

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34»  
Старооскольского городского округа**

**РАССМОТРЕНЫ**

на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ №34»  
Протокол  
от «31» августа 2023 г. №01

**СОГЛАСОВАНЫ**

на заседании  
Управляющего совета  
МБОУ «СОШ №34»  
Протокол  
от «31» августа 2023 г. №011

**УТВЕРЖДЕНЫ**

приказом  
МБОУ «СОШ №34»  
от «31» августа 2023г.  
№569

**ИЗМЕНЕНИЯ**

**В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №34»  
Старооскольского городского округа*

## **1. В раздел Основной образовательной программы среднего общего образования**

«1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования», в пункт «1.1. Пояснительная записка, 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования» внести изменения в части планируемых результатов по учебному предмету «История». На основании изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ст. 1 ФЗ об обязательных требованиях в РФ от 14.09.2022», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (зарегистрирован 12.07.2023 №74228) внесены изменения в Рабочую программу по учебному предмету «История» в части **планируемых результатов и содержания** для учащихся 11 классов, реализующих ФГОС 2012 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

1.1. Подпункт «1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП» дополнить следующим содержанием:

### **«История»**

#### **1) гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**5) физического воспитания:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**6) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

**9) эмоциональный интеллект:**

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из

своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Подпункт «1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП» дополнить следующим содержанием:

«История»

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;  
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  
выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;  
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;  
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

#### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

**Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Подпункт «1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП» дополнить следующим содержанием:

«История»

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);
- 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;
- 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945

г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;



устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

## **Содержание 11 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА**

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

#### **США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.**

*США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.* Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских

режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

*Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.* Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

### **Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**

*Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.* Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

*Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.* Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

*Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.* Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

*Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.* Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах

Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

### **Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.**

*Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.* Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

*Международные отношения в 1990-е – 2023 г.* Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

### **Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.**

*Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.* Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА**

### **СССР в 1945–1991 гг.**

*СССР в послевоенные годы.* Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

*СССР в 1953–1964 гг.* Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и

производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

*СССР в 1964–1985 гг.* Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

*СССР в 1985–1991 гг.* Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских

настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

### **Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.**

*Российская Федерация в 1990-е гг.* Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

*Россия в XXI веке.* Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

*Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.*

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

**2. Пункт 2.3.** «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования» **раздела Основной образовательной программы среднего общего образования** «Содержательный раздел» изложить в новой редакции:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №34»**  
**Старооскольского городского округа**

Пояснительная записка

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ «СОШ №34» (далее – школа) разработана с на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;



- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228)
- письма министерства образования Белгородской области от 16.08.2023 года № 17-5/4174-17-2731

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется

содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; *(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией);*
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности *(проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);*
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; *(совместная работа со Школьным краеведческим музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам СВО);*
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по региону и городам России*);

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города и региона*);

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (*организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора*);

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.»*);

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (*участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Курчатовских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества*).

### 1.3. На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

Целевые ориентиры начального общего образования
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание**

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Познавательное воспитание**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.*

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **Уклад общеобразовательной организации**

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Более двадцати лет наше общеобразовательное учреждение является неотъемлемой частью системы образования Старооскольского городского округа. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа размещается в здании типовой постройки, расположена в северо-восточной части города на территории микрорайона Королева. К школе имеются безопасные транспортные подъездные пути и пешеходные подходы.

В МБОУ «СОШ №34» созданы все условия для получения современного качественного образования и воспитания на основе информационно-коммуникационных технологий. Школа оснащена мультимедийным оборудованием, имеет локальную информационную сеть с доступом в Интернет.

Имеется стадион, 2 спортивные площадки, 2 спортивных зала, 2 баскетбольные площадки, столовая на 210 посадочных мест, актовый зал на 145 посадочных мест, класс профориентации, лаборатория естествознания, кабинеты обслуживающего труда, кабинет изобразительного искусства, учебно-лабораторные кабинеты.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34» открылось в 1997 г.. С момента открытия приоритетом работы педагогического коллектива стала инновационная деятельность: в 1998 г. школе был присвоен статуса федеральной внедренческой площадки УМК «Школа — 2100», в 2000 г. – открылись университетские школьные классы в рамках сотрудничества с СОФ



СГА, МГУИЭ, в 2006 г. на базе школы открылась экспериментальная площадка Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов по проблеме «Развитие форм государственно-общественного управления в образовательных учреждениях на муниципальном уровне», в 2015 г. - региональная инновационная площадка по реализации программы «Формирование исследовательских и познавательных компетенций обучающихся школьного округа на основе создания образовательно-развивающей площадки в опорной школе». В 2019 г МБОУ «СОШ №34» присвоен статус «площадка – новатор» в сфере образования Белгородской области, учреждение стало опорной площадкой по реализации регионального проекта «Разработка механизма открытия стартапов обучающимися старших классов образовательных организаций Белгородской области».

В 2008 г. коллектив стал победителем в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»; в 2010 г. – победителем в областном конкурсе «Школа-2010» в номинации «Городские общеобразовательные учреждения»; в 2014 г. – победителем рейтинга показателей качества образования за 2013-2014 учебный год среди общеобразовательных организации области в номинации «Общеобразовательные организации повышенного уровня», в 2017 г. – победителем регионального конкурса «Школа года – 2017» в номинации «Школа – пространство выбора».

В 2015 г. МБОУ «СОШ №34» вошла в ТОП 500 Лучшие школы России, в 2017 г. отмечена дипломами победителя-лауреата Всероссийской выставки образовательных учреждений Российской Федерации, в 2018 г. МБОУ «СОШ №34» занесено на Доску Почёта Старооскольского городского округа по направлению «Образование» за наивысшие достижения в развитии экономики и социальной сферы, стажировочная площадка МБУ ДПО «СОИРО», в 2021 г. коллектив школы стал победителем муниципального рейтингования по итогам 2020-2021 учебного года в номинации «Качество образования».

В 2021-2022 учебном году МБОУ «СОШ №34» стала Всероссийского цифрового смотра-конкурса организаций системы образования РФ «Цифровой музей достижений образования РФ». Школе был присвоен статус региональной инновационной площадки по реализации программы «Ревитализация педагогических технологий на основе методологии бережливого производства». Спортивная команда школы стала победителем регионального этапа, на Всероссийский этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры». На Всероссийском этапе Всероссийских спортивных игр школьников команда девушек МБОУ «СОШ №34» и команда юношей заняли 3 места в соревнованиях по гандболу.

В 2022-2023 учебном году МБОУ «СОШ №34» стала победителем муниципального этапа и лауреатом регионального конкурса «Лучшие педагогические практики по формированию объективной внутренней системы оценки качества образования».

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 34» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Военно-патриотическое воспитание молодёжи является одной из важных задач государства, в основе которого лежит подготовка молодых людей страны к службе в Вооружённых Силах РФ, воспитание любви к армии, формирование высокого чувства гордости за принадлежность к России, постоянной готовности к защите Родины.

С 15 ноября 2008 года на базе МБОУ «СОШ №34» действует военно-патриотический морской клуб «Гардемарин». Курсанты клуба изучают историю Российского флота, такелажное и штурманское дело, учатся пользоваться навигационными измерительными инструментами, компасом, осваивают навыки спасения утопающих. От 26 до 35 мальчишек и девочек являются курсантами военно-патриотического морского клуба «Гардемарин».

У клуба «Гардемарин» есть свой устав, гимн. В специально оборудованном кабинете морской подготовки – кают-компания, ребята изучают историю и традиции военного флота, здесь проходят встречи с офицерами ВМФ. На практических занятиях курсанты клуба приобретают основные навыки по парусному делу, шлюпочному хождению, изучают морзянку и флажковые сигналы, тренируются в стрельбе из пневматической винтовки. Ребята успешны не только в строевой подготовке, но и отлично вяжут морские узлы и даже прыгают с парашютом. Курсанты клуба являются победителями и призерами Всероссийских, региональных, муниципальных соревнований по военно-прикладным и морским видам спорта, участвуют в муниципальных и региональных мероприятиях военно-патриотической направленности.

ВПК «Гардемарин» активно взаимодействует со школой в вопросах военно-патриотического воспитания. Это и участие клуба в месячнике военно-патриотического воспитания, в смотрах строя и песни, уроках мужества, классных часах, регулярно организуют экскурсии в кают-компанию клуба, проводят матер-классы по морскому делу.

Военно-патриотическое воспитание – образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку.

Сложившаяся в школе система дополнительного образования учащихся обладает уникальным потенциалом развития различных способностей учащихся. В школе созданы все условия для интеллектуального, нравственного, эстетического, духовного и физического формирования личности школьников, развития их способностей и творчества, формирования организаторских и лидерских качеств.

Развивающая образовательная среда — это творческая среда, понимаемая как совокупность условий, влияний, возможностей становления индивидуальности: школьный музей Боевой Славы, краеведческий музей, в холлах размещены экспозиции «Великие полководцы России», «Герои России», установлена Парта Героя, «Промышленность Старооскольского городского округа», оформлены рекреационные зоны на тематику «ПДД», территория «Науки», территория «Творчества», фитозона, функционируют физико-техническая, химическая и 3D лаборатории.

В 10-11 классах осуществляется профессиональное обучение «Оператор ЭВ и ВМ». В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в школе реализуется дистанционное обучение с привлечением Российской электронной школы, электронного образования Яндекс.Учебник, ЯКласс. Учи.ру, «ПроеКТОриЯ».

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых», которое было открыто в школе 30.03.2023г.. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» образована Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О

российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. РДДМ строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДШ, школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются в педагоги-организаторы, старшие вожатые РДШ и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа» (утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617) выделяет создание условий для реализации в общеобразовательных учреждениях воспитательного компонента с учетом региональной и муниципальной специфики, как одно из приоритетных направлений: в формировании региональной системы оценки качества образования.

Значимыми региональными приоритетами являются:

- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей;

- консолидация усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей;
- укрепление здоровья субъектов образовательных отношений;
- продвижение ценностей здорового образа жизни.

Исходя из обозначенных направлений в воспитательной системе школы как «Школы-территории роста» акцентируется внимание на:

- совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды учреждения;
- повышении эффективности профориентационной работы;
- совершенствовании форм работы воспитательных практик, используемых педагогами в образовательной деятельности.

Это возможно через организацию совместной, конструктивной, творческой деятельности всех участников образовательных отношений в «Школе – территории роста» (Программа развития школы).

Выпускник «Школы – территории роста» должен соответствовать современным требованиям к личности: выстраивать отношения с окружающими на основе Кодекса доброжелательности, быть готовым к выполнению общих для общества социальных функций, к самообразованию и самореализации своей личности. У него должна быть выработана своя система ценностей, адекватная общим и лично избранным сферам социально полезной деятельности, индивидуальным особенностям.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

## 2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 2.2.1. «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести

опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

На основании постановления Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России в новом 2023-2024 учебном году в рамках внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов будет реализовываться курс еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (34 часа в учебном году). Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам,

традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

С 1 сентября 2023 года наша школа присоединяется к единой модели профориентации «Россия — мои горизонты». Занятия в рамках внеурочной деятельности будут проходить по четвергам в 6-11 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Также реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений.

Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления ориентированы на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- Программа «Чудесная химия».
- Программа «Гимнастика для ума».
- Программа «Финансовая грамотность».
- Программа «Человек в мире профессий».
- Программа «Английский и мы».
- Программа «Я - гражданин».
- Программа «Удивительный мир слов».
- Программа «Мир профессий».
- Программа «Проектная деятельность».
- Программа «Юные инспекторы движения».
- Программа «Занимательная математика».
- Программа «Алгоритмика».
- Программа «В мире книг».
- Программа «Школа дорожной безопасности».

С 1 сентября 2021 года в школах Белгородской области, в том числе и в нашей школе, обучающиеся с 1 класса приступили к освоению нового предмета по изучению навыков будущего – основам программирования. С 1 сентября 2022 года данный курс реализуется с 1 по 8 класс.

Для этого школу оснастили всем необходимым оборудованием. Дети учатся основам программирования в первых классах на планшетах, со 2 по 8 классы — на ноутбуках.

Занятия проходят в рамках внеурочной деятельности. Классы поделены на группы при проведении занятий. Под каждый возраст разработана своя программа занятий.

На уроках программирования дети учатся современным компетенциям: работе в интернете, с текстовыми редакторами, понятиям, что такое информационная безопасность, логическому мышлению и т. д.

Обучающиеся на данных курсах осваивают языки программирования Scratch и Python, которые им пригодятся при изучении предмета «Информатика» в старших классах.

Курсы внеурочной деятельности общекультурного направления, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- Программа «Танец и грация».
- Программа «В мире танца».
- Программа «Юный актер».
- Программа «Мы играем в КВН».
- Программа «Рукодельница».

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проекты «Творческая мастерская РДШ», «Творческая лаборатория РДШ», онлайн-квизы и акции.

Курсы внеурочной деятельности духовно – нравственного направления, ориентированные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- Программа «Нравственные основы семейной жизни».
- Программа «Разговор об этикете».
- Программа «Белгородоведение».
- Программа «Православная культура».
- Программа «Разговоры о важном».

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется Всероссийский проект «Я познаю Россию». Целью проекта является развитие у обучающихся различных форм знания об истории, географии, социальном устройстве, нравственных ценностях, культуре, религии, природе своего родного края и роли, месте и уникальности его в масштабах культуры Российской Федерации.

Курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления способствуют физическому развитию школьников, развитию их ценностного отношения к своему здоровью, побуждению к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых:

- Программа «Подвижные игры».
- Программа «Шахматы».
- Программа «Уроки здоровья».

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание Всероссийских проектов РДДМ, «Веселые старты», «Игры отважных», «Здоровое движение».

Курсы внеурочной деятельности социального направления раскрывают творческий, умственный и физический потенциал школьников, развивают у них навыки конструктивного общения, умения работать в команде:

- Программа «Мы – твои друзья».

Расширить знания обучающихся об обороне государства, составе и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, овладеть начальными элементами тактической, инженерной и технической подготовки, приобрести практические навыки обращения с оружием, оказания первой помощи на поле боя, действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения местности, получить физическую и психологическую закалку позволит реализация программы внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка».

### **2.2.3. «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

В настоящее время роль классного руководителя стала многогранной. Постоянно меняется нормативно-законодательная база, меняются принципы воспитания и воспитательной практики. Привычные нормы работы вступают в противоречие с новыми требованиями. Это требует от учителя - классного руководителя переосмысления своей деятельности.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Именно для реализации самооценки, своего профессионально-личностного роста и появилась необходимость прохождения курсов повышения квалификации для классных руководителей.

