его роль в жизни общества; признаки права; функции права; взаимосвязь государства и права.

**Правовая норма. Источники и система права.** Правовая норма; структура нормы права; гипотеза, диспозиция, санкция; источники права; прецедент; правовой договор; правовой обычай; нормативный правовой акт; система права; закон; федеральный закон; федеральный конституционный закон; подзаконный акт.

**Правоотношения.** Правовые отношения; участники правоотношений; субъекты правоотношений; объекты правоотношений; юридические факты (события и действия); правоспособность; дееспособность; виды дееспособности.

**Правонарушения и юридическая ответственность.** Правонарушение; виды правонарушений; преступления и проступки; состав правонарушения; объект и субъект правонарушения; объективная и субъективная сторона правонарушения; юридическая ответственность; виды юридической ответственности; уголовная, гражданская, административная и дисциплинарная юридическая ответственность; презумпция невиновности; обстоятельства, исключающие юридическую ответственность и освобождающие от неё.

**Правосознание и правовая культура.** Законность; правопорядок; правовой нигилизм; правосознание; уровни правосознания; правовая культура; структура и виды правовой культуры; российская правовая культура.

**Особенности Конституции Российской Федерации.** Конституция; способы принятия конституций; функции конституции; структура Конституции РФ; конституционный строй; принципы конституционного строя РФ; суверенитет; социальное государство; плюрализм.

**Органы власти в Российской Федерации.** Виды ветвей власти: законодательная, исполнительная и судебная; парламент РФ (Федеральное Собрание): Совет Федерации и Государственная Дума — порядок их формирования и смены, полномочия; Правительство РФ: порядок формирования, функции, прекращение работы; судебная власть в России; Генеральная прокуратура; система сдержек и противовесов в современной России.

**Права и свободы человека и гражданина.** Гражданин; понятие прав и

свобод; виды прав и свобод: гражданские, социальные, экономические, политические, культурные.

**Конституционные обязанности граждан РФ.** Конституционные обязанности гражданина РФ; взаимосвязь прав и обязанностей (альтернативная гражданская служба, права и обязанности налогоплательщика).

**Право граждан Российской Федерации на образование.** Образование; воспитание; обучение; гуманизация образования; государственная образовательная политика.

**Семейное право и основные вопросы брака.** Источники семейного права; семья; семейное право; брак; органы ЗАГС; условия заключения брака; брачный договор; права и обязанности супругов; личные и имущественные права супругов; обязанности родителей; права несовершеннолетних детей; дети, оставшиеся без попечения родителей.

**Трудовое право и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.** Источники трудового права; принципы трудового права; сущность трудовых отношений; работник и работодатель; трудовой договор; права и обязанности работника и работодателя; заключение трудового договора; испытательный срок; расторжение трудового договора.

**Особенности коллективного трудового договора. Правила внутреннего трудового распорядка.** Сущность коллективного трудового договора; правила внутреннего трудового распорядка; рабочее время и время отдыха; сверхурочные работы; дисциплина труда; охрана труда.

**Гражданское право: имущественные отношения.** Гражданское право; субъекты гражданских правоотношений; объекты гражданских правоотношений; имущественные права; собственность; формы собственности; право собственности; сделка; гражданский договор; обязательственное право.

**Гражданское право: неимущественные отношения.** Личные неимущественные права; доброе имя; деловая репутация; честь; достоинство; интеллектуальная собственность; товарный знак; изобретение; авторство; наследственное право.

**Административное право.** Административное право; источники административного права; административный проступок; административное наказание; виды административных взысканий.

**Уголовное право.** Сущность и источники уголовного права; виды и состав преступления; формы вины: умысел и неосторожность; объекты преступлений. Уголовная ответственность; система наказаний; виды наказаний; основные и дополнительные наказания; обстоятельства, влияющие на уголовную ответственность.

**Процессуальное право в Российской Федерации.** Судебная защита; правосудие; процессуальное право; гражданский процесс; уголовный процесс; административная юрисдикция; присяжные заседатели; меры пресечения; мировые судьи; следствие; сторона обвинения; потерпевший; подсудимый; свидетель; показания; улика.

**Международное право.** Принципы международного права; права человека; право мира и право войны; международное гуманитарное право; международные стандарты в области прав человека; хартия, пакт, декларация, конвенция; дискриминация; особые права.

**Охрана окружающей среды и экологические правонарушения.** Окружающая среда; благоприятная окружающая среда; экологический ущерб; экологическое правонарушение; международное право окружающей среды; экологические права.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Целевые приоритеты воспитания
	10 класс			
1	Введение	1	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития
2.	Человек как часть природы и общества	9	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки ЕГЭ <a href="http://www.ndce.ru">http://www.ndce.ru</a> – портал учебного книгоиздания <a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a> – журнал «Вестник образования» <a href="http://www.elibrary.ru/defaultx.asp">www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> - научная электронная библиотека	Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
3	Социальная сфера жизни общества	25	<a href="http://socionet.ru">http://socionet.ru</a> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам <a href="http://www.elibrary.ru/defaultx.asp">www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> - научная электронная библиотека <a href="http://percent-sch86.narod.ru">http://percent-sch86.narod.ru</a> - словари и	Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной



			энциклопедии	семье
4	Духовная сфера жизни общества	24	<a href="http://www.infosoc.iis.ru">http://www.infosoc.iis.ru</a> - научно-образовательная социальная сеть <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a> - молодежные движения и субкультуры	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
5	Проблемы современного общества	9	<a href="http://www.internet-school.ru/">http://www.internet-school.ru/</a> - дистанционный курс обучения	Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества
6	Итоговое повторение	2		Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
Итого		70		
	11 класс			
1	Введение	1		
2	Экономика	22	Азбука финансов - <a href="http://www.azbukafinansov.ru">http://www.azbukafinansov.ru</a> Библиотека экономической и деловой литературы - <a href="http://ek-lit.narod.ru">http://ek-lit.narod.ru</a> Библиотека Экономической школы - <a href="http://sei.e-style.ru/home">http://sei.e-style.ru/home</a> Бизнес и технологии - <a href="http://www.e-commerce.ru/biz_tech/">http://www.e-commerce.ru/biz_tech/</a>	Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне

			<p><a href="#">index.html</a>  Бюджетная система Российской Федерации - <a href="http://www.budgetrf.ru">http://www.budgetrf.ru</a></p> <p>Валовый внутренний продукт - <a href="http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm">http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm</a></p> <p>Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности - <a href="http://biz.rusolymp.ru">http://biz.rusolymp.ru</a></p> <p>Институт экономики переходного периода – <a href="http://econ.rusolymp.ru">http://econ.rusolymp.ru</a></p> <p>Концепции школьного экономического образования - <a href="http://basic.economics.ru/index.php?file=1">http://basic.economics.ru/index.php?file=1</a></p> <p>Методическое пособие по экономике - <a href="http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm">http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm</a></p> <p>Начала экономики - <a href="http://www.besh.websib.ru">http://www.besh.websib.ru</a></p> <p>Основы экономики - <a href="http://basic.economics.ru">http://basic.economics.ru</a></p> <p>Финансовая электронная библиотека - <a href="http://mirkin.eufn.ru">http://mirkin.eufn.ru</a></p> <p>Центр повышения финансовой грамотности - <a href="http://fin-gramota.ru">http://fin-gramota.ru</a></p>	
3	Политика	16	<p>Политическая сфера <a href="http://humanities.edu.ru/db/msg/59330">http://humanities.edu.ru/db/msg/59330</a></p> <p>Ирхин Ю.В., Зотов В.Д., Зотова Л.В. Политология: Учебник. М.: Юрист, 2002. <a href="http://politike.ru/">http://politike.ru/</a></p>	<p>Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми</p>

				необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдержива ющие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества
4	Право	21	<p>Изучение прав человека в школе - <a href="http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm">http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm</a></p> <p>Институт общественного проектирования - <a href="http://www.ruleoflaw.ru">http://www.ruleoflaw.ru</a></p> <p>Институт прав человека - <a href="http://www.hrights.ru">http://www.hrights.ru</a></p> <p>Информатика для демократии - <a href="http://www.indem.ru/russian.asp">http://www.indem.ru/russian.asp</a></p> <p>Исследовательский холдинг Ромир - <a href="http://romir.ru">http://romir.ru</a></p> <p>Каталог Право России - <a href="http://www.allpravo.ru/catalog">http://www.allpravo.ru/catalog</a></p> <p>Комитет за гражданские права - <a href="http://www.zagr.org">http://www.zagr.org</a></p> <p>Левада-центр- <a href="http://www.levada.ru">http://www.levada.ru</a></p> <p>Межрегиональное объединение избирателей - <a href="http://www.votas.ru">http://www.votas.ru</a></p> <p>Независимый институт выборов - <a href="http://www.vibory.ru">http://www.vibory.ru</a></p> <p>Ассоциация «Голос» - <a href="http://www.golos.org">http://www.golos.org</a></p> <p>Молодежная правозащитная группа - <a href="http://right.karelia.ru">http://right.karelia.ru</a></p> <p>Московская Хельсинкская группа - <a href="http://www.mhg.ru">http://www.mhg.ru</a></p> <p>Независимый экспертно-правовой совет -</p>	<p>Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющи мся и самореализующим ся личностям, отвечающим за свое собственное будущее</p> <p>Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдержива ющие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества</p>

			<a href="http://www.neps.ru">http://www.neps.ru</a> Общероссийское общественное движение «За права человека» <a href="http://www.zaprava.ru">http://www.zaprava.ru</a> Общественная палата Российской Федерации – <a href="http://www.un.org/russian">http://www.un.org/russian</a> Опора России - <a href="http://www.opora.ru">http://www.opora.ru</a> Официальный сайт Государственной Думы РФ - <a href="http://www.duma.gov.ru">http://www.duma.gov.ru</a> Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <a href="http://www.ombudsmenrf.ru">http://www.ombudsmenrf.ru</a> Права человека в России - <a href="http://www.geriss.ru/prava">http://www.geriss.ru/prava</a> Санкт-Петербургский центр «Стратегия» - <a href="http://www.strategy-spb.ru">http://www.strategy-spb.ru</a> Судебная защита прав человека и гражданина - <a href="http://www.sutyajnik.ru/rus">http://www.sutyajnik.ru/rus</a>	
5	Повторение. Подготовка к ЕГЭ	8	<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки ЕГЭ	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальном ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
Итого		68		