

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ №34»
Протокол от 26 апреля 2023 №11

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «СОШ №34»
от 28.04.2023 года №274

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательном учреждении №34» Старооскольского городского округа (в новой редакции)

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию ВСОКО, ее структуру и функции.

1.2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 июня 2019года № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021№286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов (направлено письмом Рособнадзора от 16 марта 2018 года № 05-71);
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года (направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 ноября 2020 года № ВБ-2141/03);
- Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году (направлены письмом Минпросвещения России от 6.08.2021г. №СК-228/03, письмом Рособнадзора от 6.08.2021г. № 01-169/08-01);
- Письмо Минпросвещения России от 1.10.2021г. №СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставления отметок»
- Законом Белгородской области от 31октября 2014года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
- иными федеральными, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию мер о принятии по оценке и управлению качеством образования.

1.3. В Положении используются следующие термины:

- качество образования комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и(или)потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- оценка качества общего образования – деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития;

- механизмы оценки качества общего образования – совокупность принятых и осуществляемых оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности муниципальной образовательной системы;

– процедуры оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартами потребностям участников образовательных отношений;

– мониторинг системы образования– сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии внутришкольной системы образования, установления степени соответствия состояния ее элементов, структур механизмов целями задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиями(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.

– экспертиза– всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

– измерение– оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

– контрольные измерительные материалы– это измерительные средства, представляющие собой стандартизированную систему заданий, позволяющие объективно оценить уровень образовательных достижений и выразить результат в числовом эквиваленте;

– контекстные данные – данные об обстоятельствах, в которых протекает образовательный процесс, внешних по отношению к этому процессу, но оказывающий на него существенное влияние;

– федеральные государственные образовательные стандарты (далее–ФГОС) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и(или) к профессии, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

– педагогические работники– лица, осуществляющие педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют научно-методическое обеспечение образования и (или) осуществляют руководство образовательной деятельностью);

– обучающиеся– физические лица, осваивающие программу.

2.3. Основными пользователями ВСОКО являются:

– Обучающиеся и их родители (законные представители);

– педагогические работники;

– внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;

– общественные организации.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является создание целостной и сбалансированной системы

процедур и механизмов оценки качества образования, получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности общего образования в МБОУ «СОШ №34» для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

2.2.1. Формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

2.2.2. Организация оценки качества подготовки обучающихся (предметных, метапредметных результатов, уровня функциональной грамотности) в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, интерпретации и представления их результатов для выработки эффективных механизмов повышения результатов образования путем сравнительного анализа результатов оценочных процедур;

2.2.3. Формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур;

2.2.4. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на уровень ее развития;

2.2.5. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

2.2.6. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2.2.7. Прогнозирование развития образовательной системы школы;

2.2.8. Формирование среди участников образовательных отношений позитивного отношения и устойчивых ориентиров на объективную оценку образовательных результатов обучающихся посредством проведения информационно - разъяснительной работы и публичных мероприятий с привлечением всех участников образовательных отношений.

2.3. Направления ВСОКО:

1) Создание системы оценки качества подготовки обучающихся, включающей:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- оценку функциональной грамотности;

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;

- обеспечение функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования;

- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников.

2) создание системы выявления, поддержки и развития способностей и

талантов у детей и молодежи, включающей:

- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализацию обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

3) создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательной организации с учреждениями/предприятиями;
- участие в конкурсном движении профориентационной направленности.

4) создание системы мониторинга эффективности образовательной организации, включающей:

- повышение качества управленческой деятельности;
- формирование профессиональных компетенций руководящих работников образовательной организации;
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных);

5) создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающей:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- деятельность по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- работу по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на школьном уровне;
- организацию сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов);
- деятельность по выявлению кадровых потребностей в образовательной организации;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;

6) создание системы организации воспитания обучающихся, включающей:

- развитие социальных институтов воспитания;

- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- деятельность по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организацию работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательной организации;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

2.4. В основу ВСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы критериев и показателей с муниципальными, региональными, федеральными и международным и аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- сочетания внешней и внутренней оценки качества образования;
- учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
- согласованности с единой общероссийской системой оценки качества образования и практикой международных исследований качества подготовки обучающихся.

3. Структура МСОКО

3.1. ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

- Субъекты ВСОКО;
- Объекты ВСОКО;
- Процедуры оценивания;
- Оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры.

3.2. Субъектами ВСОКО являются:

- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя

общеобразовательная школа №34» Старооскольского городского округа;

- Руководство МБОУ «СОШ №34»;
- Педагогический совет;
- Психолого-педагогическая служба;
- Методические объединения и профессиональные объединения
- Управляющий совет, Совет старшеклассников, Родительский комитет

3.2.1. Распределение функций между субъектами ВСОКО:

Руководство МБОУ «СОШ №34»:

- формирует единые методологические подходы к оценке качества образования в образовательной организации;
- осуществляет нормативное правовое регулирование ВСОКО;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и внешней оценки качества образования на школьном уровне;
- координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет разработку критериев ВСОКО;
- обеспечивает проведение мониторинга системы образования;
- определяет состояние и тенденции развития системы образования МБОУ «СОШ №34»;
- принимает управленческие решения для повышения качества образования на основе аналитических материалов и результатов мониторинга качества образования образовательной организации;
- осуществляет мониторинг системы образования на уровне образовательной организации;
- обеспечивают сбор, обработку и передачу информации о школьной системе образования на муниципальный уровень;
- обеспечивают информационную открытость, объективность проведения процедур оценки качества образования;
- создает условия для проведения в образовательной организации процедур всех уровней, внешней независимой оценки качества образования;
- осуществляет анализ состояния школьной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации.
- проводит анализ образовательных результатов по итогам оценочных процедур для принятия управленческих решений на уровне образовательной организации;
- обеспечивает ведение, совершенствование и хранение баз данных оценочных процедур, показателей качества образования.