Повышение квалификации классных руководителей необходимо для помощи учителю в раскрытии вопросов педагогического сопровождения ребенка, его психологии, духовно-нравственного воспитания.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;



- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками: регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися

#### 2.2.4 «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть мероприятий стихийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «СОШ №34» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социально значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы:

- «Мы за толерантность».
- Социальные акции «Копилка добрых дел», «Протяни руку помощи».
- «Уроки доброты».
- «Собери макулатуру - спаси лес!».
- «Неугасима память поколений!»
- «Автографы Победы».
- Празднование Дня города Старый Оскол «Мой город вчера, сегодня, завтра...».
- Трудовая акция «Дети за чистый город».
- «Мы за мир, мы против террора!».

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители социума, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- Проект «Обновление экспозиций школьных музеев».
- Проект «Создание зон комфорта».

-проводимые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Муниципальная Спартакиада школьников.
- День здоровья, посвященный Дню города.
- Кросс, посвященный памяти Н.М. Степанищева.
- Президентские состязания.
- Президентские игры.

На уровне школы:

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю. В процессе которой, складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости, именно на таких сборах разрабатываются инициативы, которые являются актуальными для всех участников образовательного процесса. Избежать стихийности позволит циклограмма коллективных школьных дел на месяц, каждый из которых имеет свою тематику:

СЕНТЯБРЬ - «Внимание: дети!»

ОКТАБРЬ - «Закон и порядок».

НОЯБРЬ - «Здоровым быть здорово!».

ДЕКАБРЬ - «Новогодний калейдоскоп».

ЯНВАРЬ - «Ради крепкого мира».

ФЕВРАЛЬ - «Служу Отечеству!»

МАРТ - «Созвездие талантов».

АПРЕЛЬ – «Парад достижений».

МАЙ – «Этих дней не смолкнет слава».

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие(театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы :

- Праздник Первого звонка;
  - День учителя;
  - День Матери;
  - Новогодние праздники;
  - Месячник военно-патриотического воспитания;
  - Праздники, посвященные Международному Женскому дню 8 Марта;
  - Научно-практическая конференция;
  - Этот День Победы!
  - Всемирный день охраны труда.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- Посвящение в первоклассники.
  - Прощание с Азбукой.
  - Выборы в органы школьного самоуправления.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников, их семей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
- Парад достижений обучающихся.
  - Научно-практические конференции.
  - Итоговые годовые линейки.

### **Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации**

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы. Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного Департаментом образования Белгородской области).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, а также в советы дел по этим ключевым делам, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, которая осуществляется его одноклассниками, ребятами постарше, выпускниками, педагогами;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.5 «Внешкольные мероприятия»**

Воспитанию настоящего гражданина, любящего свою Родину, знающего историю своей страны и интересующегося историей и культурой других стран способствуют экскурсии, экспедиции, походы. Они помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Цель: приобщение учащихся к культурному и историческому наследию.

Задачи:

- воспитание духовной культуры;
- возрождение национальных традиций;
- развитие познавательных интересов и способностей учащихся;
- расширение исторического кругозора, приобщение к духовным ценностям всех поколений, осознание своей причастности к истории России;
- овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

Планируемый результат:

- Активное использование в образовательной деятельности историко-культурных традиций и региональных особенностей края.
  - Сохранение культурного наследия для будущих поколений, пробуждение интереса к историческому прошлому своего края, изучение истории, культуры, традиций, быта и особенностей уклада жизни, привитие любви и патриотизма к родному краю.
  - Рост познавательной активности учащихся в рамках проектно-исследовательской деятельности.
  - Приобщение учащихся к поисково-исследовательской, туристско-краеведческой и экскурсионной работе по изучению истории родного края, своей малой родины, истории семьи.
  - Становление гражданско-патриотического воспитания школьников, повышение эффективности деятельности военно-патриотических объединений: кружков, секций, школьного музея.
  - Укрепление духовно-нравственных основ общества, семейных традиций.
- Экскурсии обзорные и тематические (исторические, военно-исторические, производственные, природоведческие, искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные), пешие прогулки, походы выходного дня:
- Экскурсии массовые. Участники продвигаются на нескольких автобусах, в каждом из которых есть экскурсовод.
  - Экскурсии прогулочные. Участники прогуливаются вместе с экскурсоводом по достопримечательным местам, лесам, улицам города или паркам. Такие экскурсии совмещают отдых и получение новой интересной информации.
  - Лекционные экскурсии. Экскурсовод больше времени посвящает рассказу о событиях или достопримечательностях, чем непосредственной их демонстрации.
  - Экскурсии виртуальные.

Виртуальная экскурсия может проводиться педагогом как самостоятельное образовательное мероприятие, так и являться его частью, или быть самостоятельным проектом. Организуются в классах их классными руководителями и родителями школьников, руководителем школьного музея, клуба: по памятным местам города, в краеведческие и художественный музеи, на предприятия, на природу, в зоопарк и дендропарк, в театры, кинотеатры, библиотеки.

Приоритетные направления: города-герои, города воинской славы, памятные места, демонстрирующие доблесть Отечества, исторические святыни, предприятия, связанные с будущим самоопределением учащихся.

Содержание и структуру виртуальной экскурсии помогут разнообразить использование таких форм и приемов работы как викторины, игры, конкурсы, соревнования.

Экскурсии «Какой красивый город – Старый Оскол», «Старый Оскол – город – труженик», «Памятники Старого Оскола», «Помним. Гордимся. Чтим», «Любимый сердцу уголок», «Люблю тебя, мой город чудный», «Оскол православный», «Промышленная слава Старого Оскола», «Оскол театральный»

«Посещение» художественных музеев России и стран мира, заповедников, пешеходные экскурсии по городам и многое другое

Экспедиции:

- литературные, исторические, биологические;

Организируются педагогическими работниками и родителями учащихся в другие города для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов.

Экспедиции «Жизнь замечательных людей» (изучение биографий российских поэтов и писателей, проживавших на Белгородчине),

«Живи, родник, живи», «Природу Староскольского края сохраняют дети» (изучение природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны).

### **2.2.6. «Организация предметно-пространственной среды»**

Важнейшим условием обеспечения комфортной и стимулирующей школьной среды является грамотно организованное школьное пространство, его атмосфера и наполнение, поскольку правильно организованная среда способствует становлению личности обучающихся.

Предметно-эстетическая среда нашей школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее

- источники информации
- воспитательный потенциал
- отражение взаимосвязи педагогического, ученического и родительского коллектива.

Главная цель направления: степень достигнутой социальной развитости, готовности творчески реализовываться, личностной причастности к происходящему в стране.

Планируемые результаты:

1 уровень. Обучающиеся имеют элементарные представления об эстетических ценностях и идеалах.

2 уровень. У обучающихся сформированы первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи.

3 уровень. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения художественного творчества, опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе, первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование умения выражать себя в доступных видах творчества.

Воспитывающее влияние на ребенка оказывает предметно-эстетическая среда школы:  
- установка Парты героя;

- экспозиция, посвященная героям СВО;
- оформление Уголка СВО в школьном Музее боевой Славы;
- экспозиция школьного Музея боевой Славы;
- экскурсии в школьный краеведческий музей;
- посещение кают-компании военно-патриотического морского клуба «Гардемарин»;
- шахматная зона;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:
- украшение к тематическим праздникам;
- памятные даты истории;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе:
- выставки рисунков, проектов, исследований;
- фотоотчеты о встречах с ветеранами;
- фотоотчеты об экологических десантах;
- стенгазеты к праздникам;
- фотоотчеты о деятельности общественных объединений.
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, игровой площадки;
- благоустройство классных кабинетов;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

### **Уровень среднего общего образования**

Задачи:

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания (представления о собственных возможностях, интересах в творческой деятельности);
- поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- участие учащихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- эмоционально-психологическая поддержка обучающихся и предупреждение стрессовых ситуаций.

Планируемые результаты:

- мотивация на творчество и способность к самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- эстетический вкус как способность воспринимать и оценивать различные эстетические объекты, отличать прекрасное от безобразного;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве класса, школы и семьи.

Содержание деятельности:

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с

лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

Участвуют в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Виды и формы деятельности:

внеурочная    внеклассная    внешкольная и общественно-полезная

- курсы внеурочной деятельности общекультурного направления;
  - благоустройство классных кабинетов.
  - Создание зон комфортности
  - Благоустройство пришкольной территории                      •                      выставки творческих работ;
  - фотовыставки (отчёт об интересных событиях);
  - конкурсы творческих работ и проектов;
  - паперкрафт (моделирование арт-объектов из бумаги, фотозоны);
  - сценография (оформление сцены для школьных мероприятий);
  - событийный дизайн (создание элементов оформления школьных мероприятий);
  - культурно-досуговые программы;
  - разработка проектов для создания зон комфортности;
  - конкурсы творческих проектов
- по благоустройству различных участков пришкольной территории.    •                      экскурсии                      к памятникам зодчества, в музеи, выставки;
- встречи с представителями творческих профессий;
  - благоустройство и озеленение школьной территории и пришкольного участка
  - реализация проекта «Сделай школьный двор ярче»
  - Создание зон комфорта для педагогов, детей и родителей

Предметно-эстетическая среда в нашей школе:

- играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития;
- формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива;
- отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей;
- создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

### **2.2.7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Из опыта восьмилетнего существования Совета отцов мы можем сделать вывод, что это одна из эффективных форм выстраивания сотрудничества между семьей и школой на основе единых ценностей и принципов.

Основной целью Совета отцов является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди обучающихся.

Основные задачи Совета отцов:

- оказывать помощь семье, содействовать созданию необходимых условий для своевременного получения обучающимися образования;
- участвовать в организации воспитательной работы с детьми (мероприятия военно-патриотической направленности, спортивные соревнования, совместные трудовые десанты);
- пропагандировать положительный опыт семейного воспитания, повышать ответственности родителей за воспитание детей;
- осуществление социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе, участие в профориентационной работе с обучающимися.

Содержание и формы деятельности Совета отцов.

- Совет ведет работу по профессиональной ориентации учащихся детей, опираясь на жизненный опыт;
- взаимодействует с социально-педагогической службой в правовом воспитании обучающихся школы;
- оказывает помощь в проведении работы по формированию здорового образа жизни и профилактике негативных проявлений в школе;
- участвует в организации и проведении мероприятий, направленных на формирование у учащихся волевых качеств личности, мужественности, гражданственности и патриотизма;
- принимает участие в проведении профилактических рейдах, организуемых администрацией школы;

Целью работы Совета родителей школы является выработка единых требований семьи и школы к ребёнку и поиск совместных путей решения общих проблем воспитания. Ведется работа над повышением ответственности родителей за своих детей. Привлекается родительская общественность к активному участию в жизни школы и организации внеклассной и внешкольной работы (родительские дни, организуемые в соответствии с муниципальными акциями «Добрая суббота» и «Доброе воскресенье» в дистанционном формате в социальной сети «ВКонтакте»). Всемерно укрепляется связь между семьями и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи. сопровождать семьи (изучать, консультировать, оказывать помощь в вопросах воспитания и обучения).

	<b>Соуправление</b>	
	Совет родителей Педагогический совет Совет отцов Родительский комитет класса Общешкольный родительский комитет	
Семья	<b>Психолого-педагогическое просвещение</b>	Педагоги школы
	Родительский лекторий Дни открытых дверей Правовой всеобуч Тренинги Родительское собрание Практикумы Круглые столы	
	<b>Совместная деятельность</b>	
	Коллективные творческие дела Групповая деятельность	

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:



## Формы и виды деятельности

Инд  
видуальны?

Групповые

Коллективные

- посещение на дому;
- приглашение в школу;
- индивидуальные консультации педагога;
- переписка;
- анкетирование
- сопровождение семей

- родительский лекторий;
- тематические консультации;
- классные детские мероприятия
- правовой всеобуч
- круглые столы
- тренинги

- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- концерты;
- выставки учебных работ;
- коллективные творческие дела

Точки опоры сотрудничества:

1. Социально-семейный контекст современного воспитания
2. Потенциал дополнительного образования в социальной профилактике деструктивного поведения ребенка.
3. Жизненное пространство современной молодежи: вызовы, проблемы, возможности.
4. Успех как фактор развития человека: роль семьи в успешном развитии ребенка.

### 2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. В программе воспитательной работы нашей школы самоуправление рассматривается как один из основных принципов деятельности ученического коллектива.

Сущность его состоит в реальном участии школьников в управлении делами класса и школы. Самоуправление предполагает, что его члены обладают реальными правами и несут реальную ответственность за свою работу. Развитие личности в школе идёт по двум взаимосвязанным линиям, обозначенным как «со-» и «само-». Под «со-» понимается деятельность, которая совершается совместно с другими - это содружество, сотрудничество, сопричастность в общем деле. Такое педагогическое сотрудничество является условием для перехода от соуправления к «само-» - самоуправлению. Под «само-» понимается самовыражение, самодеятельность, самоопределение, полное использование условий для самосовершенствования.

Совместная деятельность педагогов и учащихся создает условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развития самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций и лидерских качеств. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года в статье № 34 говорится о праве обучающихся участвовать в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом. Следовательно, ученическое самоуправление становится обязательным условием функционирования образовательного учреждения.

## «УЧЕНИЧЕСКИЙ СОВЕТ – ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

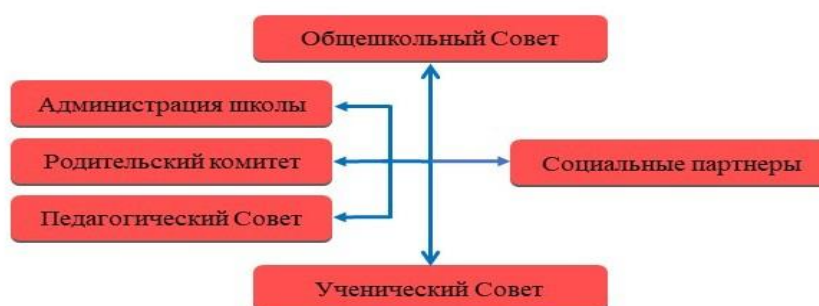
**ЦЕЛЬ** деятельности Ученического Совета: вовлечение учащихся в управление МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34», учет мнения обучающихся и самостоятельное принятие решений, их реализация в интересах ученического коллектива.

**Цель достигается через реализацию следующих ЗАДАЧ:**

- создавать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива;
- поддерживать и развивать детские инициативы в школьной жизни;
- формировать мотивацию достижения успеха у каждого учащегося;
- организовать продуктивное и доброжелательное взаимодействие между педагогическим сообществом и ученическим коллективом;
- способствовать формированию правильных жизненных ценностей и установок у каждого учащегося;
- защищать права учащихся.

