

РАССМОТРЕНЫ

на заседании ШМО
учителей начальных
классов

Протокол
от «29» августа 2023 г.
№ 01

СОГЛАСОВАНЫ

заместитель директора
МБОУ «СОШ №34»

_____/Т.А.Пушкарь/
(подпись)

«30» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНЫ

на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №34»

Протокол
от «31» августа 2023 г.
№01

УТВЕРЖДЕНЫ

Приказом директора
МБОУ «СОШ №34»
от «31» августа
2023 г.
№570

ИЗМЕНЕНИЯ

**В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
по учебному предмету «Русский язык»**

для 3 -4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На основании изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ст. 1 ФЗ об обязательных требованиях в РФ от 14.09.2022», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 №4223) внесены изменения в Рабочую программу по учебному предмету «Русский язык» в части **планируемых результатов и содержания** для учащихся 3-4 классов, реализующих ФГОС 2010 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки

препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ы, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://myschool.edu.ru
2	Фонетика и графика	2			https://myschool.edu.ru
3	Лексика	5			https://myschool.edu.ru
4	Состав слова	9	1		https://myschool.edu.ru
5	Морфология	43	2		https://myschool.edu.ru
6	Синтаксис	13	1		https://myschool.edu.ru
7	Орфография и пунктуация	50	3		https://myschool.edu.ru
8	Развитие речи	30			https://myschool.edu.ru
Резервное время		17	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересу рсы
		Всего	Контрольн ыеработы	Практическ иеработы	
1	Общиесведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Составслова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

					даб
8	Развитиеречи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411даб
	Резервноевремя	18	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				https://myschool.edu.ru
2	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	1				
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				https://myschool.edu.ru
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				https://myschool.edu.ru
5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				https://myschool.edu.ru
6	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				https://myschool.edu.ru

7	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				https://myschool.edu.ru
8	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1				https://myschool.edu.ru
9	Определение типов текстов: обобщение	1				https://myschool.edu.ru
10	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1				https://myschool.edu.ru
11	<i>Развитие речи.</i> Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				
12	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1				
13	Связь слов в предложении	1				https://myschool.edu.ru
14	Входной контроль	1	1			https://myschool.edu.ru
15	Главные члены предложения	1				https://myschool.edu.ru

16	Подлежащее	1				https://myschool.edu.ru
17	Сказуемое	1				https://myschool.edu.ru
18	Подлежащее и сказуемое	1				https://myschool.edu.ru
19	Второстепенные члены предложения	1				https://myschool.edu.ru
20	Предложения распространённые и нераспространённые	1				https://myschool.edu.ru
21	Однородные члены предложения	1				https://myschool.edu.ru
22	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				https://myschool.edu.ru
23	Однородные члены предложения без союзов	1				https://myschool.edu.ru
24	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1				
25	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1				https://myschool.edu.ru

26	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				https://myschool.edu.ru
27	Работаем с толковыми словарями	1				https://myschool.edu.ru
28	Прямое и переносное значение слова	1				https://myschool.edu.ru
29	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста	1				
30	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				https://myschool.edu.ru
31	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				https://myschool.edu.ru
32	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1				https://myschool.edu.ru
33	<i>Развитие речи.</i> Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1				
34	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных)					https://myschool.edu.ru

	слов					
35	Характеристика звуков русского языка	1				https://myschool.edu.ru
36	Контрольный диктант №1	1	1			
37	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://myschool.edu.ru
38	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://myschool.edu.ru
39	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				https://myschool.edu.ru
40	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				
41	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				https://myschool.edu.ru
42	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя	1				https://myschool.edu.ru

	корнями					
43	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				https://myschool.edu.ru
44	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://myschool.edu.ru
45	Нулевое окончание	1				https://myschool.edu.ru
46	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1				https://myschool.edu.ru
47	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				https://myschool.edu.ru
48	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				https://myschool.edu.ru
49	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1				
50	Состав слова: обобщение	1				https://myschool.edu.ru

51	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1				
52	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				
53	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				https://myschool.edu.ru
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				https://myschool.edu.ru
55	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				https://myschool.edu.ru
56	Промежуточный контроль	1	1			https://myschool.edu.ru
57	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1				https://myschool.edu.ru
58	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку					