Педагогический совет МБОУ «СОШ №34» осуществляет:

- научно-методическое, информационно-аналитическое сопровождение оценки качества образования;
- участие в разработке критериев ВСОКО, формирует предложения по их корректировке;
- проводит содержательный практико-ориентированный анализ результатов

оценочных процедур и подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательной организации;

- повышение профессиональных компетенций педагогических работников в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;

- подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательной организации.

Психолого-педагогическая служба:

- осуществляет информационное и аналитическое обеспечение ВСОКО;

- осуществляет выработку предложений по корректировке с учетом особенностей здоровья обучающихся:

- критериев школьных оценочных процедур;

- контрольно-измерительных материалов для оценочных процедур;

- обеспечивает сбор, хранение и обработку информации о состоянии системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов МБОУ «СОШ №34»;

- проводит анализ данных и подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы;

- осуществляет мониторинг выполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательной организации.

Школьные методические (объединения) и/или профессиональные объединения:

- принимают участие в независимой оценке качества образования;

- принимают участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБОУ «СОШ №34»;

- осуществляют подготовку предложений в адрес руководства образовательной организации по вопросам развития ВСОКО.

Управляющий совет, Совет старшеклассников, Родительский комитет:

- принимает участие в проведении социологических и статистических исследований по вопросам системы качества образования в школе;

- проводит опросы среди учащихся по вопросам качества образования;

- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования;

- принимает участие в обсуждении и совершенствовании методик и механизма участия школьников в повышении качества образования в школе

4. Организация оценки качества образования

4.1. Объектами ВСОКО являются:

- основные образовательные программы по уровням общего образования, в том числе адаптированные основные образовательные программы;

- условия реализации основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ;

- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ

по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных образовательных программ.

– **Области оценивания:**

– Оценка предметных и метапредметных достижений обучающихся на основе установления соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня образования, в том числе оценка образовательных результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам на основе установления соответствия требованиям ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

– Оценка качества образовательного процесса в образовательной организации;

– Оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстные данные;

– оценка качества школьной системы образования по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;

– оценка качества управления образовательной организацией, включая эффективность управленческих решений;

– оценка удовлетворенности обучающихся, родителей(законных представителей), педагогических работников.

Процедуры оценивания

Оценка качества общего образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных(непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный(непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры.

Мониторинг осуществляется на основе:

1) Данных федерального статистического наблюдения;

2) исследований, в том числе социологических, деятельности образовательной организацией;

3) информации, полученной по результатам внутришкольного контроля;

4) контекстных данных образовательной организации.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с:

- порядком, сроками проведения процедур, утвержденными приказом образовательной организации;

- показателями, определенными настоящим Положением (приложение №1-6).

К оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:

– государственная итоговая аттестация обучающихся(ГИА);

– всероссийские проверочные работы(ВПР);

– национальные исследования качества образования(НИКО);

– исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся(TIMSS,PIRLS, PISA);

– региональные оценочные процедуры;

– муниципальные оценочные процедуры;

– школьные оценочные процедуры;

– контрольные/оценочные процедуры, проводимые при осуществлении переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования ,федерального государственного контроля качества образования;

– независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации.

Регламент проведения оценочных процедур определяется нормативными актами министерства образования Белгородской области, управления образования администрации Старооскольского городского округа, локальными актами МБОУ «СОШ №34»

Критерии оценивания

Оценка качества образования осуществляется на основе группы критериев, характеризующих:

- Качество результатов,
- Качество процессов,
- Качество условий,
- Качество управления.

Критерии и показатели к указанным группам критериев определяются настоящим Положением (приложение №1-6).

Организация мониторинга

В соответствии с утвержденным планом работы МБОУ «СОШ №34» обеспечивается проведение мониторинга школьных показателей, включающего:

- мониторинг образовательных результатов (предметных, метапредметных результатов), выявление условий, влияющих на их достижение;
- информационный мониторинг (с целью изучения динамики изменений количественных показателей системы образования).

5. Оценка результатов МСОКО

Анализ состояния системы общего образования МБОУ «СОШ №34» включает в себя:

- анализ результатов региональных, муниципальных, школьных оценочных процедур, проведенных в соответствии с утвержденным планом-графиком;
- анализ результатов мониторинга объективности результатов оценочных процедур, проведения Всероссийских проверочных работ, информационного мониторинга.