**УЧАСТНИКИ** ученического самоуправления:

1. Каждый ученик школы (1-11 класс) является участником ученического самоуправления.
2. В Общешкольный Совет входят 3 представителя Ученического Совета.



3. Высшим органом Ученического Самоуправления является Конференция учащихся. Конференция собирается два раза в год:

- в начале учебного года (сентябрь) проводится Стратегическая сессия «Траектория движения», на которой обсуждаются планы и перспективы развития ученического самоуправления, утверждаются планы работы Ученического Совета, каждый комитет разрабатывает свою «Траекторию к Успеху» (план деятельности);

- в конце учебного года (май) проводится Форум «УСпех», на котором подводятся итоги работы ученического самоуправления, награждаются наиболее отличившиеся активисты.

4. Ученический Совет возглавляет Председатель.

5. В Ученический Совет входят лидеры комитетов: Комитет внешних связей «#Партнер\_Ты», Социальный комитет «#Волонтер\_Ты», Проектный комитет «#Проект\_Ты», Учебный комитет «#Интеллект\_Ты», Спортивный комитет «#Спортсмен\_Ты», Информационный комитет «#Корреспондент\_Ты», Военно-патриотически комитет «#Патриот\_Ты», Комитет творчества и досуга «#Талант\_Ты» (*хештеги используются при публикации новостей о делах комитетов*).

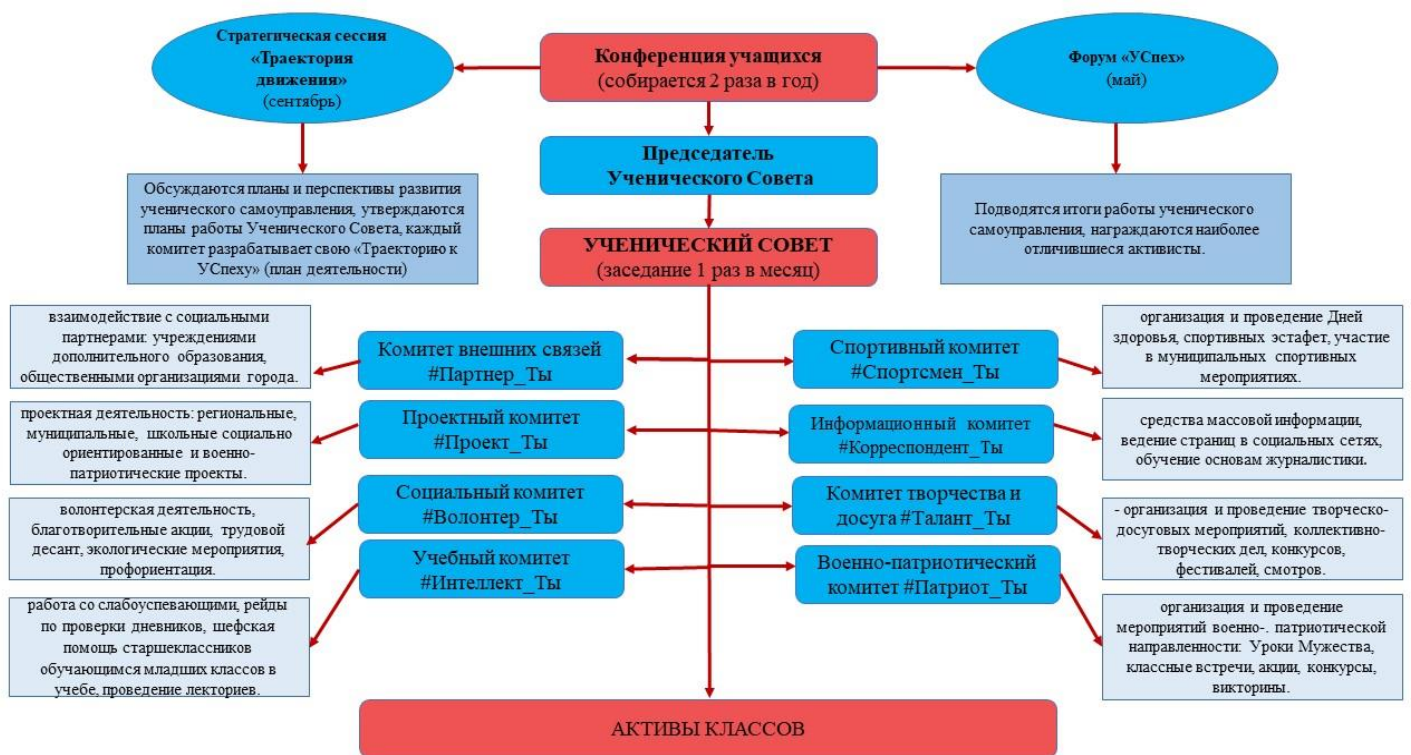
6. Заседание Ученического Совета проводится один раз в месяц согласно графику.

7. Председатель и лидеры комитетов избираются на общешкольных выборах, в которых принимает участие весь ученический коллектив.

8. Лидеры комитетов взаимодействуют с Активами классов.

9. В Актив класса входят выбранные классом учащиеся, имеющие желание заниматься общественной деятельностью, быть в центре школьной жизни.

**Функции комитетов:**



Комитет внешних связей «#Партнер\_Ты» - взаимодействие с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, общественными организациями города.

Социальный комитет «#Волонтер\_Ты» - волонтерская деятельность, благотворительные акции, трудовой десант, экологические мероприятия, профориентация.

Проектный комитет «#Проект\_Ты» - проектная деятельность: региональные, муниципальные, школьные социально ориентированные и военно-патриотические проекты.

Учебный комитет «#Интеллект\_Ты» - работа со слабоуспевающими обучающимися, рейды по проверки дневников, шефская помощь старшеклассников обучающимся младших классов в учебе, проведение лекториев.

Спортивный комитет «#Спортсмен\_Ты» - организация и проведение Дней здоровья, спортивных эстафет, участие в муниципальных спортивных мероприятиях.

Информационный комитет «#Корреспондент\_Ты» - средства массовой информации, ведение страниц в социальных сетях, обучение основам журналистики.

Военно-патриотический комитет «#Патриот\_Ты» - организация и проведение мероприятий военно- патриотической направленности: Уроки Мужества, классные встречи, акции, конкурсы, викторины.

Комитет творчества и досуга «#Талант\_Ты» - организация и проведение творческо-досуговых мероприятий, коллективно-творческих дел, конкурсов, фестивалей, смотров.

Ожидаемые результаты на уровне НОО: обучающиеся, активно задействованные в структурных блоках самоуправления активны, инициативны, ответственности, трудолюбивы, умеют публично выступать перед одноклассниками. отстаивать свою точку зрения перед одноклассниками, предлагать идеи, часто участвуют в роли организаторов, ведущих мероприятий.

Ожидаемые результаты на уровне ОО: обучающиеся, активно задействованные в структурных блоках самоуправления активны, инициативны, самостоятельны, ответственности, трудолюбивы, со сформированным чувством собственного достоинства, умеют отстаивать свою точку зрения перед одноклассниками, предлагать идеи, предлагать пути решения конкретных дел, умеют само выражаться, часто участвуют в роли организаторов, ведущих мероприятий. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ожидаемые результаты на уровне СОО: обучающиеся, активно задействованные в структурных блоках самоуправления активны, инициативны, самостоятельны, ответственности, трудолюбивы, со сформированным чувством собственного достоинства, умеют отстаивать свою точку зрения перед одноклассниками, предлагать идеи, предлагать

пути решения конкретных дел, умеют само выражаться, часто участвуют в школьных, муниципальных и региональных конкурсах, в роли организаторов, ведущих мероприятий различного уровня.

### 2.2.9. «Профилактика и безопасность»

Цель: формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития и выработанного в процессе занятий индивидуального способа здорового образа жизни.

Задачи:

- организовывать профилактическую работу по предупреждению асоциального образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, курению, наркомании, ПАВ и другим видам зависимостей в совместной работе с социально-психологической службой, а также безопасности;

- развивать навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;

- изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;

1. Развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, ДДПП, вблизи железной дороги, общественном транспорте, пожарной безопасности).

2. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и много конфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

3. Правовое и антикоррупционное воспитание направлено на формирование правового сознания, навыков и привычек правомерного поведения обучающихся. Важно сформировать у обучающихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь обучающимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На школьном уровне: праздник «Посвящение в пешеходы», конкурс «Безопасное колесо», встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!», тренировочные эвакуации, книжные выставки, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, месячники правовых знаний.

На классном уровне: тематические игры, конкурсы, соревнования, встречи, профилактические занятия, классный часы «День солидарности в борьбе с терроризмом», просмотр и обсуждение тематических видеороликов, ролевые игры.

На индивидуальном уровне: разработка безопасного маршрута к школе, беседы, индивидуальные беседы с обучающимися, беседы – убеждения.

1. «Профилактика социально негативных явлений»:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;

- профилактика зависимого поведения (химической нехимической зависимости);

- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний;

— профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

— профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних.

Содержание и формы профилактики в рамках программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.), плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями), программ внеурочной деятельности «Быть здоровым —

это здорово!», «Твой выбор», плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами), календарного плана воспитательной работы: уроки здоровья «Наркомания - зона рисков», «Я и спорт», единые дни здоровья (День профилактики правонарушений с привлечением специалистов системы профилактики, день здоровья и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации). Проведение мероприятий в рамках месячников, недель/декад профилактики: тематические мероприятия; мероприятия в рамках декады личной безопасности; неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее - в моих руках»; декада правовых знаний и др.

Всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет.

2. Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая). Средства диагностики: социально-психологического тестирования (7 — 11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога- психолога). Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики детей, имеющие отклонения в развитии и поведении, либо отклонения в обучении;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития с учетом проведенных диагностик;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных маршрутов для обучения обучающихся, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся, имеющих отклонения в поведении, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ.

Вне общеобразовательного учреждения:

Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся.

— Участие в межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток».

Участие в профилактических медицинских осмотрах обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

На уровне общеобразовательного учреждения:

Организация работы Совета профилактики, деятельности школьного консилиума, службы медиации/примирения, индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Привлечение субъектов профилактики (включая социальных и др.).

Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета обучающихся, не пришедших на учебные занятия, с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление (ежемесячно) сведений о количестве обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия, в управление образование с информацией о принятых общеобразовательным учреждением мерах;
- обеспечение максимального (100%) охвата обучающихся образовательными программами дополнительного образования;
- организация деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

— проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч»).

На уровне классов:

- применение активных методов информирования с целью формирования адекватных представлений, установок по отношению к социально опасным явлениям;
- развитие позитивного психологического климата в классах, группах;
- создание условий для формирования просоциальной активности обучающихся в качестве протективного (защитного) фактора;
- психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов, волонтерской деятельности и т.д.;
- содействие развитию личностных ресурсов обучающегося.

Работа с родителями:

- формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка;
- формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье);
- психолого-педагогическая поддержка семьи;
- информирование о возможностях психологического консультирования; информирование о возможностях медиации;
- информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия

Профилактика суицидального поведения

Задачи.

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- лекториев для педагогического коллектива;
- работы школьного педагога-психолога;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.

- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисных ситуациях;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

#### Психолого-педагогическое сопровождение

Целью оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, содействие созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Ежегодное проведение социально-психологического тестирования обучающихся 14 - 18 лет (СПТ).
2. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
3. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
4. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей с ОВЗ.
5. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
6. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
7. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого- педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Приоритетные направления в работе:

1. Психологическое сопровождение вновь прибывших учеников.
2. Психологическое сопровождение обучающихся 1-11 классов.
3. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
4. Психологическое сопровождение детей «группы риска» и суицидального риска.
5. Психологическое сопровождения обучающихся, испытывающих.
6. Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся, профориентация.
8. Психологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ.
7. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.

Психолого-педагогического сопровождения педагогов на этапах профессиональных кризисов.

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения будут реализованы в рамках региональных проектов: «Профилактика рисков современного детства», «Психологическая безопасность образовательной среды», «Развитие психолого - педагогической компетентности родителей в системе регионального родительского клуба «Ответственное родительство».

«Разработка и внедрение эффективной модели психолого - педагогического сопровождения педагогов на этапах профессиональных кризисов», а также в рамках муниципального проекта «Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды».

Планируемый результат:

- повышение уровня правовой культуры обучающихся;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- отсутствие (снижение) количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, отсутствие (снижение) количества совершения повторных правонарушений и преступлений;
- увеличение числа обучающихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- повышение уровня правовой культуры обучающихся в результате реализации мероприятий модуля;
  - количество проведенных информационно-просветительских мероприятий, направленных на достижение целей и задач модуля программы;
  - количество/доля обучающихся, принявших участие в просветительских мероприятиях модуля;
  - динамика количества обучающихся, систематически участвующих в мероприятиях информационно - просветительской направленности;
  - количество проведенных профилактических мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений;
  - положительная динамика (снижение, отсутствие) количества обучающихся, состоящих на учёте учреждения, в органах ОДН и КДН;
  - количество мероприятий по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму;
  - количество/доля обучающихся от общего числа обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму;
- Отсутствие фактов экстремизма, психологического и физического насилия.

#### **2.2.10. «Социальное партнёрство»**

В окрестностях МБОУ «СОШ №34» находятся детская музыкальная школа № 5, детская школа искусств № 2, центральная библиотека им. А.С. Пушкина, Дворец спорта им. Святого Александра Невского, Дворец спорта «Аркада», теннисный центр «ТеннХаус», кинотеатр «Синема5». На базе школы осуществляют свою деятельность на договорной основе спортивные школы: МАУ «СШОР №1», МБУ СШОР «Юность», МАУ «СШОР «Золотые перчатки» и др. Эти условия дают возможность максимально использовать образовательный потенциал, материальную базу и кадровые ресурсы учреждений дополнительного образования для организации воспитательного процесса в школе.

Значимыми партнёрами школы являются организации, обеспечивающие охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой. Шефскую помощь оказывает автотранспортный цех ОЭМК ООО УК «Металлоинвест». Заключены договоры о взаимодействии с ООО «Фабрика социального питания», МАУ «Центр молодёжных инициатив», МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», СТИ НИТУ МИСиС, ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж». Важными партнерами школы в процессе военно-патриотического воспитания являются СМОО "Старооскольское Морское собрание" и МО ДОСААФ России Старооскольского городского округа.

#### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя ранее профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.



