

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ, ПОГОВОРК, ЗАГАДОК, СКОРОГОВОРК НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ И ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Т.И. Ожерельева
учитель-логопед
МБОУ «СОШ № 34»

Работа по орфографии на уроках русского языка всегда доставляет немало хлопот учителю. Многие дети не очень охотно выполняют задания учебника, плохо запоминают правила, не проявляют интереса к уроку. Для этого на уроках русского языка в начальной школе можно использовать стихотворные упражнения, пословицы, поговорки с целью усвоения материала по орфографии.

Что собой представляют подобные упражнения? Условно их можно разделить на две группы:

I группа — это запоминалки. Назначения таких упражнений предельно просто. Они служат для выделения орфограммы и запоминания её правописания в стихотворной форме. Упражнения многократно читаются на уроке. Основное требование — не подменять ими правила учебника.

II группа — рифмованные упражнения, которые используются нами для чтения и письма орфографически насыщенного словарного материала. Такие упражнения или пословицы, загадки привлекают детей к орфограмме, расширяют их представления.

Методика проведения подобных упражнений несложная, однако, имеет ряд специфических особенностей. Основная — многократное рифмирование текстов на разных этапах обучения. Это целесообразно начинать как можно раньше.

В результате многолетнего опыта учителя-логопеда я пришла к такому выводу, что использование в работе русского фольклора помогает ученикам с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями речи овладеть грамотным письмом, скорректировать познавательные возможности учащихся и активизировать их словарь.

Русский язык наиболее трудный предмет для усвоения школьниками с нарушениями фонетико-фонематического или общего недоразвития речи. Особенности мыслительной деятельности — бедность словаря, недоразвитие фонематического слуха крайне затрудняет понимание грамматических правил, их запоминание и применение на практике. Большие трудности испытывают учащиеся при чтении, понимании смысла прочитанного. При изучении программы по русскому языку, чтению — основная цель — поиски путей, облегчающих усвоение материала. Большую возможность представляет фольклорный материал, рифмованные грамматические правила и упражнения, скороговорки для коррекции речи и звукопроизношения.

В своей работе я использую основные орфограммы по изучению, повторению и закреплению данных тем:

1. Правописание гласных с шипящими:
а) жи-ши; б) ча-ща; в) чу-щу.
2. Правописание звонких и глухих согласных.
3. Правописание слов с сочитаниями букв ЧН и ЧК.
4. Правописание собственных имён существительных.

5. Правописание смягчающего мягкого знака.
6. Правописание разделительного мягкого знака.
7. Правописание безударных гласных в корне слова.
8. Правописание непронизносимых согласных в корне слова.
9. Правописание слов с двойными согласными.

Использование пословиц и поговорок даёт возможность не только закрепить данную тему, но и провести важный для учащихся воспитательный момент, формируя познавательные возможности умственно отсталых учащихся. Каждая пословица чему-то учит, кого-то воспитывает, учит понимать смысл жизни, и поэтому такие уроки более эмоциональны и эффективны, они приобщают детей к жизни и развивают познавательные возможности учащихся, активизируя словарь. Систему работы с фольклорным материалом можно использовать, как и для объяснения нового материала, так как и по повторению и закреплению или работой над ошибками, как один из этапов урока.