Анализ результатов оценочных процедур осуществляется в течение не более чем за 30 рабочих дней после официальной даты публикации (получения, утверждения, ознакомления) результатов процедуры.

Результаты анализа проведения оценочных процедур выносятся на совещание с руководителем образовательной организации, не позднее чем через 30 рабочих дней после официальной даты получения результатов анализа.

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа включают в себя такие мероприятия, как:

- разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ общего образования в образовательной организации;
- формирование статистических и/или аналитических справок, в том числе по организации внутришкольной системы оценки качества образования образовательной организации как управленческого ресурса обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся, материалов из практики проведения проверок при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования и деятельности образовательной организации.

Оценка результатов ВСОКО является основой для **принятия управленческих решений** на уровне образовательной организации, в том числе:

- определение системы мероприятий с педагогическими работниками (совещания, семинары, информационно-методические дни, круглые столы) по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, а также формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения;

- проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями (проведение родительских собраний));

- мероприятия с педагогическими работниками (совещания, семинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы), направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

Реализация ВСОКО на уровне образовательной организации **позволит**:

- совершенствовать школьную систему оценки качества образования;

- планировать методические мероприятия по повышению качества образования,

- формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников.

Реализация ВСОКО на уровне образовательной организации позволит анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

- построения, совершенствования и реализации внутренней систем оценки качества образования;

- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательной организации, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся и формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке.

Рассмотрение результатов анализа эффективности принятых мер осуществляется ежегодно по итогам календарного года.

6. Организационно-технологические процессы реализации ВСОКО

6.1. Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках ВСОКО состоит из следующих уровней:

- уровень обучающегося,

- уровень родителей (законных представителей),

- уровень образовательной организации,

и включает: постановку и обоснование целей реализации системы, выбор показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

6.2. Направлениями ВСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- эффективность деятельности образовательной организации;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников.
- качество организации воспитания обучающихся.

6.3. Основываясь на единых концептуально-методологических подходах к управлению, обеспечению гарантии и оценке качества образования, каждая система реализуется на всех уровнях оценки. Деятельность по реализации каждой системы ВСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федеральных органов государственной власти в сфере образования, министерства просвещения Белгородской области, управления образования Старооскольского городского округа, МБОУ «СОШ №34».

6.4. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Цель внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся МБОУ «СОШ №34» является создание условий для получения доступного и качественного общего образования.

Задачи системы оценки качества подготовки обучающихся МБОУ «СОШ №34»:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии ФГОС;
- выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач (оценка функциональной грамотности);
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ.

Процедуры оценки качества подготовки школьников МБОУ «СОШ №34» включает следующие процедуры:

- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Всероссийские проверочные работы;
- Национальные исследования качества образования;
- Международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);
- региональные и муниципальные диагностические работы;
- диагностические работы на уровне образовательной организации;
- олимпиады школьников.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности оценивать уровень достижения планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а так же оценку уровня функциональной грамотности, объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательной организации, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся МБОУ «СОШ №34», позволяют определить

содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а так же оценку уровня функциональной грамотности в разрезе учебных предметов и оценочных процедур, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся МБОУ «СОШ №34» МБОУ «СОШ №34»:

1. по оценке уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования:

- доля обучающихся, выполнивших не менее 50% заданий базового уровня по результатам ВПР по русскому языку;
- доля обучающихся, выполнивших не менее 50% заданий базового уровня по результатам ВПР по математике;
- доля обучающихся, выполнивших ВПР на высоком уровне (по результатам ВПР не менее 70% работы по математике);
- доля обучающихся, выполнивших ВПР на высоком уровне (по результатам ВПР не менее 70% работы по русскому языку).

2. по оценке уровня подготовки обучающихся соответствии с ФГОС основного общего образования:

выше базового уровня:

- доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку; доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике;
- доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору;
- доля участников ВПР (предметные результаты 5,6,7,8 класс), показавших высокие результаты
- доля выпускников, показавших выше базовых/высокие результаты ГИА-9 в форме ОГЭ по каждому учебному предмету
- базового уровня:
- доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку;
- доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике;
- доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору;
- доля выпускников, показавших базовые/минимальные результаты ГИА-9 в форме ОГЭ по каждому учебному предмету;

3. по оценке уровня подготовки обучающихся соответствии с ФГОС среднего общего образования:

выше базового уровня:

- доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку;
- доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по математике (базовый и профильный уровни);
- доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору;
- доля ВТГ, обучающихся медицинских классов, показавших на ЕГЭ выше базового/высокие результаты по предметам, изучаемым на углубленном уровне (химия, биология)