Цель: формирование у учащихся готовности к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей и возможностей в условиях рыночных отношений

Задачи:

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотнесения в процессе профессиональных проб.
2. Развивать у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
3. Обобщать знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
4. Создать условия для формирования навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Уровень начального общего образования

Цель: формирование представлений о мире профессий, роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Задачи:

- формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, общественно-полезной деятельности, труду;
- знакомить с общими сведениями о трудовой деятельности, содержанием труда самых распространенных, востребованных профессий;
- воспитывать трудолюбие, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда;
- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся.

Виды и формы деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, общественно-полезной деятельности, труду;
- посещение кают-компаний ВПМК «Гардемарин»;
- встречи с выпускниками клуба, продолжившими свое образование в военных ВУЗах страны;
- участие в конкурсах профориентационной направленности («Я бы в стойленцы пошел!»);
- профориентационные игры (квест-игра), которые знакомят обучающихся с самыми распространёнными, востребованными профессиями, типами профессий;
- посещение профориентационных выставок («ОВЦ «Железно»), тематических профориентационных парков («Город профессий» - Мастерславль», г. Белгород);
- индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора будущей профессии;
- встречи с представителями родительской общественности разных профессий.

Уровень основного общего образования

Цель: формирование у обучающихся готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, проектированию профессиональной карьеры с учётом своих индивидуальных особенностей, возможностей, личностных качеств и потребности рынка труда.

Задачи:

- формировать навык самоанализа развития своих профессиональных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности человека;
- организовывать сотрудничество с профессиональными образовательными организациями;
- повышать уровень знаний и умений обучающихся в сфере межличностного взаимодействия, умения работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать своё будущее.

Виды и формы деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещение кают-компаний ВПМК «Гардемарин»;
- встречи с выпускниками клуба, продолжившими свое образование в военных ВУЗах страны;
- беседы с офицерами Старооскольского Морского собрания;
- участие в конкурсах и проектах профориентационной направленности («Наша смена», «Я бы в стойленцы пошел!»);
- профориентационные игры (деловая игра, квест-игра, кейс), которые расширяют знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий;
- встречи с представителями различных профессий;
- экскурсии на предприятия города: АО «СОАТЭ имени А.М. Мамонова», ОАО «ОЭМКа», ОАО «СГОК», АО «Кондитерская фабрика «Славянка»;
- посещение профориентационных выставок (ОВЦ «Железно»), ярмарок профессий, организованных ОКУ «Старооскольский центр занятости населения», тематических профориентационных парков («Город профессий» - Мастерславль», г. Белгород); дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации: ОГАПОУ «СИТТ», ОГАПОУ «СМК», ОГАПОУ «СПК», ОГАПОУ «ОПК», ОГАПОУ «СТТиД», ОГАПОУ «СТАКС».
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов на интернет-платформах «Сферум», «Учи.ру», «Яндекс.учебник», «Российская электронная школа», «Московская электронная школа» и др.);
- индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора будущей профессии.

Уровень среднего общего образования

Цель: формирование у обучающихся готовности к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- организовывать профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, профессиональные пробы обучающихся;
- развивать у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных условиях;
- обобщать знания о сферах трудовой деятельности, профессиях;
- создавать условия для совершенствования навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Виды и формы деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещение кают-компаний ВПМК «Гардемарин»;
- встречи с выпускниками клуба, продолжившими свое образование в военных ВУЗах страны;
- беседы с офицерами Старооскольского Морского собрания;
- профориентационные игры (деловая игра, кейс), которые расширяют знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий;
- встречи с представителями различных профессий;
- экскурсии на предприятия города: АО «СОАТЭ имени А.М. Мамонова», ОАО «ОЭМКа», ОАО «СГОК», АО «Кондитерская фабрика «Славянка»;
- посещение профориентационных выставок (ОВЦ «Железно»), ярмарок профессий, организованных ОКУ «Старооскольский центр занятости населения», тематических профориентационных парков; дней открытых дверей в профессиональные образовательные

организации: ОГАПОУ «СИТТ», ОГАПОУ «СМК», ОГАПОУ «СПК», ОГАПОУ «ОПК», ОГАПОУ «СТТиД», ОГАПОУ «СТАКС», СТИ НИТУ МИСиС, СОФ НИУ «БелГУ».

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет – «ПроеКТОрия»;

- индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора будущей профессии;

- профессиональные пробы в МБУ ЦТТ и ПО (профессии: водитель категории «В», повар, цветочница, кондитер, помощник воспитателя)

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу школы: курсы гуманитарного, математического направления, «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

С 1 сентября 2023 года, как и во всех российских школах, в МБОУ «СОШ №34», внедряется единая модель профориентации «Россия — мои горизонты». Занятия в рамках внеурочной деятельности будут проходить по четвергам в 6-11 классах.

Данный курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

### **Цели и задачи курса «Россия — мои горизонты»**

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

### **2.2.12. Модуль «Волонтерство».**

В образовательной организации действует волонтерский отряд «Капля добра» В начале учебного года каждому классу предлагаются анкеты, в которых учащиеся могут заявить о своих предпочтениях в направлениях волонтерской деятельности, таких как: социальное, спортивное, экологическое, патриотическое, событийное и другие виды волонтерства.

Волонтерское движение в нашей школе основывается на принципе: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.

Мотивация волонтерской деятельности участников волонтерского движения школы связана с уникальной возможностью для человека совместить удовлетворение своих личных потребностей с потребностями общества.

Волонтерское движение охватывает учащихся самых разных возрастов и предусматривает для ребят выполнение посильной общественно-полезной работы, участие школьников в различных социально-значимых проектах и акциях.

Ежегодно участники волонтерского движения участвуют в акциях социальной, событийной экологической, спортивной направленности, основные из которых:

- Акция «Уют», «Чистый двор».
- Акция «Мы за здоровый образ жизни».

- Акция «Уроки доброты» (Международный день толерантности).
- Акция «Живи долго!» (Всемирный день отказа от курения).
- Акция «Мы разные, но мы вместе» (Международный день инвалидов).
- Акция «Блокадный хлеб».
- Акция «Неугасима память поколений».
- Акция «Марафон добрых дел».
- Акция «Макулатура сбережет деревья».
- Акция «Бессмертный полк».

### **2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

### **Клуб будущих избирателей «Россия молодая»**

Важнейшей составной частью правовой культуры личности являются знания об избирательном законодательстве, повышение уровня информированности будущих избирателей о выборах, создание условий для осознанного участия в голосовании, формирование у учащихся гражданской ответственности. Выборы являются тем критерием, который позволяет оценить легитимность существующей власти, степень доверия к ней.

Знание и применение избирательных терминов, процедур, нормативно-правовых документов по избирательному праву, а также международных документов о правах человека, умение анализировать предвыборные программы различных кандидатов, избирательных объединений, умение защищать свои избирательные права – этому и многому другому учат на занятиях клуба будущих избирателей «Россия молодая». Деятельность Клуба распространяется на учащихся основной общеобразовательной школы.

### **Цели и задачи Клуба**

- формирование четких представлений об избирательном праве у учащихся -будущих избирателей, овладение ими знаниями избирательного законодательства, практическими методами их применения, реализация правовой культуры будущих избирателей;
- подготовка молодежи к участию в избирательных процессах, реализация правовых знаний о выборах;
- координация работы с будущими молодыми избирателями;
- подготовка будущих организаторов выборов;
- воспитание активной гражданской позиции, ответственного отношения к участию в избирательных кампаниях различных уровней, референдума отзыве депутатов и выборных должностных лиц;
- формирование информационного климата, благоприятствующего политической активности молодежи.
- распространение информации о своей деятельности;
- проведение встреч, лекций, дискуссий, конференций, деловых конкурсов и т.д.

Участники Клуба будущих избирателей «Россия молодая» являются неоднократными победителями и призерами муниципального социально ориентированного проекта «Наше время».

### **Школьный спортивный клуб «Юниор»**

Физическая культура является одной из составляющих культуры общества. Находясь в определенных взаимоотношениях с другими социальными подсистемами, процессе накопления духовных и материальных ценностей складывается совокупность специфических духовных и материальных ценностей занятий физическими упражнениями.

Физическая культура – обязательный учебный предмет, который изучают в общеобразовательных учреждениях. Он является основной формой физического воспитания, цель которого – формирование физической культуры личности. Это подразумевает мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение знаниями, умениями и навыками физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность. Для достижения этой цели в МБОУ «СОШ № 34» создан школьный спортивный клуб «Юниор».

Цель работы ШСК «Юниор» - создание условий для развития физической культуры и спорта в образовательной организации, организации досуга обучающихся по спортивным интересам, удовлетворение их потребности в физическом совершенствовании, а также

оказание практической помощи участникам образовательного процесса в реабилитации, сохранения и укрепления здоровья.

### **Школьная лига КВН**

Задача творческого объединения «КВН» - помочь растущему человеку развить свои творческие способности, способствовать духовному и интеллектуальному росту, всестороннему развитию, воспитанию, приобретению определенного социального опыта. С 2021-2022 учебного года на каждой учебной параллели формируются команды Школьной лиги КВН.

Работа по развитию детского КВН-движения направлена не только на то, чтобы ввести новые идеи в воспитательную систему школы, но и создать атмосферу поиска и творчества в детском коллективе. Используемые формы и способы построения деятельности способствует выявлению и развитию творческих способностей детей разных возрастов. Учат их делать самостоятельный выбор, помогают каждому члену объединения осознавать и проявлять себя, найти свое место в системе отношений и способствуют выявлению и развитию скрытого творческого потенциала подрастающего поколения, которые до настоящего времени не успели раскрыться и как-то проявить себя.

### **Волонтерский отряд «Капля добра»**

В образовательной организации действует волонтерский отряд «Капля добра» В начале учебного года каждому классу предлагаются анкеты, в которых учащиеся могут заявить о своих предпочтениях в направлениях волонтерской деятельности, таких как: социальное, спортивное, экологическое, патриотическое, событийное и другие виды волонтерства.

Волонтерское движение в нашей школе основывается на принципе: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.

Мотивация волонтерской деятельности участников волонтерского движения школы связана с уникальной возможностью для человека совместить удовлетворение своих личных потребностей с потребностями общества.

Волонтерское движение охватывает учащихся самых разных возрастов и предусматривает для ребят выполнение посильной общественно-полезной работы, участие школьников в различных социально-значимых проектах и акциях.

Ежегодно участники волонтерского движения участвуют в акциях социальной, событийной экологической, спортивной направленности, основные из которых:

- Акция «Уют», «Чистый двор».
- Акция «Мы за здоровый образ жизни».
- Акция «Уроки доброты» (Международный день толерантности).
- Акция «Живи долго!» (Всемирный день отказа от курения).
- Акция «Мы разные, но мы вместе» (Международный день инвалидов).
- Акция «Блокадный хлеб».
- Акция «Неугасима память поколений».
- Акция «Марафон добрых дел».
- Акция «Макулатура сбережет деревья».
- Акция «Бессмертный полк».

## **2.2.14. Модуль «Школьные медиа»**

Школьный медиациентр «Планета новостей» в своей деятельности опирается на информационно-медийное направление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» и реализует цели РДДМ, согласованные с целями ФГОС: содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому

обществу системы ценностей; создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам; становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

**Цель школьного медиа** – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Школьный медиацентр призван дать возможность самореализоваться участникам детской общественной организации через деятельность по развитию знаний в области SMM; фото и видеосъемки, обработки фото и видеомонтажа; ключевых журналистских жанров.

Участники учатся корректно общаться и работать в социальных сетях, создавать и размещать посты, принимать участие в он-лайн мероприятиях, конкурсах, викторинах, конференциях, взаимодействовать с социальными партнерами в сетях.

Медиацентр принимает участие в мероприятиях, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: квизы, квесты, акции, флешмобы. Ссылки на официальные группы информационно-медийного направления ВК <https://vk.com/wall> - официальная школьная группа, <https://vk.com/rddm34/> - группа Первичного отделения РДДМ.

Вместе с тем традиционно воспитательный потенциал школьных медиа планируется реализовывать в следующих видах и формах деятельности :

- **разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников** и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **специальные выпуски газеты для старшеклассников**, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- **школьный медиацентр РДШ** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек в рамках деятельности Российского движения школьников;
- **школьная интернет-группа** – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (группы РДШ во Вконтакте, инстаграм, фейсбуке, в телеграмм и др.);
- **участие школьников в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.**

#### 2.2.15. Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»

Цель: широкое распространение правовых знаний среди участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов, профилактика негативных проявлений среди обучающихся.

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с правами и обязанностями несовершеннолетних;
2. Способствовать формированию у подростков правовой культуры, общечеловеческих ценностей;
3. Воспитание уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости;
4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и основ толерантности;
5. Воспитание здорового образа жизни среди обучающихся;
6. Развитие правового самосознания;
7. Воспитание чувства ответственности за свои поступки;

Целевые группы: участники образовательного процесса: учащиеся (с 1 до 11 класс), особое внимание детям группы риска, родители, педагоги.

### Уровень среднего общего образования

Сегодня молодые люди и девушки, ученики 10 – 11 классов находятся в постоянном состоянии стресса: выбор будущей профессии, сдача выпускных экзаменов, прохождение курсов в высших учебных заведениях, и д.т. всё это огромная психологическая и эмоциональная нагрузка на личность и требуется умение грамотно распределить своё время. Во многих жизненных ситуациях необходимо самому отстаивать свои права, принимать серьёзные решения.

На данном этапе можно выделить следующие задачи:

1. Развивать интерес к нравственно – правовым вопросам; способствовать формированию правовой культуры
2. Формирование позитивного отношения к жизни и здоровью; формирование негативного отношения к употреблению ПАВ
3. закрепление знаний по праву, через решение практических задач.
4. Моделирование учениками образов собственного поведения в юридически значимых ситуациях; дать возможность участникам овладеть навыками уверенного поведения
5. воспитание толерантного поведения.