59	Непроизносимые согласные в корне слова	1				https://myschool.edu.ru
60	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				https://myschool.edu.ru
61	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				https://myschool.edu.ru
62	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				https://myschool.edu.ru
63	Правописание слов с удвоенными согласными	1				https://myschool.edu.ru
64	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1				https://myschool.edu.ru
65	<i>Развитие речи.</i> Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1				
66	Контрольный диктант №2	1	1			https://myschool.edu.ru
67	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов	1				https://myschool.edu.ru

	ость, ов и др.					
68	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				https://myschool.edu.ru
69	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				https://myschool.edu.ru
70	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				https://myschool.edu.ru
71	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				https://myschool.edu.ru
72	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
73	Разделительный твёрдый знак	1				https://myschool.edu.ru

74	Знакомство с жанром объявления	1				https://myschool.edu.ru
75	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				https://myschool.edu.ru
76	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				https://myschool.edu.ru
77	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				https://myschool.edu.ru
78	<i>Развитие речи.</i> Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				https://myschool.edu.ru
79	<i>Развитие речи.</i> Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				
80	Закрепление. Отработка орфограмм, вызывающих	1				https://myschool.edu.ru

	трудности					
81	Закрепление. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://myschool.edu.ru
82	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				https://myschool.edu.ru
83	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1				https://myschool.edu.ru
84	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				
85	Число имён существительных	1				https://myschool.edu.ru
86	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				https://myschool.edu.ru
87	Изменение имён существительных по числам	1				https://myschool.edu.ru
88	Имена существительные мужского, женского и	1				https://myschool.edu.ru

	среднего рода					
89	Род имён существительных	1				https://myschool.edu.ru
90	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				https://myschool.edu.ru
91	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				https://myschool.edu.ru
92	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1				https://myschool.edu.ru
93	<i>Развитие речи.</i> Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1				https://myschool.edu.ru
94	Падеж имён существительных	1				https://myschool.edu.ru
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				https://myschool.edu.ru
96	Падеж имён существительных:	1				https://myschool.edu.ru

	родительный падеж					
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				https://myschool.edu.ru
98	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				https://myschool.edu.ru
99	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				https://myschool.edu.ru
100	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				https://myschool.edu.ru
101	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1				https://myschool.edu.ru
102	Тестирование	1	1			
103	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста.	1				
104	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				https://myschool.edu.ru
105	Наблюдение за правописанием безударных	1				https://myschool.edu.ru

	окончаний имён существительных 1-го склонения					
106	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				https://myschool.edu.ru
107	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				https://myschool.edu.ru
108	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				https://myschool.edu.ru
109	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1				
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				https://myschool.edu.ru

111	<i>Развитие речи.</i> Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				https://myschool.edu.ru
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				https://myschool.edu.ru
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				https://myschool.edu.ru
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				https://myschool.edu.ru
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				https://myschool.edu.ru
117	Контрольная работа	1	1			
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы,	1				https://myschool.edu.ru

	употребление в речи					
119	Изменение имён прилагательных по родам	1				https://myschool.edu.ru
120	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				https://myschool.edu.ru
121	<i>Развитие речи:</i> работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1				
122	Изменение имён прилагательных по числам.	1				https://myschool.edu.ru
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				https://myschool.edu.ru
124	Склонение имён прилагательных	1				https://myschool.edu.ru
125	Значения имён прилагательных	1				https://myschool.edu.ru
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				https://myschool.edu.ru

127	<i>Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"</i>	1				
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				https://myschool.edu.ru
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				https://myschool.edu.ru
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1				https://myschool.edu.ru
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				https://myschool.edu.ru
132	Контрольный диктант №3	1	1			
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				https://myschool.edu.ru
134	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1				https://myschool.edu.ru