- доля ВТГ, обучающихся IT-классов, показавших на ЕГЭ выше базового/высокие результаты по предметам, изучаемым на углубленном уровне (информатика и ИКТ, математика профильная)
базового уровня:
 - доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку;
 - доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике (базовый и профильный уровни);
 - доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору;
4. *по достижению метапредметных результатов:*
- доля обучающихся 11 классов – участников итогового сочинения, получивших зачет по критериям №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» и №3 «Композиция и логика рассуждения»
 - доля участников итогового собеседования, набравших максимальный балл за выполнение задания №2 «Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания»
5. *по оценке функциональной грамотности:*
- доля участников исследований по функциональной грамотности;
 - доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие и повышенные результаты;
 - средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность (8 класс)
6. *по обеспечению объективности процедур оценки качества образования:*
- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 4-х классах по русскому языку;
 - доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 4-х классах по математике;
 - доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием и подтвердивших результаты обучения при прохождении ГИА;
 - доля выпускников 9-х классов, не являвшихся претендентами, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием;
 - доля выпускников 11-х классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» и подтвердивших результаты обучения;
 - результаты ГИА-11 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»;
 - результаты ГИА-9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием;
 - наличие графика проведения оценочных процедур с использованием модуля на платформе ГИС «Образование», предусматривающего учет рекомендаций, направленных совместным письмом Минпросвещения Рособнадзора.
7. *по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ:*
- доля участников РДР, обучающихся по адаптированным образовательным программам, чьи показатели успеваемости не ниже текущей успеваемости по

предмету (приложение №1).

8. по обеспечению функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования:

- количество выпускников 9 классов, у которых есть расхождение годовой и экзаменационной отметки по 4 из 4 учебных предметов;
- количество выпускников 9 классов, у которых есть расхождение годовой и экзаменационной отметки более чем на 1 балл;
- количество выпускников 9 классов, у которых есть расхождение годовой и экзаменационной отметки по 4 из 4 учебных предметов и есть расхождение годовой и экзаменационной отметок более чем на 1 балл хотя бы по 1 учебному предмету.

Методы сбора и обработки информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся МБОУ «СОШ №34», определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся. В системе оценки качества подготовки обучающихся используется формализованный сбор статистических данных, анкетирование, изучение открытых источников использование данных государственной статистики, работа с базой результатов ВПР, НИКО, исследований, региональных и муниципальных диагностических работ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся МБОУ «СОШ №34»:

8. федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации и для получения среднего профессионального и высшего образования;

9. региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

10. федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

11. база результатов национальных исследований качества образования, полученных от регионального координатора;

12. база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.), полученных от регионального координатора;

13. база результатов региональных, муниципальных, школьных диагностических работ;

14. база олимпиад школьников;

15. открытые статистические данные, опрос ОО (контекстные данные образовательной организации).

Методами обработки информации являются: формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические данные.

Мониторинг показателей состояния системы оценки качества подготовки обучающихся МБОУ «СОШ №34» предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамики изменений подготовки базового уровня, высокого уровня метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а так же результатов обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам, определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа

результатов мониторинга школьных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Анализ результатов мониторинга включает:

16. анализ результатов оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам;
17. сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам;
18. проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметров, на основании которого будут группироваться результаты;
19. расчет процентной доли и анализ результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

20. обучающимся;
21. родителям (законным представителям);
22. педагогам образовательной организации;
23. руководителям, заместителям руководителя.

Разработка и принятие комплекса мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на совершенствование внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся МБОУ «СОШ №34».

Комплекс мер, мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся МБОУ «СОШ №34»:

24. проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками МБОУ «СОШ №34»;
25. проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися образовательной организации;
26. проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся образовательной организации;
27. проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
28. проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности;
29. проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся МБОУ «СОШ №34»:

30. совершенствование нормативно-правовых актов МБОУ «СОШ №34» в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся;
31. методическая помощь педагогам, показавшим признаки необъективности и/или вошедших в «зону риска»;
32. проведение служебной проверки по фактам аномальных результатов оценочных процедур;
33. привлечение к дисциплинарной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, мероприятий направлен на оценку и последующий анализ эффективности

принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы совершенствования системы оценки качества подготовки обучающихся МБОУ «СОШ №34».

6.5. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном, муниципальном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях школьного образования.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые в МБОУ «СОШ №34»:

34. проекты, программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей молодежи;
35. олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
36. профильные образовательные смены;
37. психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
38. повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Показатели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МБОУ «СОШ №34»:

39. выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
40. выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
41. учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;
42. учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);
43. охват обучающихся дополнительным образованием;
44. учет обучающихся по индивидуальным учебным планам;
45. развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
46. учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
47. осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и

талантливых детей и молодежи.

Достижение показателей позволяет в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи МБОУ «СОШ №34» с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном, муниципальном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях школьного образования.

Показатели, критерии и методы сбора информации позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся МБОУ «СОШ №34».

Критерии, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся МБОУ «СОШ №34» представлены в приложении №3.

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся МБОУ «СОШ №34», определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся МБОУ «СОШ №34». В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ). Кроме того, сбор информации осуществляется посредством статистических форм и др.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся образовательной организации:

48. федеральные, региональные и муниципальные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;

49. контент-анализ документов, предоставляемых образовательной организацией и органами государственной исполнительной власти;

50. открытые статистические данные, система региональной, муниципальной, школьной статистики, отчетная информация образовательной организации (контекстные данные).

Мониторинг показателей состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся МБОУ «СОШ №34».

Анализ результатов осуществляется по итогам мониторинга и учитывается при разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса.