мероприятие	Цели, задачи	Оборудование
1. «Хочу спросить!» ролевая игра	Развивать интерес к нравственно – правовым вопросам; способствовать формированию правовой культуры	Конвенция о правах ребёнка, Жилищный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Декларация прав человека, конституция РФ.
2. «Поверь в себя!» (классный час с	Формирование позитивного отношения к жизни и здоровью; формирование	Карточки с названиями станций, карточки с



элементами тренинга)	негативного отношения к употреблению ПАВ; развитие интеллектуальных способностей подростков; обучение навыкам совместной работы.	вопросами и ответами на них
3. «Я и моя будущая профессия»	Помощь в профессиональном самоопределении личности, знакомство учащихся с миром профессий и их видами.	Чистые листы бумаги, канцтовары
«Права несовершеннолетнего сотрудника»	Формирование правовых представлений у учащихся о правах и обязанностях несовершеннолетнего сотрудника, дать понятие «трудовой договор», «работодатель», познакомить учащихся с основными понятиями трудового права.	Компьютер (ноутбук), проектор, доска, трудовой кодекс РФ.
4. Игра «Турнир знатоков права»	закрепление знаний по праву, через решение практических задач.	Карточки с заданиями.
6. ролевая игра «Мы будущие избиратели»	Показать смысл политических выборов, особенности предвыборной кампании, процедуры голосования	Бюллетени голосования, протокол голосования
7. классный час «Кто ты в 21 веке?»	Сформировать жизненную позицию человека; ответить на извечные проблемы: что есть добро и зло?	Компьютер (ноутбук), проектор, доска.
8. Нравственно – правовой вечер «Услышим друг друга»	Формировать законопослушное поведение; развивать нравственное самосознание у подростков; показать связь общественных законов с библейскими заповедями и прийти к пониманию того, что осознание дурного поступка – постоянный процесс работы над собой.	Анкета для учащихся (проводится до проведения меро

### Работа с педагогическим коллективом

Сегодня любое образовательное учреждение заинтересовано в грамотном специалисте, талантливом учителе, особенно в условиях введения профессионального стандарта педагога. Россия стала правовым государством и любому гражданину необходимо ориентироваться в правовых вопросах с целью восстановления своих утраченных прав. Педагогическим работникам крайне важно ориентироваться в законодательстве касающегося российской системы образования с тем, чтобы во время оказать помощь учащемуся и его семье, а так же эффективно проводить работу с детьми по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и профилактики употребления психоактивных и токсических веществ среди обучающихся. А так же грамотно проводить профилактическую работу с родителями учащихся.

Важно решить следующие задачи:

1. Знакомство педагогического коллектива с нормативными актами, положениями, приказами
2. Профилактика нарушения прав учащихся педагогическим составом образовательного учреждения.
3. Систематизация совместной работы педагогов школы и социального педагога с учащимися, состоящими на учёте в ОДН УМВД, КДН и ЗП, внутришкольном учёте.

4. Совершенствование работы образовательного учреждения по профилактике правонарушений среди учащихся, работы по правовому воспитанию обучающихся и их родителей.

мероприятия	Срок	Ответственные
<p>Работа с классными руководителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. информация об учащихся, не приступивших к занятиям; сведения об учащихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины.</li> <li>2. сведения об учащихся, не усваивающих программу;</li> <li>3. проведение профориентационной работы среди обучающихся.</li> <li>4. ознакомление администрации школы, классных руководителей с приказами и нормативными документами (приказами, постановлениями).</li> </ol>	<p>В течение года постоянно</p>	<p>Заместители директора, социальные педагоги, классные руководители</p>
<p>Совместная работа с семьями обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. индивидуальные встречи с родителями;</li> <li>2. посещение семей на дому;</li> <li>3. выявление неблагополучных семей; организация планирование работы с такими семьями;</li> <li>4. индивидуальная работа школьного психолога с семьями обучающихся;</li> <li>5. проведение бесед с родителями обучающихся на темы: «права и ответственность несовершеннолетних»</li> </ol>	<p>постоянно</p>	<p>Социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители</p>
<p>Совместная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле: характеристика ученика, планирование работы с учащимся, рекомендации психолога, занятость, беседы с родителями, составление акта обследования жилищно – бытовых условий ученика.</p>	<p>в течение года постоянно</p>	<p>Заместитель директора, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители</p>
<p>Выступление на педагогическом совете по вопросам профилактики негативных проявлений среди обучающихся.</p>	<p>в течение года</p>	<p>Заместитель директора, социальные педагоги, педагоги-психологи</p>
<p>Ознакомление педагогических работников с новыми правовыми актами в рамках профилактики негативных проявлений среди обучающихся.</p>	<p>в течение года</p>	<p>Администрация школы, социальные педагоги, педагоги-психологи</p>

## 2.2.16. Модуль «Отдых и оздоровление детей»

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Академия отдыха» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере «Академия отдыха» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Воспитательная деятельность в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Академия отдыха» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Академия отдыха»:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

#### **Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Академия отдыха» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование

российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Академия отдыха» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены (10 дней), характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

### **Планируемые результаты**

1. При правильной организации питания, медицинского наблюдения, правильно организованных спортивно-оздоровительных мероприятий, мероприятий по безопасности жизнедеятельности, по правилам дорожного движения, выработке у детей потребности в ведении здорового образа жизни предполагается сохранение и укрепление здоровья.

2. Успешность детей в различных мероприятиях даст уверенность в своих силах и талантах, поможет воспитанникам в реализации и развитии своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.

3. Осуществление экскурсий, походов, тематических мероприятий помогут детям в обретении новых знаний о родном крае, своей стране и научат их бережно и с любовью относиться к Родине.

4. Реализация программы поможет детям в развитии ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, в желании принимать активное участие в социально – полезной деятельности.

5. Повысится уровень социальной адаптированности детей и подростков, что будет проявляться в принятии ими норм и правил поведения, в лёгком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон и использовании их в целях самореализации.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В соответствии с поручением Правительства Российской Федерации от 4 июля 2022 г. N ДЧ-П8-11159 во исполнение подпунктов "а" и "б" пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации N Пр-1117 от 26 июня 2022 г. в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». в МБОУ «СОШ №34» введена должность "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями".

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Кадровый состав педагогического коллектива — это основной источник положительного влияния на детей. В школе сложился высокопрофессиональный творческий коллектив: директор школы, 4 заместителя директора, советник директора по воспитанию, классные руководители (45 человек), педагоги – предметники (85 человек). 96% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, 35% — обобщили опыт профессиональной деятельности на муниципальном и региональном уровнях.

В школе работают:

- 1 Заслуженный учитель, 5 победителей всероссийского конкурса ПНПО,
- 1 победитель всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»,
- 8 педагогов награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», 16 «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,
- 4 - Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ,
- 12 — грамотами главы администрации Старооскольского городского округа и Совета депутатов Старооскольского городского округа.

В МБОУ «СОШ №34» функционирует психолого-педагогическая служба (в штате 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, учитель-дефектолог, учитель-логопед, 1 тьютор), служба школьной медиации.

В общеобразовательном учреждении в 1-11 классах обучается 1320 человека, из них 10-11 классы 101 человека.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:  
-курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
  - изучение научно-методической литературы;
  - знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.
- Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о классном руководстве;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о Совете профилактики правонарушений среди обучающихся;
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ;

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Состав обучающихся школы неоднороден и различается по индивидуальным возможностям детей, социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. В школе обучаются дети-инвалиды, дети с ОВЗ, дети из полных/неполных семей, многодетных, малоимущих семей, под опекой, семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации.

В основе воспитательной системы школы лежит идея – обеспечение позитивной социализации и личностного роста каждого школьника, включая детей с ОВЗ и с инвалидностью.

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

В школе соблюдаются следующие требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей:

- на уровне воспитывающей среды: во всех составляющих строится как возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- на уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами, детская и детско-взрослая общности развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности;
- на уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия



освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития;

- на уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел так, чтобы обеспечить каждого ребенка с ОВЗ возможностью его участия в жизни класса, школы, формируя личностный опыт, развивая самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ и их семьями;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Концепция воспитательной системы школы разработана с учетом анализа образовательной и воспитательной ситуации учреждения, особенностей социума, потребностей, желаний учащихся, родителей, педагогического коллектива, требований современного общества.

К отрицательным источникам влияния на обучающихся относятся социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким уровнем образования и низким воспитательным ресурсом, имеющие пагубные привычки, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.6. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:***

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

**Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:**

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

### **АНКЕТА**

**для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

**Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>
<i><b>Качество общешкольных ключевых дел</b></i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i><b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b></i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<i><b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b></i>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной

деятельности детей никак не представлены в школы		деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
<b>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям

Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<b>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</b>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
<b>Качество профориентационной работы школы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую

работы носят преимущественно лекционный характер		деятельность
<b>Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)</b>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<b>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</b>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с



их планы		планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

#### МЕТОДИКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ

Диагностируемые параметры	Рекомендуемые методики
Социальная ситуация развития, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми	Социометрия (Дж. Морено); Проективная методика исследования межличностных отношений Р. Жилия; «Несуществующее животное»; «Моя семья»; «Дом, дерево, человек»; проективная беседа «Мой круг общения»; тест-опросник «Подростки о родителях». Методика «Рисунок семьи»; Кинестетический рисунок семьи; Карта Стотта, CMAS (модиф. ) Цветовой тест отношений (ЦТО); Методика цветовой аналогии «Цветопись»; Тест-анализ семейного воспитания (АСВ), Методика Дембо-Рубинштейна (модиф. ); Шкала взаимоотношений Ф. Фендлера (адапт. Ханиным); Опросник Томаса «Способы реагирования личности на конфликтные ситуации»; ДМО Лири;
Первоначальная профессиональная ориентация	Дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов» ; Профессиональные ориентационные анкеты; ОПГ; Тест Консультант (компьютерный)
Изучение проявлений индивидуально психологических характеристик подростка в контексте ведущей деятельности и тенденций	Тест эгоцентрических ассоциаций Пашуковой-Шустровой; Метод незавершенных предложений; Метод пиктограммы; Адаптированный

<p>становления новообразований</p> <p>возрастных</p>	<p>модифицированный детский личностного вопросника Р. Кеттелла; Методика аутоидентификации подростка ; Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревоги ; Тест школьной тревожности Филлипса, Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга; Опросник Басса-Дарки (агрессия); Методика Хоппе (оценка уровня притязаний); Методика изучения основных свойств личности (ОТКЛЭ); Тест-опросник Леонгарда (акцентуации черт характера); Опросник структуры темперамента (ОСТ); Методика ценностных ориентаций Рокича; Тест- опросник Х. Шмишека (детский вариант); Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО); Диагностика аддиктивного поведения</p>
<p>Учебная деятельность и особенности развития познавательных процессов подростка</p>	<p>Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности; Диагностика эмоционального отношения к учению; Методика «Составь расписание». Групповой интеллектуальный тест (ГИТ); Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра; Школьный тест умственного развития (ШТУР); Диагностика интеллекта методом рисуночного теста (Гудинаф); тест Айзенка (IQ) АСТУР</p>

**3. Пункты 3.1., 3.2., 3.3. Раздела Основной образовательной программы среднего общего образования** «Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования» изложить в новой редакции:

### **«3.1. Учебный план МБОУ «СОШ №34»**

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа разрабатывается на основе федеральных государственных образовательных стандартов и сохраняет необходимый объем содержания образования, являющийся обязательным на уровне среднего общего образования.

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Количество учебных занятий за 2 года не может составлять менее 2170 часов и более 2590 часов.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 45 минут. Образовательная деятельность в 10-11 классах осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого общеобразовательным учреждением самостоятельно, в соответствии с примерным учебным планом среднего общего образования и регламентируется расписанием занятий.

Учебный план среднего общего образования, обеспечивающий реализацию ООП в соответствии с требованиями ФГОС состоит из обязательной (инвариантной части) и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана профиля обучения и (или) ИУП содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Родной язык (русский)» или «Родная литература (русская)», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». В учебном плане ОУ уровня среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС обязательная (инвариантная) часть представлена в индивидуальных учебных планах в полном объеме. Часы части УП, формируемой участниками образовательных отношений могут быть направлены на удовлетворение образовательных потребностей участников образовательной деятельности и представлены курсами по выбору.

Механизм формирования учебного плана 11 классов среднего общего образования:

В распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, участвуют: учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

Права и обязанности участников образовательных отношений определяются в ходе формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие задачи:

- обеспечение возможности исполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- разработка организационного механизма распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

№	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1	Заседание школьных методических объединений по вопросу «О рассмотрении части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений»	Апрель - июль	Руководители ШМО
2	Проведение анкетирования учащихся, их родителей (законных представителей) для изучения образовательных потребностей на следующий учебный год.	Апрель - июль	Классные руководители
3	Собрание родителей (законных представителей) обучающихся с повесткой дня «Формирование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений»	Апрель - июль	Руководители МО классных руководителей, классные руководители
4	Формирование проекта учебного плана на будущий год	Апрель - июль	Заместитель директора
5	Рассмотрение проекта учебного плана на заседании педагогического и Управляющего совета школы	Апрель-август	Директор школы
6	Издание приказа «Об утверждении учебного плана «МБОУ «СОШ №34»	Июнь-август	Директор школы

### **Особенности обязательной части учебного плана ФГОС СОО**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных образовательных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю); уровень изучения предмета (базовый, углублённый).

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б <sup>□</sup>	У
	Литература	Б <sup>□</sup>	У
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	У
	Родная литература (русская)	Б	У
Иностранные языки	Иностранный язык	Б*	У
	Второй иностранный язык	Б	У
Общественные науки	История	Б*	У
	Россия в мире	Б**	
	Экономика	Б	У
	Право	Б	У
	Обществознание	Б	
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б*	У
	Информатика	Б	У
Естественные науки	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
	Естествознание	Б	
	Астрономия	Б	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б*	
	Экология	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*	
	Индивидуальный проект*		
	Курсы по выбору	Элективные курсы	
		Факультативные курсы	
Итого часов		2170/2590	

\*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне. \*\*Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

**Пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне<sup>□</sup>**

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Кол-во часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	70	Русский язык	210
	Литература	210	Литература	350
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	70	Родной язык (русский)	210
	Родная литература (русская)	210	Родная литература (русская)	350
Иностранные языки	Иностранный язык	210	Иностранный язык	420
	Второй иностранный язык	140	Второй иностранный язык	210

□□

□□

□□

Общественные науки	История	140	История	280
	Россия в мире	140		
	География	70	География	210
	Экономика	35	Экономика	140
	Право	35	Право	140
	Обществознание	140		
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	280	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	420
	Информатика	70	Информатика	280
Естественные науки	Физика	140	Физика	350
	Химия	70	Химия	210
	Биология	70	Биология	210
	Естествознание	210		
	Астрономия	34		
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	210		
	Экология	35		
	Основы безопасности жизнедеятельности	70		
	Индивидуальный проект	70		
Курсы по выбору	Элективные курсы			
	Факультативные курсы			
2170/2590				

\*Расчет приведен на два года обучения для 35 учебных недель (образовательная организация составляет учебный план исходя из своего календарного графика на текущий учебный год)

В учебных планах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся.