135	Местоимение (общее представление)	1				https://myschool.edu.ru
136	Личные местоимения	1				https://myschool.edu.ru
137	Как изменяются личные местоимения	1				https://myschool.edu.ru
138	Закрепление. Отработка темы "Изменение личных местоимений"	1				https://myschool.edu.ru
139	Употребление личных местоимений в речи.	1				https://myschool.edu.ru
140	Правописание местоимений с предлогами	1				https://myschool.edu.ru
141	Правописание местоимений	1				https://myschool.edu.ru
142	Итоговый контроль	1	1			
143	Знакомство с жанром письма	1				https://myschool.edu.ru
144	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма	1				https://myschool.edu.ru
145	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				https://myschool.edu.ru
146	Наблюдение за связью предложений в тексте с	1				https://myschool.edu.ru

	помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но					
147	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				https://myschool.edu.ru
148	Значение и употребление глаголов в речи.	1				
149	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам	1				
150	Неопределённая форма глагола	1				https://myschool.edu.ru
151	Изменение глаголов по числам.	1				https://myschool.edu.ru
152	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов					
153	Настоящее время глаголов	1				https://myschool.edu.ru
154	Будущее время глаголов	1				https://myschool.edu.ru
155	Прошедшее время глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				https://myschool.edu.ru

156	Комплексная контрольная работа (основная часть)	1				
157	Род глаголов в прошедшем времени	1				https://myschool.edu.ru
158	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				https://myschool.edu.ru
159	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				
160	Закрепление по разделу морфология: отработка темы	1				https://myschool.edu.ru
161	Частица не, её значение	1				https://myschool.edu.ru
162	Правописание частицы не с глаголами	1				https://myschool.edu.ru
163	<i>Развитие речи.</i> Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений	1				https://myschool.edu.ru

	и глаголов с частицей НЕ					
164	Правописание глаголов	1				https://myschool.edu.ru
165	Правописание глаголов	1				https://myschool.edu.ru
166	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста	1				
167	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				https://myschool.edu.ru
168	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				https://myschool.edu.ru
169	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				https://myschool.edu.ru
170	"Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1				https://myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык.Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы. Звукобуквенный разбор слова. Повторяем фонетику и словообразование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова Вспоминаем изученные орфограммы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь Вспоминаем изученные орфограммы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
5	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843

						83ca
6	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных Повторяем признаки имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
7	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
8	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
9	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
10	Р/Р. Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь" Текст	1				
11	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

12	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
13	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
14	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже. Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
15	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже. Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
16	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
17	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e

18	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
19	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
20	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
21	Р/Р. Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста Текущее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
22	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
23	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов.	1				
24	Р/Р. Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
25	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1				
26	Входной контроль	1	1			

27	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных Повторяем признаки имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
28	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
29	Р/Р. Пишем сжатый пересказ текста Изложение	1				
30	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
31	Правописание падежных окончаний имён прилагательных Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
32	Правописание падежных окончаний имёнприлагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
33	Р/Р. Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом Текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
34	Особенности склонения имён прилагательных во множественном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843

	числе. Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе					c984 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
35	Р/Р. Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу. Текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
36	Морфологический разбор имени прилагательного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
37	Контрольный диктант №1	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
38	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация Списывание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
39	Р/Р. Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
40	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное" Правописание суффиксов имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
41	Р/Р. Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" Текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
42	Р/Р. Нормы речевого этикета. Ситуации устного и письменного общения.	1				Библиотека ЦОК

	Составление текста о правилах уличного движения					https://m.edsoo.ru/f843508a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
43	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				
44	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1				
45	Местоимение. Личные местоимения. Повторяем местоимение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
46	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
47	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
48	Р/Р. Пишем текст по предложенному плану	1				
49	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
50	Р/Р. Речь: диалогическая и монологическая. Особенности диалога.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843

	Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям					5378 https://m.edsoo.ru/f84354ea
51	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
52	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	1				
53	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
54	Р/Р. Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
55	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
56	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1				
57	Распространенные и нераспространенные предложения Разбор по членам предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
58	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843

	одиночным союзом и					8e60
59	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
60	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами Разбор по членам предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
61	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
62	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но Синтаксический разбор предложения	1				
63	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов Синтаксический разбор предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
64	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов Знаки препинания при однородных членах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
65	Р/Р. Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" Текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822

66	Запятая между однородными членами. Тренинг. Списывание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
67	Проверочная работа по теме «Предложения с однородными членами».	1				
68	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
69	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» Вид глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
70	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
71	Р/Р. Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				
72	Настоящее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
73	Прошедшее время глагола	1				
74	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
75	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				
76	Особенности разбора глаголов по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844