Комплексный анализ результатов мониторинга образовательной организации показателей обеспечивает:

51. анализ участия обучающихся в школьном, муниципальном, региональном, заключительном этапах ВсОШ;

52. анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;

53. анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;

54. анализ участия обучающихся муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов и мероприятий по выявлению, поддержке и

развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

55. анализ участия в реализации межмуниципальных, сетевых проектов, программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

56. анализ работы с детьми, обучающихся по индивидуальным учебным планам;

57. анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;

58. анализ деятельности по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

59. обучающимся;

60. родителям (законным представителям);

61. педагогам образовательной организации;

62. руководителю, заместителям руководителя.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся МБОУ «СОШ №34».

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся образовательной организации:

63. проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;

64. проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся;

65. проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;

66. проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;

67. участие в конкурсах профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;

68. проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников ВсОШ;

69. разработка и реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;

70. реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов, мероприятий и соревнований по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

71. реализация совместных проектов/планов/программ с организациями профессионального образования.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи образовательной организации:

- совершенствование нормативно-правовых актов образовательной организации в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МБОУ «СОШ №34»;

- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

- ресурсная поддержка и стимулирование педагогов, работающих с

одаренными и талантливыми детьми;

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся МБОУ «СОШ №34».

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МБОУ «СОШ №34», и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МБОУ «СОШ №34».

6.6. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, соответствующей современным потребностям Старооскольского городского округа и Белгородской области в кадрах, учитывающей преемственность общего (начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Белгородской области. Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся МБОУ «СОШ №34» с учетом кадровой потребности региона.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «СОШ №34»:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов;
- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов;
- чемпионатное движение профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (World Skills Russia)» (в частности, направление «Юниоры»);
- конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- результаты проектной деятельности;
- результаты профессиональных проб для учащихся;
- мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся муниципального и межмуниципального уровня;
- диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.

Задачи системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «СОШ №34»:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательной организации с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению и выбору будущей

профессии;

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Старооскольского городского округа и Белгородской области;

- обеспечение участия обучающихся образовательной организации в муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Представленные задачи позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся округа с учетом организации и взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Белгородской области, укрепления социального партнерства.

Показатели, критерии и методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательной организации, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «СОШ №34», направлены на:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- учет обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;

- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

- проведение ранней профориентации;

- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

- осуществление взаимодействия образовательной организации с учреждениями/предприятиями;

- учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

Критерии, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «СОШ №34» изложены в приложении №4.

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «СОШ №34», определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся образовательной организации. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «СОШ №34» круга используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «СОШ №34»:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;
- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах World Skills Russia, (направление «Юниоры»), конкурсе «Абилимпикс» и профориентационных проектах;
- данные диагностических процедур.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «СОШ №34» направлен на получение информации последующим показателям:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
 - сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
 - учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
 - учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
 - проведение ранней профориентации обучающихся;
 - проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
 - осуществление взаимодействия образовательной организации с учреждениями/предприятиями;
 - учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

Анализ результатов мониторинга показателей МБОУ «СОШ №34» предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса для организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «СОШ №34».

Анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и регионального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики на территории округа;
- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;
- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;
- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Белгородской области;

- анализ результатов проведения профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями и здоровья «Абилимпикс»);

- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям(законным представителям)обучающихся;
- педагогическим работникам;
- руководству МБОУ «СОШ №34».

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «СОШ №34».

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «СОШ №34»:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся образовательной организации;

- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/ общественными организациями Старооскольского городского округа, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ) и поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации с привлечением работодателей;

- проведение профориентационных мероприятий для обучающихся и их родителей;

- проведение иных профориентационных мероприятий.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «СОШ №34»:

- совершенствование нормативно – правовых актов МБОУ «СОШ №34» в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;

- реализация исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «СОШ №34».

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса

мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «СОШ №34».

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «СОШ №34», и приводят к корректировке имеющихся и /или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательной организации.

6.7. Система мониторинга эффективности деятельности образовательной организации МБОУ «СОШ №34» предназначена для определения качества оценки деятельности МБОУ «СОШ №34», включая оценку результатов деятельности образовательной организации, а также формирования резерва управленческих кадров МБОУ «СОШ №34».

Система Мониторинга направлена на поиск оптимальных способов повышения эффективности работы образовательной организации.

Показатели системы мониторинга эффективности деятельности МБОУ «СОШ №34»:

- обеспечение качества управленческой деятельности;
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;
- обеспечение качества условий реализации образовательных программ, эффективность применения педагогических технологий, качество образовательных ресурсов

Достижение показателей позволяет в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководства, оценку результатов деятельности образовательной организации.

Показатели, критерии и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности образовательной организации, направлены на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности руководства и позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Критерии, используемые в системе мониторинга эффективности МБОУ «СОШ №34» изложены в приложении №5.

Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников, **определяют порядок получения показателей.**

В системе обеспечения профессионального развития педагогических работников используются следующие методы сбора и обработки информации:

1. Методы сбора информации:

- Метод тестирования;
- Опрос: беседа, анкетирование, интервьюирование.
- Электронные методы компьютерных технологий: онлайн –исследование с использованием интерактивных анкет в онлайн режиме, онлайн-опрос.