Обучающийся имеет право на выбор учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения среднего общего образования).

№ п/п	Название элективного курса
1	Решение математических задач по подготовке к ЕГЭ
2	Задачи с параметрами
3	Решение задач по химии повышенного уровня сложности
4	Основы избирательного права
5	Глобальная география
6	Методы решений уравнений и неравенств
7	Коммерческая география. Россия и мировой рынок
8	Создаем школьный сайт в Интернете
9	Русское правописание: орфография и пунктуация
10	Методы решения физических задач
11	Решение физических задач
12	Читаем и говорим по –английски

13	Правоведение
14	Многоаспектный анализ текста
15	Подготовка к ЕГЭ
16	Решение расчетных задач по химии повышенного уровня сложности
17	«Озадаченная химия» для физиков и лириков
18	Математические основы информатики
19	Технология создания сайтов
20	Грамматический разбор предложения
21	Уравнения и неравенства
22	Основы конституционного права
23	Человек в мире экономики
24	Информатика. Готовимся к ЕГЭ по информатике
25	Обществознание: теория и практика
26	Клетки и ткани
27	Оказание первой помощи
28	Подготовка к ЕГЭ по химии

ФГОС среднего общего образования предусматривает пять профилей:

- естественнонаучный;
- гуманитарный;
- социально-экономический;
- технологический;
- универсальный.

**Содержание профилей обучения  
в соответствии с ООП среднего общего образования**

<i>Сферы деятельности по профилю</i>	<i>Предметные области</i>	<i>Предметы для углубленного области изучения</i>	<i>Элективные курсы</i>
<b>Технологический</b>			
Производственная, инженерная, информационная	Математика и информатика. Естественные науки	Математика Информатика Физика	Компьютерная графика Биохимия Индивидуальный проект
<b>Естественнонаучный</b>			
Медицина, биотехнологии	Математика и информатика. Естественные науки	Математика Химия Биология	Теория познания Биофизика Индивидуальный проект
<b>Гуманитарный</b>			
Педагогика, психология, общественные отношения	Русский язык и литература Общественные науки Иностранные языки	Иностранный язык История Право	Психология Индивидуальный проект
<b>Социально-экономический</b>			
Социальная сфера, экономика, обработка информации, управление, предпринимательство, финансы	Математика и информатика. Общественные науки	Математика География Экономика	Индивидуальный проект

<b>Универсальный</b>			
Сферу деятельности учащийся не определил или его выбор не вписывается в рамки заданных профилей	Математика и информатика	Математика Информатика	Индивидуальный проект. Русское правописание: орфография и пунктуация. Уравнения и неравенства.
	Математика, общественные науки	Математика Экономика/право	Индивидуальный проект. Русское правописание: орфография и пунктуация. Уравнения и неравенства. Основы конституционного права/человек в мире экономики

В учебном плане образовательной организации представлены:

естественнонаучный профиль на два года обучения при 5-ти дневной учебной неделе:

- 11 класс с углубленным изучением математики, биологии, химии;

универсальные профили на два года обучения при 5-ти дневной учебной неделе:

- 11 классы с углублённым изучением математики и информатики;

- 11 классы с углублённым изучением математики и экономики/права.

**Универсальный профиль** ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также выбирает учебные предметы на углубленном уровне.

#### **Учебный план естественнонаучного профиля**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество часов</b>
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68
	Литература	Б	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	34
	Родная литература (русская)	Б	34
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	408
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	204
Естественные науки	Химия	У	340
	Биология	У	204
	Физика	Б	136
	Астрономия	Б	34
Общественные науки	История	Б	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68
	Индивидуальный проект		68
Предметы и курсы по	Курсы по выбору		170

выбору			
ИТОГО			2312

**Учебный план универсального профиля (вариант 1)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68
	Литература	Б	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	34
	Родная литература (русская)	Б	34
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	408
	Информатика	У	272
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	204
Естественные науки	Физика	Б	136
	Астрономия	Б	34
Общественные науки	История	Б	136
	Обществознание	Б	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68
	Индивидуальный проект		68
Предметы и курсы по выбору	Курсы по выбору		306
ИТОГО			2312

**Учебный план универсального профиля (вариант 2)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68
	Литература	Б	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	34
	Родная литература (русская)	Б	34
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	408
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	204
Естественные науки	Астрономия	Б	34
	Естествознание	Б	204
Общественные науки	История	Б	136
	Обществознание	Б	136
	Экономика	У	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68
	Индивидуальный проект		68
Предметы и курсы по выбору	Курсы по выбору		374
ИТОГО			2312

**Учебный план универсального профиля (вариант 3)**



Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68
	Литература	Б	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	34
	Родная литература (русская)	Б	34
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	408
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	204
Естественные науки	Астрономия	Б	34
	Естествознание	Б	204
Общественные науки	История	Б	136
	Обществознание	Б	136
	Право	У	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68
	Индивидуальный проект		68
Предметы и курсы по выбору	Курсы по выбору		374
ИТОГО			2312

**Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений** в 11а классе представлена курсами по выбору – «Русское правописание: орфография и пунктуация» 1 час, «Уравнения и неравенства» 1 час, «Информатика. Готовимся к ЕГЭ по информатике» 1 час, а также 2 часа математики на основании выбора обучающихся, в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения.

**Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений** в 11б классе представлена курсами по выбору – «Русское правописание: орфография и пунктуация» 1 час, «Уравнения и неравенства» 1 час, «Основы конституционного права»/«Человек в мире экономики» 1 час, «Обществознание: теория и практика» 1 час, а также 2 часа математики на основании выбора обучающихся, в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения.

### Индивидуальные учебные планы учащихся на дому

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 11.05.2021 №1151 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», письма Министерства просвещения Российской Федерации от 13.06.2019г. № ТС-1391/07 «Об организации обучения на дому», от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций», для учащихся, обучающихся на дому, индивидуальный учебный план разрабатывается на период, указанный в медицинском заключении и заявлении родителей (законных представителей). Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ученика. На данный момент среди учащихся 11 классов обучающихся на дому нет.

### Формы проведения промежуточной аттестации в 11-х классах

Промежуточная аттестация определяет степень освоения учащимися учебного материала по пройденным учебным дисциплинам в рамках реализуемых образовательных

программ. Промежуточной аттестацией может сопровождаться освоение как отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), так и всего объёма.

**Промежуточная текущая аттестация** – аттестация учащихся по полугодиям, году. Промежуточная текущая аттестация определяется оценкой за полугодие, год. Результативность обучения по полугодиям оценивается по итогам текущего контроля:

✓ в 11 -х классах – по учебным предметам - по полугодиям.

**Промежуточная годовая аттестация** - аттестационные испытания по окончании учебного года. Промежуточная годовая аттестация проводится для учащихся 10-х классов в конце учебного года. В промежуточной годовой аттестации участвуют все учащиеся 10-х классов. Проведение промежуточной годовой аттестации может быть организовано в различных формах: тестирование (письменно), контрольная работа (письменно), диктант (письменно), ответы на билеты (устно). Учебные предметы, их количество, формы проведения промежуточной аттестации определены ООП СОО и учебным планом.

### Календарный учебный график.

#### 1. Продолжительность учебного года, учебной недели, сменность занятий

##### 1.1.Продолжительность учебного года

Уровни	Количество учебных недель
Среднее общее образование	
11 классы	34 недели

##### 1.2.Продолжительность учебной недели

Уровни	Продолжительность учебной недели
Среднее общее образование	
11 классы	5 дней

##### 1.3.Сменность занятий

Уровни	Смена обучения
Среднее общее образование	
11 классы	1 смена

#### 2. Продолжительность учебных четвертей, каникул

##### 2.1.Продолжительность учебных полугодий для учащихся 11-классов

		11 классы
I полугодие	I четверть	01.09.2023 г. – 27.10.2023 г. (8 недель)
	II четверть	6.11.2023 г. – 29.12.2023 г. (8 недель)
II полугодие	III четверть	09.01.2024 г. – 22.03.2024 г. (11 недель)
	IV четверть	01.04.2024 г. – 24.05.2024 г. (7 недель)

## 2.2.Продолжительность каникул для учащихся 11 классов

	11 классы
Осенние каникулы	28.10.2023 г. – 05.10.2023 г. (9 дней)
Зимние каникулы	30.12.2023 г. – 08.01.2024 г. (10 дней)
Весенние каникулы	23.03.2024 г. – 31.03.2024 г. (9 дней)
Летние каникулы	-

## 3. Проведение государственной итоговой аттестации в 11 классах, выпускных вечеров

### 3.1. Проведение государственной итоговой аттестации в 11 классах

Классы	Сроки проведения государственной итоговой аттестации
11 классы	Государственная итоговая аттестация в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня

### 3.2. Проведение выпускных вечеров

Классы	Сроки проведения выпускных вечеров
11 классы	В соответствии с приказом управления образования администрации Старооскольского городского округа

### 3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа (далее План) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования (до 1750 часов) с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; обеспечивает широту развития личности учащихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также

выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- ✓ соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- ✓ учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- ✓ учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- ✓ поэтапность развития нововведений;
- ✓ построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- ✓ соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

В школе реализуется модель внеурочной деятельности, которая предполагает преобладание учебно-познавательной деятельности. В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники образовательного учреждения.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №34».

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «СОШ №34» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №34» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- a. Физкультурно-спортивное и оздоровительное.
- b. Духовно-нравственное.
- c. Социальное.
- d. Общеинтеллектуальное.
- e. Общекультурное.

## **ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Подвижные игры» (автор-составитель Гожая С.Г.). По итогам работы в данном направлении проводятся игры, соревнования, показательные выступления и др.

### **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.
- Данное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности: профориентационные занятия «Россия – мои горизонты», «Разговор об этикете» (автор-составитель Тесленко Г.А.), кружок «Школа дорожной безопасности» (автор-составитель Котельникова О.В., Чеченева Е.А., Серeda Н.С. и др.).

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки и др.

### **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- развитие навыков научно-интеллектуального труда;
- формирование экологической грамотности;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Данное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности: «Основы программирования на Python» (7-9 классы) (автор-составитель Степучева Г.А.), «Английский и мы» (автор-составитель Балужева М.В.), «За страницами учебника математики» (авторы-составители Шенцева Т.А., Прудских А.Г.), «Астрономия для любознательных» (автор-составитель Янковский М.М), «Чудесная химия» (автор-

составитель Стадниченко В.В.), «Проектная деятельность» ( авторы-составители Карбушева С.Г., Соловьева А.О.), «Финансовая грамотность» (авторы-составители Нестерова Н.Н., Ярцева Е.Н.), «Функциональная грамотность» (автор-составитель Костюк Ю.В.).

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов и их демонстрация.

### **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в удовлетворении их культурных потребностей и интересов обучающихся.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Направление нацелено на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства, на формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. В рамках данного направления учащиеся принимают участие в выставочной деятельности, в конкурсном движении.

Данное направление реализуется через следующие программы внеурочной деятельности: «Юный актер», «Мы играем в КВН».

### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление реализуется через следующие программы внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни» (авторы-составители Рыбальченко Н.В., Григорович М.В.), «Белгородоведение» (автор-составитель: Нечаева З.И.), «Православная культура» (авторы-составители Нечаева З.И., Чеканов И.Н.). В рамках внеурочной деятельности обучающихся 7-9-х классов запланированы еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре (34 часа в учебном году, понедельник, 1 урок). Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки поделок, их авторская демонстрация, защита проектов.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №34» и предусматривает до 10 часов в неделю на проведение занятий в 10-11-х классах.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, КВН, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, соревнований, спортивных игр, туристического слета, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи.

План предусматривает распределение учащихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года. Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся и условиями, которые имеются в МБОУ «СОШ №34».

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, игровой площадкой, школьным музеем, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, медиатекой, медицинским кабинетом, кабинетом технологии, а также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой. Реализация занятий осуществляется на базе МБОУ «СОШ №34».

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства общения для решения коммуникативных задач;
- допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственным мнением;
- строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить

дополнительные образовательные запросы обучающихся, их родителей (законных представителей), обеспечить развитие личности по всем направлениям.

### Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором образовательного учреждения.

План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на учащихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: 10-11 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 10-11 классы - 5 дней. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «СОШ №34» не должна превышать предельно допустимую:

Классы	10 класс	11 класс
Возможная нагрузка в неделю	10 часов	10 часов

Продолжительность одного занятия составляет до 45 минут (в соответствии с нормами СанПин). Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

### План внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34» на 2023-2024 учебный год 11 классы

Направление развития личности	Название рабочей программы	Вид деятельности	Форма проведения	Кол-во часов в неделю		Всего
				11а	11б	
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	информационно-просветительская	классный час	1	1	2
Социальное	«Россия – мои горизонты»	социальная	клуб	1	1	2
<b>Итого</b>						<b>4</b>

### Перспективный план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Наименование внеурочной деятельности	Количество часов		
		10	11	Всего
		нед. / год	нед. / год	



Социальное	«Разговоры о важном»	1/34	1 / 34	2/68
Духовно-нравственное	«Нравственные основы семейной жизни»	1/34	-	1/34
Социальное	«Россия — мои горизонты»	1/34	1/34	2/68

### 3.3. Календарный план воспитательной работы

#### Сентябрь

Модуль	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
Основные школьные дела	1. Торжественная линейка «Праздник Первого звонка!» (11 классы) 2. Классный час «Здравствуй, школа!» 3. Урок Безопасности 4. «Праздник школьного двора» 5. Праздничная дискотека	01.09	Классный руководитель, старшие вожатые, учителя физической культуры
	День солидарности в борьбе с терроризмом	04.09.	Классный руководитель
	Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма) Церемония поднятия флага РФ	В течение месяца  Каждый учебный понедельник в течение года	Учителя предметники  Советник директора по воспитанию
Урочная деятельность	- «Всероссийский Урок безопасности»	01.09	Классный руководитель
	Уроки Здоровья	В течение месяца	
	Уроки в рамках «Недели безопасности»	1 неделя	Классный руководитель
	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год	В течение месяца	Учителя предметники
	Уроки по профессиональному самоопределению	В течение месяца	Учителя предметники
Внеурочная деятельность		Каждый учебный	Классный руководитель