	Словообразование глаголов					22b2
77	Глагол в словосочетании Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
78	Промежуточный контроль	1	1			
79	Работа над ошибками. Глагол в предложении. Правописание приставок в глаголах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
80	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
81	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе Лицо и число глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
82	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
83	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа Мягкий знак после шипящих в глаголах	1				
84	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
85	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
86	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844

						0408
87	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
88	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
89	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов. Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
90	Р/Р. Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
91	Контрольный диктант №3	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
92	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений Правописание безударных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
93	Правописание безударных личных окончаний глаголов Правописание безударных окончаний глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
94	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов Правописание безударных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
95	Безударные личные окончания глаголов:	1				Библиотека ЦОК

	трудные случаи. Правописание глаголов				https://m.edsoo.ru/f8440a2a
96	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
97	Резервный урок по разделу морфология: что такое возвратные глаголы?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
98	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
99	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
100	Контрольное изложение	1	1		
101	Частица НЕ, её значение (повторение) Правописание НЕ с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
102	Р/Р. Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу. Текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
103	Безударные личные окончания глаголов: систематизация. Правописание глаголов	1			
104	Безударные личные окончания глаголов: обобщение Правописание безударных окончаний глаголов	1			

105	Контрольный диктант №3	1	1			
106	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
107	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
108	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
109	Обобщение знаний о глаголе. Изменение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
110	Глагол: систематизация знаний Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
111	Глагол: систематизация знаний Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
112	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала Правописание суффиксов глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
113	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол" Условное наклонение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
114	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя. Списывание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12

115	Р/Р. Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
116	Изученные правила правописания глаголов: систематизация. Повелительное наклонение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
117	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
118	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				
119	Контрольная работа	1	1			
120	Работа над ошибками. Наблюдаем за написанием разных частей речи. Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
121	Р/Р. Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста. Текущее изложение	1				
122	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
123	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
124	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК

	Правописание гласных в конце наречий					https://m.edsoo.ru/f8443298
125	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов Правописание гласных в конце наречий	1				
126	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
127	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
128	Морфологический разбор наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
129	Имя числительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
130	Изменение имен числительных. Слитное и раздельное написание имен числительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
131	Правописание мягкого знака в числительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
132	Р/Р. Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
133	Р/Р. Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843

					565с
134	Р/Р. Текст. План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
135	Р/Р. Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
136	Р/Р. Вспоминаем типы текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
137	Р/Р. Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения Рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
138	Р/Р. Текст. Образные языковые средства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
139	Р/Р. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			
140	Р/Р. Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
141	Работа над ошибками. Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4

142	Связь слов в словосочетании Связь слов в предложении. Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
143	Контрольный диктант №4	1	1			
144	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) Связь слов в словосочетании. Согласование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
145	Комплексная контрольная работа(основная часть)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
146	Связь слов в словосочетании: обобщение Связь слов в словосочетании. Управление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
147	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг. Связь слов в словосочетании. Примыкание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
148	Р/Р. Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
149	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.					
150	Итоговый контроль	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
151	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e

152	Союз как часть речи Списывание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
153	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
154	Сложные предложения с союзами и, а, но Как связаны части сложносочиненного предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
155	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях Знаки препинания в сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
156	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
157	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Как связаны части сложноподчиненного предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
158	Комплексная работа (основная часть)	1				
159	Работа над ошибками. Сложные предложения без союзов. Тренинг Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a

160	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
161	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
162	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
163	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
164	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова. Повторение изученного за год	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
165	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова Повторение изученного за год	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
166	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова Повторение изученного за год	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
167	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов. Учимся понимать фразеологизмы. Учимся использовать	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc ,

	фразеологизмы Повторение изученного за год				https://m.edsoo.ru/fa251d48
168	Р/Р. Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям Изложение с элементами сочинения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
169	Повторяем состав слова. Основа слова. Отрабатываем разбор слова по составу Повторение изученного за год	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
170	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса Повторение изученного за год	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://myschool.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://myschool.edu.ru>