2. Методы обработки информации

С помощью используемых методов осуществляется сбор большого объема материалов, который требует качественной и количественной обработки. Применяемые методы обработки информации: математические методы; текстовые, графические, табличные, статистические редакторы; облачные технологии.

Анализ результатов осуществляется по итогам мониторинга и учитывается при разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса.

Разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- Анализ базовой подготовки обучающихся в образовательной организации;
- Анализ организации получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательной организации;
- Анализ объективности результатов внешней оценки в образовательной организации;
- Анализ условий осуществления образовательной деятельности.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- Педагогам образовательных организаций;
- Руководству образовательной организации.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности МБОУ «СОШ №34».

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности МБОУ «СОШ №34»:

- участие в профессиональных конкурсах;
- повышение профессиональной компетентности по вопросам управления качеством образования через курсы повышения квалификации;
- организация сетевого взаимодействия.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности:

- реализация мероприятий, направленных на создание условий для развития кадров.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности МБОУ «СОШ №34».

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководства школы, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности МБОУ «СОШ №34».

6.8. Система обеспечения профессионального развития педагогических

работников предназначена для осуществления комплексного анализа качества методического сопровождения педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации и регионе с целями и задачами системы профессионального развития педагогов в МБОУ «СОШ №34», с учетом социально-экономического развития округа, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

Показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на уровне образовательной организации;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов);
- выявление кадровых потребностей в образовательной организации;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Достижение показателей позволяет в совокупности обеспечивать качество методического сопровождения педагогических работников с учетом региональных тенденций.

Показатели, критерии и методы сбора информации, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Критерии, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников приложение №6.

Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников, определяют порядок получения показателей. В системе обеспечения профессионального развития педагогических работников используются следующие методы сбора и обработки информации: тестирование, опрос, беседа, анкетирование, контент-анализ, онлайн-опрос (интернет-опрос, web-опрос), облачные технологии.

Методы обработки информации

С помощью используемых методов осуществляется сбор большого объема материалов, который требует качественной и количественной обработки. Применяемые методы обработки информации: математические методы; текстовые, графические, табличные, статистические редакторы; облачные технологии.

Анализ результатов осуществляется по итогам мониторинга и учитывается при разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей образовательной организации обеспечивает повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательной организации;
- заместителям руководителя;

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов;
- принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества;
- организация методической помощи методическим объединениям образовательной организации, в том числе развитие сетевого взаимодействия на межшкольном уровне;
- организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников;
- принятие мер, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательной организации.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-методических мероприятий, в том числе для молодых педагогов и т.д.;
- создание условий для прохождения курсов повышения квалификации;
- разработка программ наставничества педагогических работников;
- создание условий для увеличения охвата педагогов деятельностью сетевых сообществ;
- внедрение интерактивных форм взаимодействия в работу методических объединений/ профессиональных сообществ педагогов;
- разработка в образовательной организации индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- разработка программ поддержки профессионального роста с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и

комплекса мер, направленных на совершенствование, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

6.9. Система организации воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №34» предназначена для определения качества организации воспитания обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Старооскольского городского округа, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ №34».

Цели системы организации и воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №34»:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся информирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- организация осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №34» с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно – исторические условия Старооскольского городского округа.

Показатели системы организации воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №34»:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей ит.д.);

- развитие добровольчества (волонтерства);
- развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- учет обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству;
- учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

Показатели, критерии и методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №34», позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Критерии, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ №34» изложены в приложении №7.

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №34», определяют порядок получения показателей системы организации воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №34». В системе организации воспитания обучающихся образовательной организации используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы в МБОУ «СОШ №34»:

- нормативно - правовые, локальные акты департамента образования Белгородской области;
- нормативно-правовые, локальные акты управления образования администрации Старооскольского городского округа;
- локальные акты МБОУ «СОШ №34»;
- информационные письма, справки, отчеты УМВД России по Белгородской области в г.Старый Оскол;
- постановления, информационные письма КДН в Старооскольском городском округе.

Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №34» направлена получение информации о воспитательном пространстве школы по показателям:

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т.д. воспитанию;
- осуществление комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования).;
- созданы и функционируют волонтерские центры;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации;
- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), отобщего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество обучающихся, находящихся на учете в ОДН (наконец учебного

года);

- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году;
- количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, социально-психологическом тестировании;
- охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- количество детей, посещающих объединения по интересам в дополнительном образовании (в соответствии с ИС «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»);
- количество заключенных договоров о совместной деятельности;
- осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- анализ развития общественных объединений в образовательных организациях;
- анализ развития социального партнерства в образовательных организациях;
- анализ занятости несовершеннолетних;
- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательной организации;
- заместителям руководителя.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы организации воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №34».