	<p>Всероссийский проект «Разговоры о важном»</p> <p>Организация досуговой деятельности:</p> <p>занятия в кружках, секциях, клубах; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах.</p>	<p>понедельник в течение года</p> <p>1 неделя</p>	
Классное руководство	<p>Работа согласно ПВР, заседание МО классных руководителей</p> <p>Классные часы согласно тематике</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Классный руководитель</p>
Самоуправление	<p>Игра «Выборы 2023»</p> <p>Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.</p> <p>Заседания советов органов детского самоуправления</p> <p>Круглый стол, планирование работы Совета лидеров школы на новый 2023-2024 учебный год:</p> <p>Делегирование обучающихся для работы в Совете Старшеклассников.</p>	<p>1 неделя</p>	<p>Классный руководитель, старшие вожатые, педагог-организатор</p>
	<p>Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Заместитель директора, Старшие вожатые, педагог-организатор</p>
	<p>Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ</p>	<p>1 неделя</p>	<p>Классный руководитель</p>
	<p>Рейд внешнего вида учащихся.</p>	<p>3 неделя</p>	<p>Социальные педагоги</p>
	<p>Помощь в организации и проведении «День города».</p>	<p>1 неделя</p>	<p>Старшие вожатые, педагог-организатор</p>
Волонтерство	<p>Заседание объединений, планирование работы.</p> <p>Акция «Мы против террора» видеоролики</p>	<p>1 неделя</p>	<p>Старшие вожатые, педагог-организатор</p>
	<p>Заседание объединения планирование работы, подготовка и участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню города</p>	<p>1 неделя</p>	<p>Руководитель отряда</p>
Внешкольные мероприятия	<p>Экскурсии по памятным местам города, музеям, кино, театра, на предприятия города и района</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Классный руководитель</p>

Социальное партнёрство	Встречи с представителями правоохранительных органов, работниками предприятий города, учреждений культуры и спорта.	В течение месяца	Классный руководитель
Профорентация	Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.	4 неделя	Учителя предметники
Профилактика и безопасность	Беседы «Правила внутреннего распорядка»	01.09	Классный руководитель
	Проведение инструктажей по правилам поведения в ОУ, на спортивных площадках, безопасный маршрут домой, ПДД, соблюдение правил личной гигиены	В течение месяца	Классный руководитель
	«Профилактика правонарушений и преступлений в подростковой среде	В течение месяца	Классный руководитель
	Составление безопасного маршрута «Дом- Школа - Дом», Месячник безопасности дорожного движения	01.09 В течение месяца	Классный руководитель
	Информационно - профилактические беседы медицинских работников	В течение месяца	Медицинские работники
Организация предметно – пространственной среды	Выставка рисунков, посвящённых городу Старый Оскол	1 неделя	Педагог – организатор
	Оформление классных уголков, уголков здоровья и безопасности	1 неделя	Классный руководитель
	Всероссийский школьный субботник	29.09.	Педагог – организатор. Актив РДШ
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Диагностика семей учащихся 10 класса, семей вновь прибывших обучающихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.	1 неделя	Классный руководитель

	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, навыки жизнестойкости, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ). )	В течение месяца	Классный руководитель
	Родительский всеобуч: Семья как профилактический ресурс: духовно- нравственный, личностный, воспитательный аспекты».	В течение месяца	Педагог- психолог
	Родительский всеобуч: «Психологические особенности старшекласников: на пороге ранней юности»	В течение месяца	Педагог - психолог
	Проведение классных родительских собраний. Формирование родительских комитетов. Составление планов на учебный год	В течение месяца	Классный руководитель
	Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования»	1-2 неделя	Заместители директора
	Составление информационных вестников на сайте ОУ и информационных стендах	В течение месяца	Заместитель директора
	Индивидуально - профилактическая работа (по запросу родителей)	В течение месяца	Классные руководители, социальные педагог, педагоги - психологи.
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) выпускников 11 класса (по плану)	В течение месяца	Классный руководитель

### Октябрь

Модуль	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
Основные школьные дела	Организация мероприятий, приуроченных к месячнику пожилого	В течение месяца	Классные руководители

	человека «Спешите делать добро» (по плану)		
	Организация мероприятий, приуроченных ко «Дню учителя» - «Учитель будет вечен на Земле!» (по плану)	1 неделя	Педагог организатор -
	Церемония поднятия флага РФ	По графику	Классный руководитель
	Социальная акция «Собери макулатуру – спаси дерево!»	2 неделя	Классный руководитель
Урочная деятельность	Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.	В течение месяца	Учителя предметники
	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	17.10	Классный руководитель
	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	04.10.	Учителя ОБЖ
	Всероссийские открытые уроки ПроеКТОрия»	В течение месяца	Классные руководители, учителя предметники
	Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ»	14.10	Классный руководитель
	Всероссийский урок «Мы умные пользователи Интернета» (Урок безопасности)	В течение месяца	Классный руководитель
Внеурочная деятельность	Всероссийский проект «Разговоры о важном»	Каждый учебный понедельник в течение года	Классный руководитель, руководители курсов внеурочной деятельности
	Посещение курсов внеурочной деятельности	В течение месяца	
Классное руководство	Работа по ПВР и должностным обязанностям	В течение месяца	Классный руководитель
Самоуправление	Заседание актива РДШ Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и	В течение месяца	Педагог организатор, Совет старшеклассников -

	<p>моё здоровье»          Месячник пожилого человека».          Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека»          Организация и проведение мероприятий «День Учителя»</p>		
Волонтерство	<p>Организация мероприятий, приуроченных к месячнику пожилого человека          Заседание актива РДШ          Организация торжественного приема в РДШ в школе          Организация мероприятий, приуроченных ко «Дню учителя»          Работав по плану объединений ЮИД, РДШ., отряда волонтеров.</p>	1 неделя	Руководители объединений, Совет старшеклассников
Внешкольные мероприятия	Экскурсии по памятным местам города, на предприятия города, музеи, встречи с интересными людьми	В течение месяца	Классный руководитель
Социальное партнёрство	Встречи с представителями правоохранительных органов, работниками предприятий города, учреждений культуры и спорта.	В течение месяца	Классный руководитель
Профориентация	Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях	3 неделя	Классный руководитель
Школьные медиа	Компьютерная вёрстка газеты «Панета новостей» Оформление статей в газету Старооскольских школьников «Веснушка».	В течение месяца	Педагог – организатор, Совет старшеклассников
	Фото и видео съемки школьных мероприятий. Информация школьной жизни в ВК	В течение месяца	Педагог - организатор
	Выпуск информационных буклетов: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ»,	В течение месяца	Социальные педагоги, Совет старшеклассников

	«Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ».		
Профилактика и безопасность	Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, гриппа и простуды	3 неделя	Медицинские работники, классные руководители
	Классные часы и беседы, посвященные ЗОЖ: «Модный дым», «Вредным привычкам - НЕТ!»	В течение месяца	Классный руководитель
	Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения. Инструктажи по ТБ	4 неделя	Классный руководитель
	Организация интерактивного занятия по профилактике употребления алкоголя и табакокурения в рамках Проекта Общероссийской общественной организации «Общее дело»	В течение месяца	Социальные педагоги
Организация предметно пространственной среды	Выставка осенних букетов	1 неделя	Педагог - организатор
	Конкурс - выставка, посвящённый ко Дню учителя!	2 неделя	Педагог - организатор, актив РДШ
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ	В течение месяца	Классный руководитель, социальные педагоги
	Информационное оповещение через классные группы.		
	Проведение родительских собраний по итогам 1 четверти.	3-4 неделя	Классный руководитель
	Заседание родительской общественности: Совет родителей, Совет отцов, Комиссии общественного контроля по организации питания.	В течение месяца	Заместитель директора, классный руководитель
	Родительский лекторий «Как пережить опасный возраст ваших детей»	В течение месяца	Педагог - психолог
	Индивидуальные встречи (по запросу)	В течение месяца	Классные руководители, социальные педагоги, педагог - психолог

### Ноябрь

Модуль	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
--------	-------------------	------------------	---------------

Основные школьные дела	Межведомственная комплексная оперативно-профилактической операция "Дети России"	2 неделя	Классный руководитель
	Единый классный час «День народного единства»	03.11	Классный руководитель
	Классный час, посвящённый международному дню толерантности	16.11	Классный руководитель
	Церемония поднятия флага РФ	По графику	Классный руководитель
	«День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»	4 неделя	Классный руководитель
Урочная деятельность	Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»	2 неделя	Классный руководитель
	Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.	В течение месяца	Учителя - предметники
	Проведение выставки в читальном зале «Уроки истории России - путь к толерантности»	1 неделя	Классный руководитель
	Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря	3 неделя	библиотекарь
	Музейные уроки День народного единства	03.11	Учителя - предметники
	Урок «День правовой помощи детям» Телефон доверия	3 неделя	Классный руководитель
Внеурочная деятельность	Всероссийский проект «Разговоры о важном» Посещение курсов внеурочной деятельности	Каждый учебный понедельник в течение года В течение месяца	Классный руководитель, руководители курсов внеурочной деятельности
Классное руководство	Работа согласно ПВР	В течение месяца	Классный руководитель
Самоуправление	Заседания советов органов детского самоуправления Работа учащихся в соответствии с обязанности Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День	В течение месяца	Классный руководитель, педагог-организатор, Совет старшеклассников



	толерантности». Работа по линии РДШ		
Волонтерство	Проведение мероприятий (согласно плана): «Международный день толерантности» (16 ноября), акция «Всемирный день памяти жертв дорожных аварий» (15 ноября), подготовка к празднованию «Дня матери», работа в соответствии с планом.	1 неделя	Руководители объединений
	Заседание Совета. Работа в соответствии с планом	1 неделя	Старшие вожатые, педагог-организатор
	День Матери: акция «Мама-первое слово».	4 неделя	Педагог-организатор
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, походы по Старооскольскому городскому округу (виртуальные экскурсии)	В течение месяца	Классный руководитель
Социальное партнёрство	Встречи с представителями правоохранительных органов, работниками предприятий города, учреждений культуры и спорта.	В течение месяца	Классный руководитель
Профорентация	Презентация «Мир профессий многогранен». Участие в работе Всероссийского профориентационного проекта. Виртуальные экскурсии по предприятиям города	3 неделя	Классный руководитель
Профилактика и безопасность	Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» Круглый стол «Мои права и обязанности», «По законам взрослой жизни»	В течение месяца	Классный руководитель
	Беседы – напоминания о дорожных ловушках.	3 неделя	Классный руководитель
	Беседы: Правильное питание - залог здоровья	В течение месяца	Классный руководитель
	Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России". Презентации, обсуждение: «Влияние пива на организм человека» «Подростковый алкоголизм» «Курить – здоровью вредить» «Наше здоровье в наших руках»	2 неделя 3 неделя	Классный руководитель, социальные педагоги
	Всероссийская акция «Мы выбираем спорт, как	В течение месяца	Классный руководитель,

	альтернативу вредным привычкам!» : классный час «Про наркотики нужно знать правду», «Наш выбор»		социальные педагоги, учителя физической культуры
Организация предметно – пространственной среды	Оформление классных уголков, уголков здоровья	В течение месяца	Классный руководитель
	Оформление фото выставки «Профессии моих родителей»	3 неделя	Старший вожатый
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом» Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ) Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования»	В течение месяца	Заместитель директора, социальные педагоги, классные руководители
	Информационное оповещение через классные группы.	В течение месяца	Классный руководитель
	Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в осенне-зимний период	В течение месяца	Заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог

### Декабрь

Модуль	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
Основные школьные дела	Тематический декадник «Закон и порядок»	В течение месяца	Классный руководитель
	Международный день борьбы против коррупции (круглый стол)	В течение месяца	Классный руководитель
	Классный час «День конституции РФ»	23.12	Классный руководитель
	Церемония поднятия флага РФ	По графику	Классный руководитель
	Новогоднее ассорти (по плану)	3-4 неделя	Педагог организатор
Урочная деятельность	Уроки согласно Календарю образовательных событий на	В течение месяца	Учителя предметники

	2023-2024 год		
	Квиз «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	В течение месяца	Учителя предметники
	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	2 неделя	Учителя предметники
	Библиотечный урок «День Конституции»	2 неделя	Библиотекарь
	Библиотечный урок «День Героев Отечества»	3 неделя	Библиотекарь
	Уроки Здоровья	3 неделя	Классный руководитель
Внеурочная деятельность	Всероссийский проект «Разговоры о важном»  Посещение курсов внеурочной деятельности	Каждый учебный понедельник в течение года  В течение месяца	Классный руководитель, руководители курсов внеурочной деятельности
Классное руководство	Работа по ПВР и должностным обязанностям	В течение месяца	Классный руководитель
Самоуправление	Сбор Актива. Организация мероприятия в рамках ДЕД (День конституции РФ) Распределение обязанностей для участия в мастер – классе «Гордится Родина отважными» в рамках Дней единых действий РДШ (День Героев Отечества) Проведение интернет-конкурса «Селфи с ёлкой РДШ». Проведение конкурсов: декоративно-прикладного творчества «Парад игрушек», «Снегурочка -2023» Организация и проведение новогодних мероприятий.	В течение месяца	Старший вожатый
Волонтерство	Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, открытку, 3-D модель. Акция «Новогоднее окно» Конкурс «Новогоднее поздравление» Заседание Совета РДШ, Совета старшеклассников Отчет о проведенных мероприятиях за 1	4 неделя	Старшие вожатые, педагог-организатор

	полугодие 2023-2024 учебного года.		
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, походы в кино, театр. Виртуальные экскурсии на предприятия города, учебные заведения	В течение месяца	Классный руководитель
Социальное партнёрство	Встречи с представителями правоохранительных органов, работниками предприятий города, учреждений культуры и спорта.	В течение месяца	Классный руководитель
Профорientация	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. Встреча с родителями – представителями различных профессий.	В течение месяца	Классный руководитель
Профилактика и безопасность	Проведение инструктажей по безопасности	4 неделя	Классный руководитель
	Распространено памяток о мерах пожарной безопасности в новогодние праздники, организация показов роликов социальной рекламы о безопасности в новогодние праздники	3 неделя	Классный руководитель
	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия»	1 декабря	Классный руководитель
	Оформление информационного стенда «Каникулы»	В течение месяца	Социальный педагог
Организация предметно – пространственной среды	Акция «Новогоднее окно».	В течение месяца	Классный руководитель
	Оформление стендов «Безопасный Новый год»	3-4 неделя	Педагог организатор ОБЖ
	Праздничное украшение классных кабинетов	В течение месяца	Классный руководитель
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Родительский лекторий «Профилактика СПИДа, наркомании, ПАФ в подростковой среде»	В течение месяца	Социальные педагоги
	Родительское собрание в 11 классе «ЕГЭ 2023»	В течение месяца	Классный руководитель
	Информационное оповещение через классные групп, школьный сайт, ВК	В течение месяца	Классный руководитель

	Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание.	В течение месяца	Заместитель директора, класный руководитель
	Семейный творческий дистанционный конкурс «Культура дорожной безопасности»	В течение месяца	Педагог - организатор