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №34»:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания обучающихся.
- Организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №34»:

- Совершенствование нормативно – правовых актов МБОУ «СОШ №34» в части реализации организации воспитания обучающихся Старооскольского городского округа.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Старооскольского городского округа.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №34», и приводят к корректировке имеющихся и/ или постановке новых целей системы организации воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №34»

**Показатели, критерии, индикаторы оценки механизмов управления
качеством образования в МБОУ «СОШ №34»**

Система оценки качества подготовки обучающихся

№ п/п	Показатель	Критерий (индикатор)	Единица измерения
1.	Оценка обеспечения объективности процедур оценки качества образования	Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 4-х классах по русскому языку	%
		Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 4-х классах по математике	%
		Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием и подтвердивших результаты обучения при прохождении ГИА	%
		Доля выпускников 9-х классов, не являвшихся претендентами, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	%
		Доля выпускников 11-х классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» и подтвердивших результаты обучения	%
		Результаты ГИА-11 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»	Количество баллов/отметка
		Результаты ГИА-9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием	Количество баллов/отметка
		Доля участников ВПР, подтвердивших результаты на промежуточной аттестации	%
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы)	%
		Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур	%
		Наличие графика проведения оценочных процедур с использованием модуля на платформе ГИС «Образование», предусматривающего учет рекомендаций, направленных совместным письмом Минпросвещения Рособнадзора	Да/нет

2.	Обеспечение функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования	Количество выпускников 9 классов, у которых есть расхождение годовой и экзаменационной отметки по 4 из 4 учебных предметов (маркер 1)	чел.
		Количество выпускников 9 классов, у которых есть расхождение годовой и экзаменационной отметки более чем на 1 балл (маркер 2)	чел.
		Количество выпускников 9 классов, у которых есть расхождение годовой и экзаменационной отметки по 4 из 4 учебных предметов и есть расхождение годовой и экзаменационной отметок более чем на 1 балл хотя бы по 1 учебному предмету (маркер 1 и 2)	чел.
3.	Оценка уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования	Доля обучающихся, выполнивших не менее 50% заданий базового уровня по результатам ВПР по русскому языку	%
		Доля обучающихся, выполнивших не менее 50% заданий базового уровня по результатам ВПР по математике	%
		Доля обучающихся, выполнивших ВПР на высоком уровне (по результатам ВПР не менее 70% работы по математике)	%
4.	Оценка уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования	Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	Процент
		Доля участников ВПР (предметные результаты 5,6,7,8класс) показавших высокие результаты	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору	Процент
		Доля выпускников, показавших базовые/минимальные результаты ГИА-9 в форме ОГЭ по каждому учебному предмету	Процент
		Доля выпускников, показавших выше базовых/высокие результаты ГИА-9 в форме ОГЭ по каждому учебному предмету	Процент
5.	Оценка уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС	Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по математике(базовый и профильный уровни)	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	Процент

	среднего общего образования	Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике (базовый и профильный уровни)	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору	Процент
		Доля ВТГ, обучающихся медицинских классов, показавших на ЕГЭ выше базового/высокие результаты по предметам, изучаемым на углубленном уровне (химия, биология)	Процент
		Доля ВТГ, обучающихся IT -классов, показавших на ЕГЭ результаты выше базового/высокого уровня предметам, изучаемым на углубленном уровне (информатика и ИКТ, математика профильная)	Процент
6.	Оценка уровня сформирова нности метапредмет ных результатов обучающихс я	Доля обучающихся 11 классов – участников итогового сочинения, получивших зачет по критериям №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» и №3 «Композиция и логика рассуждения»	Процент
		Доля участников итогового собеседования, набравших максимальный балл за выполнение задания №2 «Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания»	Процент
7.	Оценка функциональной грамотности	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности	Процент
		Сформированность повышенного и высокого уровня функциональной грамотности у обучающихся школы по данным портала РЭШ	Процент
		Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность (8 класс)	Процент
8	Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	Доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников	Процент

Приложение №2

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

№ п/п	Показатель	Критерий(индикатор)	Индикатор
1.	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у	Наличие программ по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Единицы

	детей и молодежи	Количество обучающихся, получивших премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Единицы
		Количество реализованных муниципальных, сетевых проектов/ программ/ планов молодежи	Единицы
		Количество обучающихся, принявших участие в профильных образовательных сменах, сессиях, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций, досуговых центров и др.	Единицы
2.	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	Процент
		Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в различных этапах ВсОШ	Процент
		Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в иных формах развития образовательных достижений школьников (конкурсах и мероприятиях направленности, без учета ВсОШ)	Процент
		Доля обучающихся с ОВЗ в возрасте 5- 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Процент
		Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных образовательных сменах, сессиях, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций, досуговых центров и др.	Процент
3.	Учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ)	Количество участников ВсОШ: - школьного этапа - муниципального этапа - регионального этапа - заключительного этапа	Единицы

		Победители и призеры ВсОШ: - муниципального этапа - регионального этапа - заключительного этапа	Процент
4.	Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)	Доля обучающихся, охваченных олимпиадами, иными интеллектуальными конкурсами и мероприятиями, направленными на развитие интеллектуальных способностей	Процент
		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, иных интеллектуальных конкурсов и мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей: - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского/международного уровня	Процент
		Доля обучающихся, охваченных мероприятиями научной (научно-исследовательской) и проектной направленности	Процент
		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами мероприятий научной (научно-исследовательской) и проектной направленностей: - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского/ международного уровня	Процент
		Доля обучающихся, охваченных творческими конкурсами и мероприятиями, направленными на развитие творческих способностей	Процент
		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами творческих конкурсов и мероприятий: - муниципального уровня - регионального уровня	Процент
		- всероссийского/ международного уровня	

		Доля обучающихся, охваченных физкультурно-спортивными мероприятиями, направленными на развитие способностей к занятиям физической культурой и спортом	Процент
		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами физкультурно-спортивных мероприятий: - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского/ международного уровня	Процент
		Доля обучающихся, охваченных конкурсами и мероприятиями инженерно-технической, изобретательской направленностями	Процент
		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов и мероприятий инженерно-технической, изобретательской направленностей: - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского/ международного уровня	Процент
5.	Охват обучающихся дополнительным образованием	Доля обучающихся в возрасте 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием	Процент
		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения	Процент
6.	Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам	Количество детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным учебным планам	Единицы
		Количество детей с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным учебным планам	Единицы

7.	Развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных(пред профильных) классах	Доля победителей и призеров олимпиад (с учетом Всероссийской олимпиады школьников),иных интеллектуальных конкурсов и мероприятий из числа обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах: - муниципального уровня - регионального уровня	Процент
		-всероссийского /международного уровня	
		Количество заключенных соглашений и/ или договоров о сотрудничестве с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования,предприятиями, общественными организациями, учреждениями и др.	Единицы
8.	Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Единицы
		Количество педагогических работников, принявших участие в научно-практических и методических мероприятиях по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Единицы
9.	Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	Количество программ психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	Единицы
		Количество проведенных психолого-педагогических мероприятий, направленных на сопровождение способных и талантливых детей и молодежи	Единицы

	Количество способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Единицы
--	--	---------

Приложение №3

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

№п/п	Показатель	Критерий(индикатор)	Единица измерения
1.	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии	процент
2.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся, охваченных различными профориентационными мероприятиями	процент
		Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее»(от общего количества обучающихся в данной выборке)	процент
		Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных и региональных	процент
3.	Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	процент
		Доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном/профильном уровне от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации	процент

4.	Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Доля обучающихся 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	процент
		Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;	процент
	Проведение ранней профориентации обучающихся	Доля обучающихся начальной школы, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности	процент
	Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности (конкурсами, профессиональными пробами, мастер-классами)	процент
		Доля обучающихся, принявших участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	процент
7.	Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями и	Доля обучающихся, выбравших для продолжения обучения специальности, востребованные на территории Белгородской области	процент
		Количество заключенных договоров, оглашений между образовательной организацией и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности	процент

8.	Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Доля обучающихся, участвующих в различных конкурсах профориентационной направленности	процент
----	---	---	---------

Приложение №4

Система мониторинга качества условий образовательной организации

№п/п	Показатель	Критерий (индикатор)	Индикатор
1	Кадровое обеспечение образовательного процесса для реализации основных образовательных программ	Количество учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией	Количество
		Доля учителей образовательной организации с высшим образованием, от общего числа учителей	Процент
		Доля молодых учителей (до	Процент
		Доля учителей образовательной организации со стажем работы до 3-х лет, от общего числа учителей	Процент
		Численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника	Количество
		Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года	Да/Нет
2	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для реализации основных образовательных программ	Обеспеченность образовательного процесса учебно-методической литературой	Да/Нет
		Количество обучающихся в расчете на 1 персональный компьютер	единицы
		Ведение электронного дневника, электронную журнала в образовательной организации	Да\нет
		Обеспеченность образовательного процесса учебным оборудованием	Да\нет

Приложение №5

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

№п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
------	----------	------------------------	-------------------

1.	Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогов	Процент
2.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательной организации	Процент
		Доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней от общего количества педагогических работников образовательной организации	Процент
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	процент
3.	Осуществление методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	Процент
		Наличие (количество программ) наставничества, реализуемых в образовательной организации	Да/нет
		Доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов	Процент
		Наличие нормативно-правовых актов по поддержке молодых педагогов,	Да/нет
		Программ наставничества педагогических работников	

4.	Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов	Процент
		Количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов	Единицы

Приложение №6

Система организации воспитания обучающихся

№п/п	Показатель	Критерий (индикатор)	Единица измерения
1.	Развитие социальных институтов воспитания	Доля учащихся, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию	Процент
		Количество заключенных договоров о совместной деятельности ОО.	Единицы
2.	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)	Осуществление комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по вопросам воспитания	Да/нет
		Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания	Процент
3.	Развитие добровольчества (волонтерства)	Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях	Единицы
4.	Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации общего образования	Процент

5.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Доля обучающихся (по уровням образования), охваченных индивидуальной профилактической работой (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	Процент
		Количество обучающихся, находящихся на учете в ОДН	Единицы
		Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	Единицы
		Доля детей, посещающих объединения по интересам в дополнительном образовании (в соответствии с ИС «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»)	Процент
		Количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году	Единицы
6.	Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	Доля детей с неродным русским языком, участвующих в мероприятия по социальной и культурной адаптации	Процент
7.	Эффективность деятельности педагогических работников поклассному руководству	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	Процент
		Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству	Процент
		Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность поклассному руководству, получивших поощрение	Процент
8.	Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Процент