### Январь

Модуль	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
Основные школьные дела	Мероприятия «Памяти жертв Холокоста»	4 неделя	Класный руководитель
	Церемония поднятия флага РФ	По графику	Класный руководитель
	Акция «Дарите книги с любовью»	3 неделя	Старшие вожатые, педагог-организатор
Урочная деятельность	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности ПОДРОСТОК И ЗАКОН	В течение месяца	Класный руководитель, учителя предметники, социальные педагоги
	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год	3-4 неделя	Класный руководитель
	Уроки Здоровья	В течение месяца	Класный руководитель
Внеурочная деятельность	Всероссийский проект «Разговоры о важном»	Каждый учебный понедельник в течение года	Класный руководитель, руководители курсов внеурочной деятельности
	Посещение курсов внеурочной деятельности	В течение месяца	
Класное руководство	Работа согласно ПВР	В течение месяца	Класный руководитель
Самоуправление	Работа Заседание Совета РДШ.	В течение месяца	Класный руководитель
Волонтерство	Акция «Кормушка» Акция «Все на борьбу со снегом!»	1 неделя	Старшие вожатые, педагог-организатор
Социальное партнёрство	Встречи с представителями правоохранительных органов, работниками предприятий города,	В течение месяца	Класный руководитель

	учреждений культуры и спорта.		
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, походы, встречи с интересными людьми, на предприятия города, учебные заведения	В течение месяца	Классный руководитель
Профорентация	Просмотр фильмов «Какие профессии я знаю?»	3 неделя	Старший вожатый
Профилактика и безопасность	Создание и распространение листовок «Информационная безопасность», просмотр видеороликов «Твоя безопасность!»	В течение месяца	Классный руководитель
	Информационные беседы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»	3 неделя	Классный руководитель
	Профилактическая беседа с инспектором КДН «Последствия употребления ПАВ»	В течение месяца	Социальный педагог
Организация предметно – пространственной среды	Оформление классных уголков и уголков здоровья	В течение месяца	Классный руководитель
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Проведение классных родительских собраний	В течение месяца	Классный руководитель
	Семейный фото онлайн марафон «В теме добра»	В течение месяца	Педагог - организатор
	Информационное оповещение родителей через классные группы, сайт учреждения	В течение месяца	Классный руководитель

### Февраль

Модуль	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
Основные школьные дела	Фестиваль военно-патриотической песни	3 неделя	Педагог – организатор, учителя физической культуры
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	2 неделя	Классный руководитель
	«Неделя Мужества»: - встречи с ветеранами и участниками военных действий; встречи с людьми воинских профессий; - поздравление ветеранов	2 неделя	Классный руководитель

	Акция «Кормушка»	4 неделя	Классный руководитель
	Церемония поднятия флага РФ	По графику	Классный руководитель
	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	2-3 неделя	Классный руководитель
	Мастер-класс «Гордится Родина отважными», приуроченный к празднованию Дня Защитника Отечества	2- 3 неделя	Педагог – организатор ОБЖ
Урочная деятельность	Проведение тематических уроков гражданственности: - основной закон» (для молодых избирателей) - это...»	В течение месяца	Классный руководитель
	Уроки Здоровья	В течение месяца	Классный руководитель
Внеурочная деятельность	Всероссийский проект «Разговоры о важном»	Каждый учебный понедельник в течение года	Классный руководитель, руководители курсов внеурочной деятельности
	Посещение курсов внеурочной деятельности	В течение месяца	
Классное руководство	Работа по ПВР и должностных инструкций	В течение месяца	Классный руководитель
Самоуправление	Работа над школьным каналом «РДШ в эфире». Организация мероприятий в рамках Всероссийской акции «Подари книгу». Организация встреч с интересными людьми Белгородчины, в рамках проекта «Классные встречи». Подготовка к фестивалю – военно- патриотической песни «Идёт солдат по городу».	В течение месяца	Классный руководитель
Волонтерство	Выполнение плана работы, волонтерского отряда	В течение месяца	Руководители объединений
Социальное партнёрство	Встречи с представителями правоохранительных органов, работниками	В течение месяца	Классный руководитель

	предприятий города, учреждений культуры и спорта.		
Внешкольные мероприятия	Посещение виртуальных музеев, встреч с ветеранами войн, тружениками тыла и д.	В течение месяца	Классный руководитель
Профорientация	Фильм «Пробуем выбирать». Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» посещение музеев, кинотеатров, экскурсий и т.д.	3 неделя	Классный руководитель
Профилактика и безопасность	Беседы с использованием видеоматериалов для проведения интерактивных занятий Российской общественной организации «Здоровая Россия - «Общее Дело»: «Секреты манипуляции: табак»	В течение месяца	Педагог - психолог
	Беседы с обучающимися «Как уберечь себя от киберзависимости и игромании».	В течение месяца	Социальные педагоги
	Классный час «Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде»	В течение месяца	Классный руководитель
Организация предметно-пространственной среды	Оформление выставки рисунков и плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	В течение месяца	Педагог - организатор, учитель изобразительного искусства
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание	В течение месяца	Классный руководитель



	Родительский всеобуч «Безопасность детей в интернете»	В течение месяца	Педагог - психолог
	Информационное оповещение через классные группы.	В течение месяца	Классный руководитель

### Март

Модуль	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
Основные школьные дела	КТД. Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья)	3 неделя	Классный руководитель
	Праздничный концерт «8 Марта»	1 неделя	Классный руководитель
	Церемония поднятия флага РФ	По графику	Классный руководитель
	КТД. Акции «Час земли» и «Вода – основа жизни!» (выставка рисунков и плакатов, проведение круглого стола, экологического квеста, организация эколаборатории и т.д.)	2 неделя	Классный руководитель
Урочная деятельность	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год	1 неделя	Классный руководитель, учителя предметники
Внеурочная деятельность	Всероссийский проект «Разговоры о важном» Посещение курсов внеурочной деятельности	Каждый учебный понедельник в течение года В течение месяца	Классный руководитель, руководители курсов внеурочной деятельности
Социальное партнёрство	Встречи с представителями правоохранительных органов, работниками предприятий города, учреждений культуры и спорта.	В течение месяца	Классный руководитель
Классное руководство	Работа по ПВР и должностным обязанностям	В течение месяца	Классный руководитель
Самоуправление	Заседания советов органов детского самоуправления Подготовка мероприятий к «8 Марта»	В течение месяца	Заместитель директора, педагог - организатор,

Волонтерство	Неделя безопасности дорожного движения»: выступление агитбригады «Дорога и я - верные друзья» Подготовка праздничного концерта к «8 Марта»	В течение месяца	Руководитель отряда
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, походы по Старооскольскому городскому округу, области и т.д.	В течение месяца	Классный руководитель
Профориентация	Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие)	3 неделя	Классный руководитель
Профилактика и безопасность	Классный час «Закон и необходимость его соблюдения»	2 неделя	Классный руководитель
	Беседа обучающихся с медицинскими работниками: «СПАЙС? Электронная сигарета?»	3 неделя	Социальные педагоги
	«Профилактика самовольных уходов из дома» «Уголовная ответственность несовершеннолетних	4 неделя	Социальные педагоги
Организация предметно – пространственной среды	Оформление холла к празднику 8 Марта.	1 неделя	Классный руководитель
	Презентация выставок детского декоративно - прикладного творчества	2-3 неделя	Старший вожатый
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	«Папа, мама, я - творческая семья». Онлайн выставка декоративно – прикладного творчества.	В течение месяца	Классный руководитель
	Информационное оповещение через классные группы.	В течение месяца	Классный руководитель
	Родительский лекторий: «Психологическое здоровье школьников»	В течение месяца	Педагог - психолог

### Апрель

Модуль	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
Основные школьные дела	Акция «Сады Победы».	В течение месяца	Классный руководитель
	Единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный годовщине со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС	26.04	Классный руководитель
	Церемония поднятия флага РФ	По графику	Классный руководитель
	КТД. Международный день птиц (классные часы, выставка	2 неделя	Классный руководитель

	рисунков и плакатов, викторина и т.д.)		
	«Парад достижений»	В течение месяца	Классный руководитель, педагог-организатор
Урочная деятельность	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год	В течение месяца	Классный руководитель
	Всемирный День здоровья	7 апреля	Классный руководитель
	Европейская неделя иммунизации «Что мы знаем о прививках?»	4 неделя	Классный руководитель, медицинские работники
	Цикл фильмов об истории космонавтики (просмотр с обсуждением). Гагаринский урок «Космос – это мы»	04.04	Классный руководитель
Внеурочная деятельность	Всероссийский проект «Разговоры о важном»	Каждый учебный понедельник в течение года	Классный руководитель, руководители курсов внеурочной деятельности
	Посещение курсов внеурочной деятельности	В течение месяца	
Классное руководство	Работа по ПВР и должностным инструкциям	В течение месяца	Классный руководитель
Самоуправление	Заседания советов органов детского самоуправления Работа по созданию сменной странички в классном уголке «Космос – это мы», «День Земли», «Сады Победы» Подготовка и проведение мероприятий «Сады Победы» и «Космос – это мы» Работа по направлению РДШ Мероприятия в рамках годовщины со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС	В течение месяца	Педагог - организатор, Совет Старшекласников
Волонтерство	Работа по направлениям	В течение месяца	Руководители объединений
Социальное партнёрство	Встречи с представителями правоохранительных органов, работниками предприятий города, учреждений культуры и спорта.	В течение месяца	Классный руководитель
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, походы по плану	В течение месяца	Классный руководитель
Профорientация	Знакомство с миром профессий (игра)	3 неделя	В течение месяца

Школьные медиа	Выпуск школьная газета «Планета новостей» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 10-11 классов, забавные факты, полезная информация).	В течение месяца	Педагог - организатор, совет РДШ
Профилактика и безопасность	Месячник по охране труда: «Техника безопасности на уроках технологии и физической культуры» «Безопасный труд, учеба, или как остаться здоровым» «Техника безопасности при общении с бездомными животными» «Безопасный труд – право каждого человека»	В течение месяца	Классные руководители
	Просмотр видеоматериалов по обучению учащихся правилам дорожного движения.	3 неделя	Классный руководитель
Организация предметно – пространственной среды	Озеленение классных комнат	В течение месяца	Классный руководитель
	Акция «Чистый город», «Чистый школьный двор», «Чистая школа», «Чистый класс»	В течение месяца	Классный руководитель
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Информационное оповещение через классные группы, ВК, социальные сети	В течение месяца	Классный руководитель
	Проведение классных родительских собраний	В течение месяца	Классный руководитель
	Работа Совета родителей (по плану)	В течение месяца	Заместитель директора, классный руководитель

### Май

Модуль	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
Основные школьные дела	КТД. Праздник Великой Победы: <ul style="list-style-type: none"> <li>Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»</li> </ul>	1-2 неделя	Классный руководитель

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»</li> <li>Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла</li> <li>Акции «Ветеран живёт рядом» (организация волонтерской помощи)</li> <li>Выставка творческих работ учащихся</li> <li>Окна победы</li> </ul> <p>Церемония поднятия флага РФ</p>	По графику	
	Торжественная линейка/классный час, посвященная окончанию 2023-2024 учебного года.	4 неделя	Заместитель директора, классный руководитель
Урочная деятельность	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год	В течение месяца	Классный руководитель
	«Уроки Мужества»	1-2 неделя	Классный руководитель
	Урок - беседа «Международный день детского телефона доверия».	17.05	Социальные педагоги, педагоги - психологи
Внеурочная деятельность	Всероссийский проект «Разговоры о важном»	Каждый учебный понедельник в течение года	Классный руководитель, руководители курсов внеурочной деятельности
	Посещение курсов внеурочной деятельности	В течение месяца	
Социальное партнёрство	Встречи с представителями правоохранительных органов, работниками предприятий города, учреждений культуры и спорта.	В течение месяца	Классный руководитель
Классное руководство	Работа по ПВР и должностным обязанностям	В течение месяца	Классный руководитель
Самоуправление	Работа обучающихся в соответствии с обязанностями. Заседания советов органов детского самоуправления Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 2 полугодие, за 2023-2024 учебный год Отчет	В течение месяца	Педагог-организатор, Совет старшеклассников

	Совета Старшекласников о проделанной работе за 2023-2024 учебного года.		
Волонтерство	Отчетные мероприятия детских общественных объединений Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы» Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка	В течение недели	Руководители объединений
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, походы по памятным местам Старооскольского городского округа	В течение месяца	Классный руководитель
Профориентация	Презентация «Знакомство с миром профессий»	3 недели	Классный руководитель
Школьные медиа	Отчет о проделанной работе за год. Перспективы развития направления на следующий год. Компьютерная верстка газеты «Планета новостей»	В течение месяца	Педагог - организатор, совет РДШ
Профилактика и безопасность	Проведение классных часов по теме «Профилактика правонарушений и преступлений»  Беседы: «Пожарная безопасность»  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»  Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	В течение месяца	Классный руководитель
Организация предметно-пространственной среды	Тематическое оформление холла ко дню Победы	1 неделя	Педагог-организатор
	Тематическое оформление холла, посвященное окончанию учебного года	3 недели	Старший вожатый
Взаимодействие с родителями	Итоговые родительские собрания: анализ	В течение месяца	Классный руководитель

(законными представителями)	проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год.		
-----------------------------	--	--	--

**Июнь, июль, август**

<b>Модуль</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Основные школьные дела	Организация и проведение летней кампании 2024 года.  Торжественное вручение аттестатов выпускникам 11-х классов.	В течение всего периода	Классный руководитель
Классное руководство	Работа согласно ПВР	В течение месяца	Классный руководитель
Самоуправление	Выборы актива оздоровительного лагеря	В течение месяца	Классный руководитель
Волонтерство	Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей	В течение всего периода	Старшие вожатые, педагог-организатор
Внешкольные мероприятия	Проведение экскурсий по Старооскольскому городскому округу	В течение всего периода	Классный руководитель
Профилактика и безопасность	Профилактические мероприятия в рамках работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей  Инструктажи по безопасности	В течение всего периода	Классный руководитель
Социальное партнёрство	Встречи с представителями правоохранительных органов, работниками предприятий города, учреждений культуры и спорта.	В течение месяца	Классный руководитель
Организация предметно – пространственной среды	Оформление игровых комнат	В течение месяца	Классный руководитель
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Трудоустройство обучающихся 10 классов	В течение всего периода	Классный руководитель
	Индивидуальное взаимодействие с родителями (законными представителями) по	В течение всего периода	Классный руководитель, социальный педагог, педагог -

	занятости обучающихся в летний период. Трудоустройство.		ПСИХОЛОГИ
--	---	--	-----------